(ISSN: 2959-5436) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (SUJHUS)
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة
من 24-25 نيسان 2024 /محور العلوم التربوية والنفسية ومحور القانون, الصفحات 624-641

الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين في تربية محافظة ذي قار

م.م. صدى صالح احمد[1]*
م.م طالب خضير عبد[2]*

[1] وزارة التربية, المديرية العامة لتربية ذي قار, العراق
[2] وزارة التربية, المديرية العامة لتربية ذي قار, العراق

الملخص

هدف البحث الحالي للتعرف على مستوى الوعي الذاتي للمرشدين التربويين في مديرية تربية ذي قار للتعليم الثانوي والتعرف على مستوى دلالة الفروق في الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين وتألفت عينة البحث من (150) مرشداً ومرشده وكانت الذكور(59) مرشدا والاناث (91) مرشدة اختيروا من المجتمع الاصلي للمرشدين والبالغ عددهم (532) مرشداً ومرشدة وقد تبنى الباحثان مقياس الوعي الذاتي للقرغولي (2011) وتاذي يتكون من مجالين هما العام والخاص وكان المقياس حسب طريقة ليكرت ويتكون من 5 بدائل هي(علي تماماً, علي كثير, بدرجة متوسطة,قليلاً,علي ابداً) وقد استخرج الباحثان مؤشرات الصدق والثبات وتوصل البحث الى ان المرشدين التربويين لديهم وعي ذاتي مع وجود فرق دلاله احصائية من حيث الخدمة مع عدم وجود لدلاله من حيث الجنس.

الكلمات المفتاحية: الوعي الذاتي , المرشد التربوي.

Self-awareness among educational counselors in the education of Dhi Qar province

Asst Lecturer. Sada Salih Ahmed[1]*
Asst Lecturer. Talib Khadir Abd[2]*

[1] *Ministry of Educatio , General Directorate of Thi-Qar Education, Iraq*
[2] *Ministry of Educatio , General Directorate of Thi-Qar Education, Iraq*

Abstract:

The aim of current research the to assess the leve self-awareness among educational counselors in the directorate of education in Thi Qar and to identify the significance of differences in self-awareness among educational counselors. The research sample consisted of 150 counselors, comprising 59 male counselors and 91 female counselors,selected from the original community of counselors, totaling 532. The researchers adopted the Qarghuli Self-Awareness Scale (2011), and reliability and validity indicators were extracted. The research findings indicate that educational counselors have self-awareness, with statistical significance differences observed in terms of tenure but not in terms of gender

Keywords: Self-awareness, Educational counselor.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

* **Email address:mmmhhhuuu121@gmail.com**

أولاً / مشكلة البحث: Research Problem

الإرشاد النفسي من الوظائف الاساسية التي تخدم المجتمع و يعمل على تحقيق سعادة الإنسان, ويجعل العملية التربوية أكثر فاعلية في إعداد الطلبة إعدادا متكاملا كي يتمكنوا من الاستفادة من قدراتهم من اجل تحقيق التوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه , وعلى المرشد التربوي ان يكون عنصرا فعالا في المدرسة وله الدور الاساسي في تنمية ميول الطلبة واكتشاف قدراتهم العقلية ومساعدتهم في حل مشكلاتهم النفسية والدراسية والاجتماعية التي تواجههم (ملحم ,2007 : 242).

لذا على المرشد التربوي أن يكون مُدركاً لذاته واعياً لوجوده ، ذلك الوعي الذي يتخلل كل شيء فيه ، فشعور الفرد بالزمن كونه عامل التغيير يُحتم عليه أن يَعيهِ من خلال علاقاته بالأحداث المتحركة ، وكل حدث لا يقع إلاّ مرة واحدة لأنه من غير الممكن أن يستعيد حدوثه مرة أخرى بتطابق تام (الفتلاوي ، 2008 ،31).

