



تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات

م.د. حازم حسن ناصر^{1*}

¹وزارة التربية, المديرية العامة لتربية ذي قار, ذي قار, العراق

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على آراء مدرسي الاجتماعيات بهدف تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، وقد تكونت عينة الدراسة من (71) مدرساً ومدرسة، ما نسبته (61%) ذكور (34) و(28) إناث، ممن يدرسون طلبة الصف الأول المتوسط في قسم تربية الشرطة التابع إلى مديرية تربية ذي قار، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية؛ وبسبب طريقة وأسلوب البحث تم اعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث؛ لتحقيق الهدف المرجو، وقام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (65) فقرة مقسمة على ست مستويات، منها (مقدمة الكتاب، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة والتمارين، وسائل التقويم) وقد جرى التحقق من صدق المقياس وثباته واعتمد الباحث على حزمة البيانات للتحليل الإحصائي (Spss)، ونتيجة لوجود تذاثر كبير من الطلبة وأولياء الأمور كما بين الباحث ذلك في استبانة مقدمة لأولياء الأمور تبين من خلالها أن ما نسبته (78%) يشكون من مادة الاجتماعيات، وما تأليف الكتب المستمر، والتعديلات التي تجريها وزاره التربية العراقية إلا استئثار منها بالموضوع؛ لضرورة مراعاة وطموحات الطلبة وتوجيهاتهم؛ لذا من الأهمية بمكان أن نقوم بتقويم كتاب الاجتماعيات على أسس رصينة، ومن منطلق علمي وتشخيص واضح؛ كون عملية التقويم عملية لا تنتهي بإعطاء النتائج، بل هي عملية مستمرة من مرحلة حتى تبدأ الأخرى.

الكلمات المفتاحية: تقويم، كتاب الاجتماعيات، المدرسين.

The Evaluating the Social studies Book for the First Intermediate Grade from the Perspective of Social Studies Teachers

Lecturer Dr. Hazem Hassan Nasser^{1*}

¹Ministry of Education, General Directorate of Education Thi-Qar, Thi-Qar, Iraq

Abstract

The The study aimed to identify the opinions of social studies teachers with the aim of evaluating the social studies textbook for the first intermediate grade. The study sample consisted of (71) male and female teachers, a percentage of (61%) males (34) and (28) females, who teach first intermediate grade students in the Shatra Education Department. affiliated with the Dhi Qar Education Directorate, and they were chosen intentionally, and because of the research method and style, the descriptive approach was adopted in this research, to achieve the desired goal. The researcher prepared a questionnaire consisting of (65) items divided into six levels, including (the introduction to the book, the objectives of the book, the content The book, activities and exercises, evaluation methods) and the validity and reliability of the scale were verified, and the researcher relied on the data package for statistical analysis (Spss), and as a result of the presence of great complaints from students and parents, as the researcher indicated this in a questionnaire submitted to the parents, through which it became clear that what A percentage of (78%) complain about the social studies subject, and the continuous writing of books and the amendments made by the Iraqi Ministry of Education are only out of awareness of the subject, due to the need to take into account the orientations and ambitions of the students. Therefore, it is extremely important that we evaluate the social studies textbook on solid foundations and from a scientific standpoint and a clear diagnosis, since the

* Email address: altaihazimmm@gmail.com

evaluation process is A process that does not end with giving results, but rather it is a continuous process from the beginning of one stage until the beginning of the next .

Keywords: Evaluation, Social studies book, Teachers.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

إنّ التغييرات الكبيرة التي أجرتها وزارة التربية على المناهج الدراسية ، وبخاصة المناهج الاجتماعية من تعديل أو اضافة ؛ لذا فإنّ هذه التعديلات تحتاج إلى عملية تقويم مستمرة وبما يلائم الأهداف التربوية المرسومة ؛ كون عملية المراجعة التعليمية وبكل أجزائها عملية مستمرة لا تنتهي ؛ وبسبب قلة الدراسات التي تعني وتهتم بعملية تقييم المناهج الاجتماعية ؛ فإنّ هذه البحث يأتي في سبيل تكوين صورة واضحة لدى المختصين على جدوى التغييرات الأخيرة في المناهج الاجتماعية للصف الأول المتوسط ؛ كون هذا التغيير قد ترك أثره على الطالب ؛ كونه يُعدّ نقلة نوعية من كتب متعددة (تاريخ ، جغرافية) إلى كتاب موحد مختصر مع بعض الإضافات ، ومن منطلق إيمان الباحث من أنّ أي عملية تطوير تحتاج إلى مراجعة للوقوف على النتائج واسهاما من الباحث في رفد المؤسسات التربوية بكل ما هو نافع ، فإنّ هذه الدراسة جاءت لبيان مدى أهمية هذا التغيير الذي شملته السنة الدراسية (2018-2019) ، وهل حقق الأهداف ، وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة على الأسئلة التالية :

- ما آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم في (مقدمة الكتاب ، أهداف الكتاب ، محتوى الكتاب ، الأنشطة والتمرينات ، وسائل التقويم)؟
- هل تختلف آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، من وجهة نظرهم باختلاف الجنس (ذكور – إناث)؟
- هل تختلف آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة (5 سنوات – 6-10 سنوات – 11 سنة)؟

أهمية البحث:

- 1) يمكن الاستفادة من أداة البحث المستخدمة في التقويم لدراسات أخرى حول كتب الاجتماعيات.
- 2) التعرف على مكامن القوة والضعف في كتب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ، وإبلاغ واضعي ومخططي المناهج في وزارة التربية العراقية .
- 3) إنّ هذه الدراسة قد تمهد لدراسات تقييمية أخرى لاحقة ، وضمن معايير أخرى لكتب الاجتماعيات ولمراحل دراسية أخرى .