وبما ان وعي الإنسان المعاصر ضرورة ملحة في كافة المجالات، فإن الوعي الذاتي يصبح أكثر أهمية كونه يدرس الإنسان بوصفه الأغلى في هذا الوجود , ومعرفة النفس وإدراكها ينبع من ملاحظة الإنسان لنفسه والإدراك التام لحقيقة مشاعره بالتحديد كما يراها (سيف , 2001 , 30) .

فالوعي الذاتي (Self- Awareness) يساعد الإنسان في التحكم على الاندفاعات والمواجهات المتنوعة والدافعية الذاتية والتعاطف ، وتعد هذه من أهم المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تُمَيِّز الأفراد الأكثر نجاحاً في الحياة الاجتماعية ، و الأفراد قد يختلفون في تلك الاندفاعات أو المواجهات في مجالاتها المختلفة (43,Goleman , 1995).

ويتسم الأفراد الواعون بذواتهم على إدراك حالتهم النفسية وجوانبهم الانفعالية وهم من اكثر الشخصيات استقلالاً من غيرها وتتميز بالثقة ايضا وتتمتع بالصحة النفسية الجيدة ، ويمتلكون قدرة المهارة على الخروج من حالة المزاج السيئ (سعيد، 2008 ، 117)،

والتأكيد على الوعي الذاتي وإدراك المواقف ينطوي على عمل شيءٍ ما، فعلاقة الفرد بذاته هي بحد ذاتها علاقة صميمية وتعبير إبداعي عن الطاقات التلقائية لدى الشخص ويعبر عنها شعورياً بتأمله وتفكيره وفنونه ومواهبه وتواصله الاجتماعي .(نايف ، 2008 ، 2).

فالوعي الذاتي هو معرفة النفس وادراكها, اذ تتبع من ملاحظة الانسان لنفسه, ويتمثل في الثقة بالنفس , ويعتقد جولمان (1998) ان الوعي الذاتي هو كيفية شعور الفرد في كل اللحظات والمواقف ؟ وحسن استعمال الفرد لهذه المعرفة من توصية نفسه لاتخاذ القراءات السليمة (سيف,32:2001).

إن انخفاض الوعي الذاتي للفرد وإحساسه بصعوبة تعرف الآخرين عليه، ومحاسبته على ما يفعل ، فضلاً عن انخفاض تأثير المعايير والقواعد والقوانين الخارجية الأمر الذي قد ينعكس على انخفاض الوعي بالمعايير الذاتية ، وأشار باندورا إلى أنه كلما كان الفرد على درجة عالية من الوعي كلما ازدادت فعاليته لذاته التي يراها أنها مجموعة من الأحكام الصادرة عن الفرد ، التي تعبر عن معتقداته حول قدراته على القيام بسلوكيات معينة ، ومدى مثابرته لانجاز المهمات المكلف بها (Bandura,1977.191-215)

ومن خلال بعض المنطلقات التي تحرك بها الباحث اتضحت له الرؤية في تحسسه للمشكلة من خلال عمله مع زملائه المرشدين التربويين , فالمشكلة التي تواجه مجتمع المرشدين التربويين هي قلة الوعي الذاتي مما دفع الباحث لتناول هذا المتغير المهم في دراسته ألا وهو متغير الوعي الذاتي، كذلك فان مجتمع المرشدين التربويين من المفترض ان يتطلب أفرادا لا تواجههم مثل هذه الصعوبة أي عدم وعي لذاتهم بل يكون لديهم ضبطا داخليا كي يتمكنوا من فهم المشكلات وبالتالي حلها، ولكي يؤدوا وظيفتهم بشكل فاعل ومؤثر فطبيعة العمل الإرشادي يتطلب درجة عالية من فهم الذات حتى لا يصبح المرشد غير فعال وغير موضوعيا في قراراته تجاه الآخرين, وتحدد مشكلة البحث بمحاولة الاجابة على السؤال التالي هل يمتلك المرشدين التربويين في محافظة ذي قار الوعي الذاتي؟

ثانياً / أهمية البحث: Research Importance.