هدف البحث:

- معرفة آراء مدرسي كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط
- التعرف على الفروق بين آراء مدرسي كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط تبعاً لمتغير الجنس

- الكشف عن آراء مدرسي كتاب الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من خلال متغير سنوات الخدمة (خمس سنوات فأقل، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر).

حدود البحث:

يقصر البحث على

- 1) كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2018-2019 م) الطبعة الأولى العراق .
- 2) عينة من المدرسين القائمين بتدريس كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ، ومن كلا الجنسين (إناث وذكر) في مركز قضاء الشطرة ونواحيها .
- 3) يقتصر التقويم على المعايير التالية (المقدمة ، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة والتمارين، وسائل التقويم).

تعريف المصطلحات:

تقويم الكتاب:

- 1) (التميمي، 2018): "وهو إصدار حكم من قبل المدرسين على مدى توافر المعايير الواجب توافرها في كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط". (التميمي، 2018: 4)
- 2) (الجزاني، 2013) "وهو إصدار الحكم على مدى جودة الكتاب ، ومدى تيسيره لعملية التعلم والتعليم ، وكشف نقاط القوة والضعف تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة". (الجزاني، 2013)
- 3) (الموسوي، 2010) "هي وسيلة تساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف ؛ ولكي تتحقق الأهداف المرجوة من الكتاب المدرسي، لا بدّ من أن تتصف بصفات مميزة". (الموسوي، 2010: 112)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

كتاب الاجتماعيات:

يتكوّن كتاب الاجتماعيات سابقاً من كتب التاريخ القديم والجغرافية ، واليوم أصبح مادة موحدة تحت عنوان واحد مادة الاجتماعيات ، يتمّ دراسته في الكورس الأول مادة التاريخ ، والكورس الثاني مادة الجغرافية ، بحيث تمّ تصميمه وفق المناهج المتصلة ؛ ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التصميم ؛ ولكي يتمّ التأكد من مدى تحقيق هذه الأهداف والغاية التي وضعت من أجله ، ينبغي أن يتمّ تقييمه وفق نقاط القوة والضعف وعند التقييم يجب الاخذ بنظر الاعتبار آراء المدرسين للمادة ؛ كونهم على تماس كبير بها .

إنّ عملية تصميم الكتاب المدرسي تعني العزم على فعل شيء بعد الدراسة الكافية ، واصطلاحاً فهي هندسة الشيء ضمن خطة مدروسة ومنظمة ، وعملية التصميم يجب أن تبنى وفق معايير سليمة ودقيقة قدر الامكان ؛ كون عملية الاهتمام

بعملية المدخلات وسلامتها تؤدي إلى عمليات ناجحة وسليمة ، وبالتالي إلى مخرجات جيدة .(العدوان والحوامة ،2011: 19)

ولكي يكون الكتاب ذا فائدة كبيرة ينبغي أن يصمم بعناية كبيرة من حيث اختيار المكونات والتمثيلات والنشاطات ونوع التصميم (سايكولوجي ام منطقي) ، واحاطته بالظروف النفسية للفرد في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة .(الخالدة ،2004: 301)

ولكون الكتاب من العناصر المهمة للعملية التعليمية فإلّا أولاه المختصون شأنًا كبيراً من تحديد المعلومات ، وتوزيع المعارف على المراحل الدراسية ، وإعداد الكتب وفق موضوعات المادة الدراسية ، وتحديد الوسائل والطرق المناسبة للأنشطة التعليمية، وتحديد الاختبارات وطرق التقويم اللازمة في سبيل إخراج الكتاب بالصورة الملائمة التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة . (الوكيل والمفتي ،2011: 17)

والباحث يجد ان عملية التغيير المصاحبة للتطوير لكتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط مهم بشكل كبير ،من إعداد الأهداف إلى الوسائل التعليمية واساليب التقويم وطرائق التدريس واساليبه التي تتناسب مع الحاجات والتطلعات ،وبما يتلائم مع المستوى النفسي والعقلي والوجداني .

مواصفات الكتاب المدرسي:

الكتاب المدرسي والمنهاج : بمعنى أن لا يكون مقتصرًا بمادته على تغطية مفردات المنهاج المقرر وحدها ، أو على الحقائق والمعلومات النظرية المجردة المطلوب دراستها من قبل الطلبة لضمان نجاحهم في الاختبارات ، وأن يوفر فرصاً كافية لأن يربط معلومات جديدة بالمعارف والمعلومات السابقة لدى الطلاب ، وبما أنّ الكتاب المدرسي يُعدُّ وسيلة رئيسة من وسائل تنفيذ المنهاج ؛ فإنّه يحسن أن يشترك في إعداد المعلمون اشراكاً فعلياً ؛ لأنّ ذلك يساعدهم في فهم الكتاب ، وفلسفته ، ومبادئه . (الياسري ،2015: 366)

ونظراً لتطور العلوم المتسارع في عالمنا ، فإنّ بعض الكتب المدرسية يمكن أن تفقد الصدق أثناء الطباعة ؛ لذا فإنّه يجب أن يبذل قصارى الجهد للتأكد من المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي وتتفق مع الحقائق ، والنظريات الحديثة ، ولا يقتصر على مجرد التحصيل فقط ، بل بناء المعارف واكتساب النضج . (قطامي ،2005: 72)

ويرى الباحث أنّ الكتاب هو الوعاء الذي توضع فيه المفاهيم والقيم إضافة إلى المعارف والمعلومات ، وتتضح أهمية الكتاب كلما ازدادت الحياة تعقيداً كونه النافذة التي يمكن من خلالها بنبي الجيل لذا يجب ان نحرص على نقاء ورسالة هذا الوعاء الذي يسقي الاجيال .