تعد عملية الإرشاد مهمة لارتباطها بالعديد من متغيرات البيئة الدراسية كالمعلمين والطلبة والمنهج الدراسي المتنوع والمدرسة لان هذه العوامل تشكل تفاعل مستمر بين عناصرها ويمكن ملاحظة ذلك من الدور الرئيس الذي يقوم به المرشد التربوي في العملية الإرشادية الهادفة إلى اكتشاف ذاته وان يعيها بشكل يكون فيها شخصا فاعلا في التعامل مع أطراف العملية الإرشادية من اجل تحقيق الأهداف(الراوي,2002: 18), وعلى المرشد التربوي ان يكون قادرا على تهيئة الظروف المحيطة به من خلال اتخاذ القرارات في ضوء شعوره وإحساسه بذاته , ومن الملاحظ إن المرشد يستطيع أن يتغلب على الظروف المحيطة به والتي تحد من سلوكه إذا استطاع أن يعي ذاته جيدا ويتصرف من خلال إحساسه ووعيه لذاته حتى يتمكن من التحكم في العوامل المؤثرة في حياته بالشكل الذي يجعله مسيطرا عليها وقادرا على توظيفها مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف الإرشادية الملقاة على عاتقه(الدسوقي,1988: 208).

وهناك صفات للمرشد التربوي أشار اليها علماء النفس وهي قدرة عقلية متميزة والقدرة على إقامة علاقات دافئة مع الآخرين وتحمل المسؤولية وضبط النفس واهتمام عميق بعلم النفس عامة والجوانب الإرشادية بوجه خاص (ملحم,2007 : 243-244). إنَّ الأفراد المتميزين غالباً ما يكون لديهم وعي ذاتي بما يفكرون فيه ، وتكون القناعة قوية لديهم ، والثقة عالية بأنفسهم (السيد، وعبد القادر،2006 ،24-26).إن ما يتطلع إليه البحث الحالي من خلال أهدافه هو معرفة الوعي عند المرشدين التربويين بوصفهم الشريحة المتعلمة من شرائح المجتمع فضلاً عن معرفة قدراتهم على المواجهة للمواقف الاجتماعية ، التي تتطلب منهم الالتزام بالضوابط والمعايير الأخلاقية (الشناوي،1994، 261- 262). وتأتي الاهمية لهذا البحث الوعي الذاتي للمرشدين التربويين في حل مشاكل طلبتهم في مختلف المواقف ، ومساعدتهم وإرشادهم وتوجيههم نحو السلوك السوي في معرفة الأساليب التي تساعدهم في تخطي بعض العقبات التي تواجههم في الحياة العملية والاجتماعية, و فهم المرشدين التربويين لمفهوم الوعي الذاتي لأنفسهم وللمحيطين بهم ، دليل على قوة إدراكهم للمواقف، وحسن انتباههم الآني (موقف اللحظة)، وانَّ لا يكون هذا الوعي مشوشاً أو مشتتاً ، بحيث يفتقد إلى التركيز ، وإنما يعتمد على شعورهم في كيفية إدارة أنفسهم باستمرار، وقدرتهم على تقييم ذواتهم (الدردير،2004، 21)، والمرشدون التربويون فئة مجتمعية تتمتع بشخصية سوية، وخبرة تعلّمية واعية تجعلها تسمو نحو النضج العاطفي والفكري، والوعي الذاتي هو أحد المكونات المهمة للذكاء الوجداني ، لأنه يعمل على تحسين أنفسنا وإرادتنا، والثقة بأنفسنا وبخاصة في وقت الأزمات (الدردير،2002، 102).