دور الكتاب المدرسي في عملية التعلم والتعليم :

لعب الكتاب دوراً مميزاً في حياة الانسان والمسلمين بشكل خاص ، حيث جاء في قول الله تعالى **سَمِعَ الرَّكْبُ كِتَابَ أُحْكَمَتْ** **ءَأَيْتُهُ سَجَى [هود: 1]** .

ولقد ازداد الاهتمام من قبل الدول المتقدمة بالكتاب حتى وصل إلى مرحلة التقديس للكتاب ، لا سيّما في المنهج القديم الذي كان يعتبر المنهج هو المصدر الوحيد للمعارف في سبيل الحفاظ على المعارف من السلف الصالح آنذاك ؛ كون عملية الحفاظ على التراث الثقافي هو الأساس .(بشارة ،1983: 10)

والكتاب وسيلة فعالة جداً لذا يحتاج الإعداد إلى مهارة ودراية خاصة ؛ حتى يكون مرشداً للعاملين في مجال التدريس في سبيل تحقيق الأهداف ، والكتاب هو الذي يضع الخطوط العريضة للمعارف والمفاهيم التي يستعملها الطلبة ، وأسلوب الكتاب هو من يحدد طريقة التدريس المستعملة من قبل القائمين على التدريس ، والكتاب المدرسي وسيلة وطريقة من وسائل عملية التنمية للتفكير العلمي والميول والاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، ولا بد أن يؤخذ ذلك بالحسبان عند إعداده (مرعي والحيلة، 2000: 149).

والكتاب المدرسي محتوى للمادة الدراسية المطلوبة لدى الطالب وأهمية الكتاب تنبع من أهمية المحتوى الذي يحتويه ، وبالتالي فإنّ الكتاب المدرسي أصبح يمثل عنصراً مهماً من عناصر المنهج ، وأهمية الكتاب تنبع من إكساب الطلبة للمفاهيم والحقائق والنظريات التي تؤثر بالأفراد ، وبالتالي إعدادهم للحياة ، وبالتالي فإنّ هذه المعارف والمعلومات أصبحت هدفاً منشوداً. (Hass ,clan:1980)

وتتبع أهمية الكتاب المدرسي بالصفات التي يتمتع بها ، ومنها :

1- **الأهداف** : وهي الأهداف التي ينشد إلى تحقيقها كتغييرات على أنماط سلوك الطلبة من خلال تطبيق معارف الكتاب .

2- **المحتوى**: وهي المواد والمعارف والمفاهيم والنظريات وغيرها التي يقدمها الكتاب التي تتضمن موضوعين :

1- اختيار المحتوى: لابدّ من ترابط المحتوى بالأهداف المرسومة ، وكلما ازداد الارتباط أدى إلى تحقيق الأهداف بصورة سليمة .

2- تنظيم المحتوى: بمعنى يجب تتبع أفكار الطلبة المنشود لهم من خلال ترابط أفكارهم المعروف من المحتوى بمعنى مراعاة تنظيم المحتوى منطقياً ام سيكولوجياً .

3- **الأنشطة التعليمية**: ويقصد هنا استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم لمعالجة موضوعات الكتاب ، وتمثل بالأنشطة الصفية وغير الصفية ومنها الوسائل التعليمية ومنها :

أ- الخدمات البشرية: وهم موظفو المكتبات ، ومختصو الوسائل التكنولوجية للمكاتب .

ب- الخدمات التربوية: وهي مواد ووسائل التعليم والتعلم والكتب المساعدة للتعليم والتعلم والمكتبة المدرسية .

4- **الخدمات المادية**: مثل الجداول المدرسية، والمختبرات، وقاعات الأنشطة، والحدائق، والمساحات (السيد، 2005: 80)

2- **التقويم**: وهو الأسلوب المتبع في تقويم الكتاب وأدواته المستخدمة ؛ للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرسومة ومن معايير التقويم:

1- شكل الكتاب ومنها (المقدمة ،المحتوى ،النشاطات)

- مراعاة المستوى العمري

- طريقة عرض الموضوعات

2- مادة الكتاب :

- أن تتصف بالدقة والحدائثة
 - تتناسب مع الحاجات والميول
 - تنمية استعدادات الطلبة
 - ترتبط مع الواقع الثقافي والاجتماعي
- 3- أسلوب عرض مادة الكتاب :

- 5- يستخدم الكلمات المناسبة
- 6- يستخدم صيغة المبني للمعلوم والمبني للمجهول
- 7- تحفيز الطلبة بالاعتماد على أنفسهم
- 4- أنشطة الكتاب ووسائله

(عبد الهادي، 2001: 462)

الأسباب التي تؤدي إلى تقويم الكتاب المدرسي :

إنّ عملية تقويم الكتاب المدرسي عملية ضرورية ؛ وذلك لأنه أداة تعليمية هامة ، وهذه الأداة يجب أن تكون جيدة صالحة لدى المدرس والطالب ، وأنّ عملية التقويم هي من تعلمنا النتائج من جودة وصلاحية المادة ، وهي سبيل لعملية التقدم ومعالجة الخلل ، ومن الاعتبارات الأخرى التي تدعو إلى تقويم الكتاب المدرسي هو أنّ العصر الحالي عصر سريع في كل شيء ، وبخاصة في متغيرات المعارف والمعلومات ، وهذا التقدم السريع يحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة . (العدوي، 2009: 39)

طريقة تأليف الكتاب المدرسي:

- أسلوب التكليف وطريقته:

تقوم الجهة المسؤولة بتكليف شخص أو عدد من الأشخاص بتأليف كتاب معين أو عدد من الكتب في وحدة زمنية محددة مقابل مكافآت مادية ، وتتمّ هذه العملية في ضوء المنهاج ، وقد تحدد للمؤلفين المبادئ التي يجب أن يتمّ التأليف بموجبها ، وقد يكون العكس ، وتعدّ هذه الطريقة جيدة وذات فاعلية إذ تسمح للجهات المسؤولة ان تختار شخصاً أو مجموعة من الأشخاص المناسبين ، ولكن من عيوبها أنّه قد لا يكون الاختيار صائباً . (حسن ، 1995: 80)

- طريقة المسابقة :

وهو أن يتمّ وضع محاور خاصة للإعلان، وتقوم الجهات المعنية بالتأليف بالإعلان عن مسابقة بمتابعة المشاركين وطبعاً لقاء أجر معين ، ومن مميزات هذه الطريقة أنّها أكثر موضوعية وخلوها من عامل المحاباة والمجاملات ؛ كون المؤلفين غير معروفين ، ويتمّ تقويم المؤلفات بطريقة فنية ومناسبة وسريّة ، ومن عيوب هذه الطريقة أنّها لا تجذب المؤلفين البارزين ، وأنّ عملية التقييم تشوبها العديد من الشكوك ، كما أنّ المجموعة التي تولّف قد تختفي ورائها مجموعة من الأسماء المرموقة . (شحاته، 1998: 62)

• طريقة تأليف اللجان :

تقوم الهيئة المسؤولة بتشكيل لجان للتأليف مثل لجنة مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة ، ولجنة العلوم والرياضيات وباقي الاختصاصات ، وتقوم اللجنة بتقاسم العمل فيما بينها ، ويتم تشكيل لجنة للتقييم ولجنة أخرى لإصدار الأحكام ، ومن العيوب على هذه الطريقة أنها تحتاج في عملها إلى وقت طويل ؛ كما أنّ الانتاج للجان قد لا يكون بمستوى الطموح بسبب المنافسة والغيرة بين المؤلفين . (مرعي والحيلة، 2000: 340)

صفات الكتاب المدرسي :

أولاً: المقدمة: تتصف :

- أنها تراعي المبادئ النفسية والتربوية التي تم مراعاتها في عملية تأليف المحتوى ، وتنظيم المواد التعليمية .
 - أنها تبين أهمية الكتاب للطالب والمعلم.
 - تحدد مصادر ونوع التعلم الرئيسة والثانوية.
 - تشير إلى ما تتضمنه الوحدات التعليمية من تدريبات وانشطة وتقويم.
 - أنها تشير إلى الوحدات التعليمية والموضوعات الرئيسة التي يتم علاجها من قبل الكتاب.
 - أنها تشير دافعية الطالب وحماسه
 - أنها تشتمل على الأهداف التعليمية العامة التي سيحققها تعلم مادة الكتاب المدرسي.
- (الياسري، 2015: 258)

ثانياً: المحتوى: يجب أن يتصف المحتوى بما يلي :

- أن يشتمل على مصادر تعلم مختلفة العرض إلى جانب العرض الكتابي مثل الصور والمخططات.
- يشتمل المحتوى على أنشطة مناسبة تمثل جزء أساسي من مضمون المادة التعليمية .
- يتخلل المحتوى تساؤلات مناسبة تمثل جزء أساسي من عرض المادة التعليمية.
- ان يكون تسلسل المادة التعليمية ساينكوجيا من المعلوم إلى المجهول ، ومن البسيط إلى المركب ، ومن المحسوس إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعب .
- يعالج كل موضوع مفهوماً رئيسياً من مفاهيم الوحدة.
- تقسيم الوحدة التعليمية إلى موضوعات رئيسية وقصيرة.

(عطية، 2009: 44)

ثالثاً: الأهداف: من صفات الوحدات التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب المدرسي بأنها :

- أن ترتبط الأهداف ارتباطاً مباشراً بالمادة التعليمية .
- أن تلبى الاحتياجات للطالب ، وأن تراعي الخصائص الفردية.

- أن تمثل نتائج قابل للقياس وذلك بأن تشتمل على نتائج التعلم ، ومنها المعرفية والوجدانية والحركية.
- أن تعكس سلوكاً متوقفاً من الطالب.
- تظهر في مقدمة كل وحدة تعليمية .

أنواع التقويم:

التقويم المحكي:

وهو التقويم الذي يسعى إلى تحديد مستوى الطالب بالنسبة إلى محكات معينة ثابتة من دون الرجوع إلى أداء الأفراد الآخرين ، بمعنى أننا لا نقارن أداء الفرد المراد تقويمه بأداء الأفراد الآخرين ، وإنما نقارنه بمحك معين ، وثابت نحدده مسبقاً .

التقويم المعياري:

وهنا يتم إصدار الأحكام على أداء الأفراد عن طريق مقارنته بأداء الآخرين على نفس المقياس المستخدم ، وبهذا فإن درجة الفرد في مقياس ما يتحدد معناها وتفسر من خلال مقارنتها بدرجات معيارية تم الحصول عليها من استجابات الجماعة التي ينتمي لها الفرد ، وهي تقيس في الغالب اختبارات التحصيل والقدرات العقلية .

التقويم التجميعي:

من أنواع التقويم الذي يجري في نهاية مرحلة دراسية ما مثل امتحان نهاية السنة الدراسية أو الفصل الدراسي، وهنا يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة إلى أخرى والحكم على مدى فاعلية المدرس والمنهج طرق التدريس .