إن بحوث الوعي الذاتي ودراساتها يُمكن أن تساعد أي فرد من أفراد المجتمع بصفة عامة والمرشدين التربويين بصفة خاصة في أن يتطلعوا إلى معرفة الوسيلة التي قد تساعدهم في القيام بوظيفة تقوية السلوكيات المرغوبة والأعراف

الاجتماعية والأخلاقية ،الأمر الذي قد يجعلهم يعملون بوعي على كشف موضوع الإغراءات المنحرفة عن قيم المجتمع، وذلك بتعرية الانحرافات المغرية للآخرين، بحيث يصبحوا قادرين على الحفاظ على قيمهم وعاداتهم بطريقة أكثر ايجابية(الصيفي ،2009 ،2) وتبرز أهمية البحث في وضع برامج إرشادية تساعد الطلبة في تنمية وعيهم الذاتي وتطوير قدراتهم ومهاراتهم .

ثالثاً / أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي إلى ما يأتي :

- التعرف على مستوى الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين في محافظة ذي قار.
- التعرّف على دلالة الفروق في درجات الوعي الذاتي لدى افراد العينة على وفق متغير النوع (ذكور وإناث) و(سنوات الخدمة).

رابعاً / حدود البحث: Research limitations :

يتحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين والمرشدات التربويات العاملين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار وللتعليم الثانوي حصراً للعام الدراسي (2022-2023).

خامساً / تحديد المصطلحات: Terms limit ion

أولاً: الوعي الذاتي: Self-awareness :

وقد عرفه كل من :

- باس:(Buss,1980) "لدى الفرد قدرة الانتباه نحو ذاته و خارجها- تجاه البيئة- وان هذا التوجه الانتباهي يسبب حالة من التقويم الآني"(Buss,1980,p.54) .

- ريبينو: (Rubino,1997) ((حالة يدرك فيها الفرد ذاته وبيئته المحيطة)) (Rubino,1997,p.45).

- التميمي(2002) ((إدراك الأفراد الواعين لما يحسون به ويشعرون، وماذا يدفعهم ويحفزهم؟، وما الذي يبعث الإحباط في نفوسهم؟ وكيف يؤثرون في نفوس غيرهم)) (التميمي،2002 ،27).

لذا يرى الباحث أنّ تعريف (باس) الذي سيتبناه هو التعريف المستمد من النظرية المتبناة في البحث الحالي

التعريف النظري :

(لدى الفرد قدرة الانتباه نحو ذاته وخارجها - تجاه البيئة - وان هذا التوجه الانتباهي يُسبب حالة من التقويم الآني).

التعريف الإجرائي للوعي الذاتي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على الأداة المستخدمة من طلبة الجامعة عند استجابته في البحث الحالي لقياس هذا المفهوم.

ثانياً: :المرشد التربويEducation Counselor

1- تعريف وزارة التربية (1988): هو الشخص المؤهل لحل مشكلات الطلبة سواء كانت تربوية او اجتماعية او سلوكية والتي يحصل على جمع المعلومات من خلال الطالب او المدير او المدرس المتعلقة بالطالب نفسه أو بالبيئة المحيطة به لغرض تبصيره لمشكلته من اجل وضع حلٍّ

مناسبٍ لها (وزارة التربية,10:1988).

2- السفاسة (2005): هو الشخص المؤهل والمعد والمدرب للعمل في مجالات الارشاد ويقدم خدماته الارشادية لمساعدة الطلبة في تحقيق اقصى مستويات النمو التي تسمح بها امكاناتهم وفق تخطيط منظم (السفاسة,102.2005).

الفصل ثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: مفهوم الوعي الذاتي Self-Awareness

يعد مفهوم الوعي الذاتي موضوعاً مهماً في مجال الإرشاد النفسي ، بعد أن أشارت إليه بعض البحوث والدراسات ، وهناك نظريات تتعلق بمنظومة الذات ومفاهيمها ، فلعلها تنبه الفرد نحو ذاته وما يحيط بها، أو توجه أفكاره ومشاعره ، أو تحدد سلوكياته عند مواجهة مواقف الحياة المختلفة (الزبيدي،2005، 4) .

وكما أشار(باندورا) "إلى ضرورة الربط بين الوعي الذاتي الانفعالي والفاعلية الذاتية، وإنهما يمكنان الفرد من تأدية السلوك المناسب،فالأفراد الذين لديهم مستوى عال من فاعلية الذات والوعي الذاتي قد يستجيبون بشكل أفضل من غيرهم في بعض المواقف التي يواجهونها" (لامبرت ولامبرت،1993، 72).