(الخزاعلة واخرون ، 2011: 58)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ؛ كونه أكثر مناهج البحث شيوعاً، ويمكن القول : إنه المنهج الوحيد الذي لا يمكن الاستغناء عنه ، وإنه يمكن أن يشترك مع أي منهج آخر ؛ كون دراسة أي ظاهرة تتطلب وقتاً وجهداً ووصفاً لهذه الظاهرة ؛ وتحديدًا دقيقاً كمياً وكيفياً . (الجابري ، 2011: 231)

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية) للصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية – قسم تربية الشطرة /التابع إلى مديرية تربية ذي قار للفصل الدراسي (2018-2019) .

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من (71) مدرساً ومدرسة ممن يدرّسون مادة الاجتماعيات للمصف الأول المتوسط ، وبنسبة (85%) من مجتمع الدراسة الأصلي ، جرى الاختيار بالطريقة القصدية جدول رقم (1) يوضّح ذلك ، وبيّن توزيع التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية .

جدول (1) يوضح التوزيع

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	43	61%
	انثى	28	39%
الخبرة	المجموع	71	100%
	أقل من خمسة سنوات	14	19%
	من 5- 10 سنوات	36	51%
	أكثر من 10 سنوات	21	30%
	المجموع	71	100%

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها أعدّ الباحث استبانة لجمع البيانات وفق مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، معتمداً في إعداده على الخطوات الآتية :

- الاطلاع على الدراسات السابقة.
- إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في المجال التربوي ، وسؤالهم عن تصميم الاستبانة.

صدق الأداة :

- عرضت الاستبانة المكونة من (65) فقرة اختبارية على مجموعة من المحكّمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص طرائق التدريس التاريخ ، والجغرافية ، وطرائق التدريس العامة .
- طلب الباحث من السادة المحكمين إبداء آرائهم حول انتماء فقرات الاستبانة لقياس السمة المراد قياسها ، والحكم عليها من تعديل ، أو حذف ، أو اضافة .

ثبات الأداة :

ولتحقق من ثبات أداة القياس جرى استخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية من (16) مدرساً ومدرسة من خارج عينة الدراسة مرتين ، وبفارق زمني ليس أقل من اسبوعين ، وتمّ استخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ، وبلغ معامل الارتباط بين الاداتين (0,81) ، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (0,05).

إجراءات التنفيذ:

بعد إن تمّ اعتماد الأداة بصورتها النهائية ، قام الباحث بالاعتماد على الخطوات التالية :

1. مراجعة الدراسات السابقة ، ثم إعداد الاستبانة بصورتها الأولية البالغة (75) فقرة ، وتمّ عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء وبعد ذلك تكوّنت من (65) فقرة نهائية.
2. الحصول على الموافقات الضرورية من كتاب تسهيل المهمة من قسم تربية الشرطة.
3. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة المكوّنة من (71) مدرساً ومدرسة لمادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في قضاء الشرطة ونواحيها ، وتمّ توضيح طريقة الإجابة والغرض من الاستبانة .
4. قام الباحث بجمع اجابات العينة وتدقيقها للتحقق من صلاحيتها للتحليل الاحصائي ، وتصنيفها حسب متغيراتها ، وبعد الانتهاء أدخلت إلى حزمة التحليل الاحصائي (Spss) لاستخراج النتائج

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة :

- 1- الجنس ويشمل (الذكور – الإناث).
 - 2- الخبرة التدريسية ، ولها مستويات منها (خمس سنوات) ، و(من خمس إلى عشرة سنوات)، و(أكثر من عشرة سنوات).
- المتغيرات التابعة:

آراء مدرسي مادة الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية) في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط .

المعالجات الاحصائية :

- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات .
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- تطبيق اختبار(T-test) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين الإجابات للجنسين .
- تطبيق تحليل التباين الاحادي (ANOVA) تبعا لمتغير الخبرة .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمّن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها ؛ بهدف التعرف على آراء المدرسي مادة الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط وعلى النحو التالي :

نتائج السؤال الأول ، وهو ما آراء مدرسي مادة الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط .

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد الدراسة عن جميع مجالات الأداة وهي :

- مقدمة الكتاب :

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة وجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة عن فقرات مجال مقدمة الكتاب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	تشجع مقدمة الكتاب المدرس على تقييم الكتاب	2,91	0,57	متوسط
2	تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن أهداف تدريس الاجتماعيات	2,90	0,53	متوسط
3	تبين المقدمة أهمية الكتاب للمدرس وللطالب بشكل كاف	2,90	0,52	متوسط
4	تشتمل مقدمة الكتاب على الأهداف العامة الموضوعية للكتاب	2,89	0,27	متوسط
5	توضح مقدمة الكتاب الطريقة المناسبة لكي يستخدمها المدرس	2,88	0,26	متوسط
6	تحتوي المقدمة على عناوين ترشد إلى محتوى الكتاب	2,78	0,22	متوسط
7	تعطي المقدمة موجزا للأفكار الأساسية لكل فصل	2,75	0,22	متوسط
8	أظهرت المقدمة الخطوط العريضة لطرائق التدريس التي تناسب مستوى الطالب	2,71	0,20	متوسط
9	تحفز المقدمة الطالب على التعلم	2,71	0,19	متوسط
	المجموع	2,88	0,45	متوسطة

يظهر الجدول رقم (2) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد الدراسة عن فقرات مجال (مقدمة الكتاب) تراوحت بين (2,91-2,88) بتقدير متوسط، ولجميع الفقرات، حيث كان أعلاها الفقرة رقم (8) تشجع المقدمة المدرس على تقييم الكتاب عن أهداف تدريس الاجتماعيات بمتوسط حسابي (2,91)، وانحراف معياري (0,57)، بينما كان أقلها (4) تحفز المقدمة الطالب على التعلم بمتوسط حسابي (2,71)، وانحراف معياري (0,45)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مقدمة الكتاب ككل (2,88) وبدرجة متوسطة.

- أهداف الكتاب :

وبيّن الجدول رقم (3) كيف حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة.

جدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهداف الكتاب

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	أهداف كل وحدة مرتبط بالأهداف العامة للتعليم في مرحلة دراسية	2,16	0,27	متوسط
2	أهداف الكتاب تساهم في تنمية الاتجاهات والقيم الإيجابية	2,15	0,31	متوسط
3	تنسجم أهداف الكتاب بأهداف المرحلة المتوسطة في التعليم	2,12	0,33	متوسط
4	أهداف الكتاب تلبّي فلسفة الدولة ورغبات المجتمع المستقبلية	2,12	0,32	متوسط
5	أهداف الكتاب تساهم في بناء شخصية متكاملة للطالب	2,09	2,44	متوسط
6	معلومات الكتاب يسهل تحويلها إلى أهداف تعليمية	2,07	2,52	متوسط
7	أهداف الكتاب تدعو إلى تنمية الناحية المهارية	2,06	2,61	متوسط
8	أهداف الكتاب تشتمل على المهارات الأساسية للمادة	2,05	2,66	متوسط
9	الأهداف واضحة ومحددة	2,05	2,23	متوسط
10	أهداف الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	2,04	2,24	متوسط
11	أهداف الكتاب تحث على القيم الفاضلة الإيجابية	2,03	2,56	متوسط
12	أهداف الكتاب مرتبطة بطبيعة مجتمع الطالب	2,02	0,24	متوسط
13	ترتبط أهداف المقرر بغايات التربية في جمهورية العراق	2,02	0,25	متوسط

14	تؤكد أهداف الكتاب على المعرفة وتنمية اسلوب التفكير العلمي	2,01	0,25	متوسط
	المجموع	2.46	0,21	

يظهر من الجدول رقم (3) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد الدراسة عن فقرات مجال (أهداف الكتاب) تراوحت بين (2,16- 2,01) بدرجة تقييم متوسط لجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها الفقرة (22) "أهداف كل وحدة مرتبط بالأهداف العامة للتعليم في مرحلة دراسية " بمتوسط حسابي (2,16) ، وانحراف معياري (0,27) ، بينما كانت الفقرة (23) "تؤكد أهداف الكتاب على المعرفة وتنمية اسلوب التفكير العلمي "، بمتوسط حسابي (2,01) وانحراف معياري (0,25) .

- محتوى الكتاب :

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة والجدول رقم (4) يوضح ذلك

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد الدراسة عن فقرات محتوى الكتاب

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات	2,98	0,21	متوسط
2	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطالب	2,98	0,28	متوسط
3	تتناسب لغة المحتوى مع المستوى العقلي للطالب	2,95	0,39	متوسط
4	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة	2,95	0,36	متوسط
5	توضح في نهاية كل وحدة خلاصة مناسبة تساعد على تعزيز فهم الطلبة لها	2,95	0,25	متوسط
6	تعرض المادة التعليمية على شكل وحدات مترابطة	2,93	0,30	متوسط
7	موضوعات الكتاب متسلسلة بطريقة موضوعية ومنطقية	2,93	0,39	متوسط
8	يساهم المحتوى في تنمية التفكير العلمي لدى الطالب	2,91	0,54	متوسط
9	يوضح الكتاب الأفكار المجردة بأمثلة محسوسة	2,91	0,49	متوسط
10	ترتبط موضوعات الكتاب بأهداف الوحدات ولدروس	2,82	0,37	متوسط
11	تمت صياغة المحتوى بلغة تتناسب مع مستوى الطالب	2,75	0,32	متوسط
12	الوقت المخصص للتدريس محتوى المقرر كاف	2,71	0,26	متوسط
13	يتصف محتوى الكتاب بالتدرج من السهل إلى الصعب	2,70	0,46	متوسط
14	يشجع اسلوب عرض المحتوى الطالب على التعلم الذاتي	2,70	0,31	متوسط
15	كفاية ووضوح الامثلة الواردة	2,65	0,23	متوسط
	المجموع	---	----	

يظهر من الجدول رقم (4) أنّ المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2,98- 2,65) بدرجة تقييم متوسط ، حيث كان أعلاها الفقرة (37) "يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات ، بينما كانت أدناها الفقرة (25)"كفاية ووضوح الامثلة الواردة " بينما كانت الفقرة

- الأنشطة والتمرينات

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة كما في الجدول رقم (5) .

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة عن فقرات الأنشطة والتمارين .

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	تنمي الأنشطة والتمارين قدرات المتعلمين بشكل متوازن	2,94	0,32	متوسط
2	تحتل الأنشطة والتمارين المكان والمساحة المناسبة في الكتاب	2,94	0,26	متوسط
3	تتصف تمارين الكتاب بالتنوع والشمول	2,94	0,20	متوسط
4	تشجع الأنشطة والتمارين المتعلمين على التفكير والابتكار	2,90	0,31	متوسط
5	يمكن تنفيذ النشاطات المقدمة بسهولة ويسر	2,90	0,32	متوسط
6	يمكن إجراء الأنشطة المقترحة ضمن وقت الحصة	2,88	0,25	متوسط
7	تتسم الأنشطة والتمارين بالإثارة والتشويق	2,84	0,37	متوسط
8	تراعي الأنشطة والتمارين مستوى الطلبة للفهم والاستيعاب	2,76	0,28	متوسط
9	ترتبط الأنشطة والتمارين بمادة المحتوى	2,75	0,35	متوسط
10	عدد الأنشطة والتمارين في الكتاب مناسبة للطلاب	2,75	0,28	متوسط
11	تتلاءم الأنشطة والتمارين مع قدرات الطلبة المختلفة	2,65	0,33	متوسط
12	تعتمد التمارين على أسلوب تعزيز التعلم الفعال	2,62	0,22	متوسط
13	توضح الأسئلة في موضوع الأنشطة الجغرافية	2,85	0,28	متوسط
14	التمارين الواردة بالكتاب متنوعة من حيث الشكل والمضمون	2,83	0,31	متوسط