- **أنواع الوعي الذاتي : Types Self- Awareness**

قسم الوعي الذاتي الى قسمين هما:

1. الوعي ذاتي، ذاتي: وهو ح يكون الفرد منتبه ومركز على احداث خارجية تخص شعوره وتمثل التاريخ الشخصي للشخص .
2. الوعي ذاتي موضوعي: ويكون التركيز مقتصراً على ذاته (الشمري،2000، 5)، بينما أشار Buss 01980 إلى أن هناك نوعين من الوعي الذاتي يحددهما بما يأتي:

- "الأول: الوعي الذاتي الخاص، الذي يقصد به الحالة العابرة من الانتباه إلى الجوانب الداخلية والخارجية والتي تتكون منها الذات الخاصة , وهذا يعني أن الفرد يكون مركزاً شعوره وانتباهه على الجوانب الداخلية وغير المشتركة(Buss,1980.22) ، وكذلك يشير إلى الانتباه الذي يوليه الفرد لأفكاره ودوافعه وانفعالاته وتأملاته ومشاعره الخاصة (العنزي ،2006، 155) .

- الثاني: الوعي الذاتي العام أو ما يسمى بالخارجي أو البيئي عند (باس)، ويقصد به أن يكون انتباه الفرد مركزاً نحو ذاته بوصفها موضوعاً اجتماعياً، أو الانتباه الذي يتركه الفرد لدى الآخرين عندما يكون هو موضوعاً اجتماعياً في مكان عام

يراه فيه الآخرون وينتبه إليهم، بحيث تسهم تأملاته ودوافعه وانفعالاته ومشاعره في تكوين الذات واختبارها في بعض المواقف الاجتماعية" (Buss,1980.23-33) .

- النظرية المتبناة:

نظرية باس(Buss,1980): ينظر ارنولد باس الى نظريته من محورين اساسيين:-

1. ذات حسية مقابل ذات معرفية.

2. ذات خاصة مقابل ذات عامة.

وأوضح (باس) مدى أهمية التمييز بين ذات الحسية مبكرة وبسيطة، وبين ذات معرفية متقدمة،وحاول التمييز في الجوانب الخاصة والعامة في الذات ، واكد على أنَّ كل فرد لديه ذاتاً مستقلة عن الاخرين ، وان ما يحدث للفرد ليس أكثر أهمية ما يحدث لهم (Buss,1980.2-3) , والفرد يستطيع التمييز بين(أنا) وبين (لست أنا)، وعلى أساسه يستدلال على ذاته من خلال المرآة وهذا ما تسمى ذات حسية، والذات المعرفية هي ذات متطورة ومتقدمة (Buss,1980.4-5). والذات العامة مقابل الخاصة توجه أحساس الفرد نحو البيئة المحيطة به ، ولكن عندما يُوجه الانتباه إلى ذاته ، فماذا يلاحظ ؟ ، يجيب باس على ذلك بوصف العناصر المختلفة للذات هما خاص وعام، والجوانب الخاصة يمكن ملاحظتها من الشخص صاحب الخبرة (Buss,1980.7).

- **افتراضات النظرية وتطبيقاتها:**

تفترض نظرية الشعور بالذات الخاصة أنَّ افراد الشعور العالي بذواتهم يكونون أكثر وعياً من افراد الشعور الواطئ بالذات الخاصة .

، و باس Buss يعرض هذه الإجابة من خلال اختبار السمة (Buss,1980.22).

المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت الوعي الذاتي

. دراسات عربية:

1. دراسة الشمري (2000).

(الوعي بالذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية).

هدف البحث الى قياس مستوى وعي الموظف بذاته ، وقياس مستواه المهني ، والتعرّف على طبيعة العلاقة بينهما ، والموازنة بينهما ايضا على وفق متغير الجنس، وكانت عينة متكونة من (330) من موظفي المؤسسات في بغداد ، وبعد التحليل والمعالجة إحصائياً، توصل إلى ما يأتي:-

أ. إن معظم موظفي اصحاب الوعي الذاتي العالي، يميلون إلى التوافق مع مهنهم.

ب. هناك علاقة إحصائية في درجة الوعي بالذات والمهنة لدى الموظفين.

ج. وجود فروق إحصائية في درجة الوعي بالذات بين الموظفين المتوافقين وغير المتوافقين ولصالح المتوافقين ، بينما لا توجد فروق بين الموظفين من الذكور والإناث من خلال المقياسيين (الشمري،2000، 156-165).

2- دراسة شهاب (2010):موقع الضبط لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المتغيرات

استهدفت الدراسة إلى التعرف على موقع الضبط لدى المرشدين التربويين في مركز محافظة نينوى وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس (ذكور –إناث)والخدمة الوظيفية (الأقل من 15 سنة) و(الأكثر من 15 سنة) واقتصر البحث على المرشدين والمرشدات في مركز محافظة نينوى وتكونت عينة الدراسة من (100) فرد من الذكور والإناث واعتمدت الباحثة على مقياس(روتر 1954) والمترجم من قبل (موسى,2001) و المكون من (21) زوجا من الفقرات أحداهما تمثل الوجهة الداخلية والأخرى تمثل الوجهة الخارجية وتم التحقق من الصدق والثبات وقد أظهرت النتائج :

أ- إن المرشدين التربويين اظهروا توجها نحو الضبط الداخلي .

ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط (داخلي – خارجي) تبعا لمتغير الجنس وكانت النتيجة لصالح الذكور .

ت- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط (داخلي – خارجي) تبعا لمتغير سنوات الخدمة وكانت لصالح(الأكثر من 15 سنة) للمرشدين التربويين(شهاب,2010: 11).

ب. الدراسات الأجنبية :

1. دراسة (Buss,et,al,1972).

(هدفت الدراسة الى بناء استبيان خاص بشعور الذات).

بعد طرح مجموعة من الأسئلة تخص المحتوى الشعوري للذات، أشارت نتائج هذا الاستبيان الأولي الحصول على من ميدان أساسي ، تمثلت في(الانشغال بسلوك ماضي وحاضر ومستقبلي، ومعرفة خصائص ايجابية وسلبية ، والتحسس بمشاعر داخلية ، وسلوك استبطاني، والميل إلى التصور الذاتي، والوعي بالمظهر والاسلوب، والقلق بخصوص التقويم بالنسبة للآخرين، وكانت فقرات الاستبيان (38) فقرة طبقت على العينة المتكونة من (200) فرد من طلاب الجامعة، وبعد التعديل تم الإبقاء على(23)فقرة توزعت كالاتي (ذات خاصة، وذات عامة، وقلق اجتماعي).

وعندما طبقت أظهرت النتائج بان ليس هناك ارتباط بين الشعور الاول والقلق الاجتماعي، ومعدل الارتباط يقارب(الصفر)، وكان هناك ارتباط بين الشعور الاول والشعور الثاني، وبارتباط معتدل(0،30)، وأشارت ايضا أنَّ الأفراد الذين ينتبهون إلى ذواتهم أعلى من المعدل في كل من الشعور الاول والثاني والأفراد الذين لا ينتبهون هم أدنى من المعدل بالشعور بالذات ، فضلا عن وجود علاقة بين الشعور بالذات الثانية والقلق الاجتماعي (Buss ,et al,1972)in(Buss,1980.42-46).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- **إجراءات البحث:**

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي سيتم إتباعها من قبل الباحث لتحقيق أهداف بحثه، ومن ثَمَّ تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وخطوات تبني أدوات البحث وتطبيقها وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها ، وكذلك في استخراج نتائج البحث ويمكن عرضها بما يأتي:

أولاً: المجتمع:*Populatione*

يتألف المجتمع من جميع المرشدين التربويين في * ذي قار للعام الدراسي (2020-2021) وبذلك يتكون مجتمع البحث من(532) مرشدا ومرشدة , موزعين بحسب الجنس بواقع (212) مرشداً و(320) مرشدة, وجدول (1) يبين ذلك.