يظهر من الجدول رقم (5) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2,94-2,83) بدرجة تقييم متوسط لجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها الفقرة (48)"تنمي الأنشطة والتمارين قدرات المتعلمين بشكل متوازن " ، وأدناها في الفقرة (47)"التمارين الواردة بالكتاب متنوعة من حيث الشكل والمضمون "، وبدرجة تقييم متوسط

- وسائل التقويم :

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد الدراسة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	تشجع التدريبات الطلبة على التفكير العلمي	2,48	0,38	متوسط
2	تشمل أساليب متنوعة "مقالية وموضوعية"	2,46	0,26	متوسط
3	تثير الأسئلة دافعية الطلبة على التعلم	2,41	0,23	متوسط
4	تتوفر معايير الصياغة الفنية للأسئلة التقويمية الموضوعية	2,31	0,18	متوسط
5	تشجع الأنشطة غير الصفية الطلبة لمزيد من الاطلاع على بعض الكتب حول موضوعات المقرر .	2,28	0,21	متوسط
6	تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة	2,28	0,17	متوسط
7	تكشف الأسئلة عن مدى استيعاب الطالب للمادة التعليمية	2,28	0,19	متوسط
8	تتوزع الأسئلة على الوحدات بعدالة وبشكل مناسب	2,19	0,22	متوسط
9	تشمل الأسئلة مجالات العلم المعرفية والوجدانية والمهارية	2,16	0,38	متوسط
10	تركز التدريبات والتمارين على الجوانب التطبيقية	2,14	0,31	متوسط
11	الأسئلة الواردة في الكتاب مناسبة للمستوى العقلي للطلبة	2,13	0,26	متوسط
12	تتدرج الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب	2,13	0,33	متوسط

متوسط	0,41	2,13	تتنوع الأسئلة التقييمية بين الموضوعية والمقالية	13
متوسط	0.21	2.23	المجموع	

يظهر من الجدول رقم (5) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2,48-2,13) بدرجة تقييم متوسط ، لجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها الفقرة رقم (64) "يستخدم الكتاب علامات الترقيم بشكل صحيح" ، بينما أدناها الفقرة (56) "تتنوع الأسئلة التقييمية بين الموضوعية والمقالية" .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل تختلف آراء مدرسي مادة الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم باختلاف الجنس (ذكور ، إناث)؟

تمّ استخدام اختبار (T-Test) على الاستبانة ككل تبعاً لمتغير الجنس ، والجدول رقم (8) يوضح هذا .

الجدول رقم (8) نتائج تطبيق T-Test للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابة أفراد الدراسة على الاستبانة تبعاً لمتغير الجنس .

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
ذكر	2.11	0.19	2.13	0,02
انثى	2,15	0.21		

ويظهر من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,02) في آراء مدرسي كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، من وجهة نظرهم بمتغير الجنس حيث بلغت قيمة T(2.13) ، وبدلالة احصائية (0,02) ، وهي دالة احصائياً لصالح الإناث على حساب الذكور بمتوسط (2.15) والذكور (2.11) .

السؤال الثالث: هل تختلف آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة (خمس سنوات فأقل ، 6-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر)؟

تمّ تطبيق تحليل التباين الاحادي للإجابة على هذا السؤال والجدول رقم (9) يبيّن ذلك .

الجدول رقم (9) نتائج استجابات تحليل التباين الاحادي ANOVA لفحص فروق المتوسطات تبعاً لاستجابة الأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة .

الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الاحصائية
خمس سنوات فأقل	2.28	0.26	0.45	0.87
6-10 سنوات	2.18	0,19		
11 سنة فأكثر	2.09	0.23		

يظهر من الجدول رقم (9) أنّ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في آراء مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة ،حيث قيمة $F = (0.45)$ وهي غير دالة .

مناقشة النتائج:

يتمّ في هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة بناء على اسئلة الدراسة التي تهدف إلى التعرف على آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط والتوصيات والمقترحات .

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو ما راء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ؟

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بآراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط بمقدمة الكتاب أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة عن فقرات مجال (مقدمة الكتاب) تراوحت بين (2.91- 2.70) بدرجة تقييم متوسط لجميع الفقرات، وربّما كان السبب هو التغيير الذي طرأ على المنهج الجديد من حيث توضيح الهدف التعليمي بالكتاب .

اما المجال الثاني من أهداف الكتاب أنّ المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد الدراسة عن فقرات مجال (مقدمة الكتاب) تراوحت بين (2.20- 2.01) بدرجة تقييم متوسط ، لجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها الفقرة (4) تتسجم وأهداف الكتاب بأهداف المرحلة المتوسطة في التعليم بمتوسط حسابي (2.20) ، وانحراف معياري (0.21) ، بينما كان أقلها الفقرة (6) ، إنّ أهداف الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بمتوسط حسابي(2.01) ، وانحراف معياري (0.25) ، وقد جاءت أهداف الكتاب منسجمة ومراعيه الميول الفردية للطلاب .

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بالمجال الثالث محتوى الكتاب أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2.98- 2.62) بدرجة تقييم متوسطة ، لجميع الفقرات حيث كان أعلاها الفقرة (24) "يمتاز المحتوى بالحدّثة والدقة العلمية " ، بينما كان أدناها الفقرة (30) "توضع في نهاية كل وحدة خلاصة مناسبة تساعد في فهم الطلاب " ، وبمتوسط حسابي (2.65) ، وانحراف معياري (0.23) وبدرجة متوسطة ، وربّما كانت موضوعات محتوى الكتاب قد راعت الحدّثة والتطور بشكل يخدم العملية التعليمية والمهارات الحديثة .

أظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الرابع الأنشطة والتمرينات : أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2.94-2.83) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها للفقرة (41) أنّ الأنشطة تراعي مستويات الطلاب وفهمهم " ، بينما كان أدناها الفقرة (54) أنّ الأنشطة تتلاءم مع قدرات الطلاب المختلفة " وبدرجة تقييم متوسطة ، وربّما كانت هذه النتيجة بسبب ملائمتها للفروق الفردية بين الأفراد .

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بالمجال الخامس وسائل التقويم أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال تراوحت بين (2.57-2.13) بدرجة تقييم متوسطة ولجميع الفقرات ، حيث كان أعلاها الفقرة (58) تركز التدريبات على الجوانب الادائية أو التطبيقية " ، بينما كان أدناها الفقرة (68) "تتوفر معايير الصياغة الفنية للأسئلة التقويمية الموضوعية " ، وبدرجة تقييم متوسط .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : وهو هل تختلف آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، من وجهة نظرهم باختلاف الجنس (ذكور – إناث)؟

حيث أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم باختلاف متغير الجنس ، بحيث بلغت قيمة (T) (2.13) ، وبدلالة (0.02) ، وبمتوسط حسابي (2.15) ، لصالح الإناث على حساب الذكور، ومتوسط حسابي للذكور بلغ (2.11) ، ويرى الباحث حسب النتائج أنّ الإناث كانت أكثر قدرة على تقويم المنهج الدراسي وتنفيذه من المدرسين ؛ نتيجة الحرص الشديد لديهن ومتابعتهن لوسائل التقويم الحديثة ، كما أنّ أسلوب التعاطف والحنان لدى الإناث ربما كان له الأثر في ذلك .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل تختلف آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة (5 سنوات – 6 - 10 - سنوات – 11 سنة) ؟ وقد أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من جهة نظرهم باختلاف الخبرة ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (0.45) ، وهي غير دالة احصائياً ، وربما كان سبب هذه النتيجة أنّ أغلب المدرسين وعلى اختلاف سنوات خبرتهم لديهم القدرة على تقييم المناهج وعلى علم ودراسة واسعة بالمنهج .

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث بتطبيق أداة الدراسة جرى استنتاج مايلي :

إنّ آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط جاءت بدرجة متوسطة ولجميع مجالات الاستبانة .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم باختلاف الجنس ، وبدلالة إحصائية بلغت (0.02) ، وهي قيمة دالة احصائياً لصالح الإناث بمتوسط حسابي (2.15) ، بينما بلغ متوسط الذكور (2.11).

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في آراء مدرسي الاجتماعيات في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة بلغت قيمة (0.45) وهي غير دالة احصائياً .

التوصيات:

1- عقد ندوات ومؤتمرات للمدرسين والمشرفين ومسؤولي المناهج لتبادل الخبرات والمقترحات في مجال التأليف والايخارج.

2- ضرورة الاستعانة بدليل لمساعدة مدرسي الاجتماعيات في تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط.

قائمة المصادر

المصادر العربية:

- القرآن الكريم
- التميمي، رائد رمثان (2018)، تقويم كتب اللغة العربية للصف الأول المتوسط، بحث غير منشور، مقدم إلى جامعة بغداد 2017،
- السيد، محمد (2005) تقويم وقياس تعلم العلوم، دار الاسراء، القاهرة .،
- الموسوي، رضا (2010)، دراسات في سايكلوجية التفكير اسالبيبة وانواعة، دار الشؤون الثقافية، بغداد.
- العدوان، زيد سليمان ومحمد الحوامدة، (2011)، تصميم التدريس، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- الخوالدة، محمد (2004)، اسس بناء المنهج وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- الوكيل، حلمي احمد ومحمد المفتي (2011)، اسس بناء المناهج، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- الياسري، نداء محمد باقر (2015)، استراتيجيات التدريس الحديثة، دار العروبة، بغداد.
- قطامي، يوسف (2005) نظريات التعلم والتعليم، ط1، دار الفكر للنشر، عمان .
- بشارة، جبريل (1983)، المنهج التعليمي، دار الرائد العربي، ط1، بيروت .
- مرعي، توفيق و محمد محمود الحيلة (2000) المنهاج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأساسها وعملياتها، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- عبد الهادي، نبيل (2001)، المدخل إلى القياس والتقويم واستخدامه الصفي، ط2، دار وائل، عمان .
- العدوي، غسان ياسين (2009) تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها، دراسة تحليلية لمحتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 25(4+3)، ص 575.
- حسن، عبد علي (1995) المنهج المدرسي، جامعة البحرين، كلية التربية، ط1، دار الثقافة، المنامة
- شحاته، حسن (1998) المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة الدار العربية، القاهرة .
- مرعي، توفيق احمد احمد محمود الحيلة (2001) طرائق التدريس العامة، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- عطية، محسن علي (2009) المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للكتب، عمان .
- الخزاعلة، خالد عبد الله واخرون (2011) طرائق التدريس الفعال، دار المسيرة .
- الجابري، كاظم كريم (2011) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة النعمي، بغداد.

المصادر الاجنبية:

Hass , clan curriculum planning(1980) ;A new Approach Boston ,All Yn; and Bacom ,Inc.