جدول(1) مجتمع البحث موزعا حسب اقضية محافظة ذي قار

المديريات العامة للتربية	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
الناصرية	71	101	172
الجبايش	10	15	25
الرفاعي	55	102	157
سوق الشيوخ	23	40	63
الشطرة	53	62	115
المجموع العام	212	320	532

*تم الحصول على هذه البيانات من شعبة الإرشاد التربوي التابعة لقسم التعليم العام في تربية ذي قار .

ثانياً-عينة البحث:*Sample of Research*

من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية هي اختيار أفراد العينة التي ينبغي أنْ تكون ممثلة للمجتمع الأصلي على نحو صحيح (العتوم،1992 :25).

تضمنت عينة البحث الحالي(150) مرشد ومرشدة اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي وفقا لما يتناسب تقريبا مع عددهم في مجتمع البحث وبحسب الجنس و مدة الخدمة بواقع (59) مرشدا و(91) مرشدة , إذ اختير من قضاء الناصرية (15) مرشدا و(25)مرشدة ومن الجبايش(3) مرشدا و(7) مرشدة ومن الرفاعي(15) مرشدا و(25) مرشدة ومن سوق الشيوخ (9) مرشدا و (11) مرشدة ومن الشطرة (15) مرشدا و(25) مرشدة وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) عينة البحث الأساسية موزعه بحسب اقضية محافظة ذي قار والجنس وفئات مدة الخدمة

الجنس ومدة الخدمة	1-10	11-20	21-فأكثر	المجموع العام

الاقضية	ذ	أ	مج	ذ	أ	مج	ذ	أ	مج	ذ	أ	مج
الناصرية	4	11	15	8	12	20	3	2	5	15	25	40
الجبايش	1	3	4	1	3	4	1	1	2	3	7	10
الرفاعي	3	13	16	10	10	20	2	2	4	15	25	40
سوق الشيوخ	3	4	7	5	6	11	1	1	2	9	11	20
الشطرة	5	9	14	8	14	22	2	2	4	15	25	40
المجموع العام	16	40	56	32	45	77	9	8	17	57	93	150

ثالثاً- أداة البحث: (مقياس الوعي الذاتي).

تبنى الباحثان مقياس الوعي الذاتي الذي اعده القره غولي (2011) للأسباب التالية :

1- انه ليس بالطويل الممل ولا بالقصير المخل بتعليماته وعدد بدائله

2- انه مقياس غير محدد على فئة معينه

المقياس مكون من (26) فقرة \و بدائل خماسية كما موضح في الملاحق وقد قام الباحث باستخراج السايكومترية للمقياس لأنه مضى على اعداده مدة من الزمن (أكثر من 10 سنوات).

الإجراءات الإحصائية لتحليل فقرات مقياس الوعي الذاتي:

ارتأى الباحثان حساب الخصائص السايكومترية لمقياس الوعي الذاتي , لكونه مضى عليه مدة زمنية اكثر من (10) سنوات ,ويعد حساب القوة التمييزية عامل مهم في اجراء التحليل الاحصائي حيث يهدف الى الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (Ebel,1972:392). وقد اعتمد الباحث على اسلوب المجموعتين المتطرفتين, وهو اسلوب مناسب في اجراء التحليل الاحصائي.

أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Extreme Groups Method) :

وهذا الاسلوب يتم بمقارنة الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار بأولئك الذين حصلوا على درجات واطئة فيه, اذ تتم المقارنة في كل فقرات الاختبار, ويدعي ذلك بأسلوب المجموعتين المتطرفتين (Kaplan&Saccuzzo;1982:146). وعلى وفق ما طرحه كيلي (Kelly,1939) ، فأن أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا Upper والدنيا Lower في حالة العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي ، هي نسبة (27%) من حجم العينة (Kelley,1939:284), ويشرح ايبل (Ebel,1972). ولحساب القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات مقياس الوعي الذاتي اتبع الباحث الخطوات الآتية:

أ- قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (150) بين مرشدا ومرشدة من مجتمع البحث . من الذكور و الإناث ، وكان الاختيار بالأسلوب العشوائي من خمسة اقضية. (Nunnally,1967;256) .

ب- اعطاء درجة كلية لكل استمارة وبحسب مجموع درجات الفقرات .

ج- ترتيب الاستمارات الـ(150) تنازلياً بحسب درجاتها من أعلى إلى أوطأ درجة .

د- تعيين الـ(27%) من استمارات المجموعة العليا والبالغ عددها (41) استمارات و(27%) من المجموعة الدنيا والبالغ عددها (41) استمارات أيضاً.

وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عن طريق الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) لتحقيق هذا الغرض , فظهر أن فقرات المقياس جميعها دالة أي مميزة والقيمة الجدولية تساوي (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) . ودرجة حرية (80) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول(3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الوعي الذاتي

المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3,898	1,222	3,027	1,608	4,477	0,05
2	4,101	1,151	3,564	1,363	3,129	0,05
3	3,2593	1,24666	2,5185	1,09442	3,281	0,05
4	4,4074	0,92182	3,4444	1,17629	4,735	0,05
5	3,7037	1,26833	2,6296	1,27182	4,383	0,05
6	4,4630	0,92579	3,6852	1,14635	3,879	0,05
7	3,935	1,112	2,907	1,424	5,909	0,05
8	3,898	1,222	3,027	1,608	4,477	0,05
9	4,2407	0,980929	3,0000	1,16554	5,964	0,05
10	4,4259	0,86005	2,9630	1,12802	7,171	0,05
11	4,2963	1,03941	3,2222	1,11027	5,190	0,05
12	4,5000	0,88488	3,0185	1,18943	7,343	0,05
13	3,8704	1,37424	3,0370	1,21256	3,341	0,05
14	4,6481	0,73092	3,3519	1,03080	7,538	0,05

15	4,0556	1,01715	2,9444	0,95989	5,838	0,05
16	4,3889	0,83365	3,1296	1,25962	6,126	0,05
17	4,1296	1,06481	3,0556	0,97935	5,456	0,05
18	3,7037	1,13414	2,9074	1,12045	3,656	0,05
19	4,2778	1,32347	3,2222	1,29828	4,184	0,005
20	4,4259	0,76630	3,2963	0,96406	6,737	0,05
21	3,8889	1,43628	3,0185	1,25127	3,385	0,05
22	4,3519	0,99351	2,8148	1,18280	7,321	0,05
23	4,6481	0,99351	3,0185	1,31020	7,283	0,05
24	4,7222	0,65637	3,2963	1,03941	8,524	0,05
25	4,6667	0,75235	3,4259	1,05691	7,028	0,05
26	4,2963	0,94429	3,0000	1,34585	5,794	0,05

- **تعليمات المقياس وتدرج الاستجابة:**

بعد أن تم التأكد من صلاحية فقرات مقياس الوعي الذاتي، وضع الباحث مجموعة من التعليمات التي تعد بمثابة الدليل الذي يوجه المستجيب من أفراد العينة في استجابته على فقرات المقياس، وقد اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرتLikart) وذلك بوضع مدرج (خماسي) لبدائل الإجابة على فقرات مقياس الوعي الذاتي* التي تتراوح من أقصى انطباق الفقرة بحسب الأوزان من (1،2،3،4،5) عندما تكون الفقرات مع موضوع المقياس(ايجابية) بينما تراوحت البدائل من أقصى عدم انطباق الفقرة ، وبحسب الأوزان (5،4،3،2،1) عندما تكون الفقرات ضد موضوع المقياس)، وكما موضح في مخطط (1).

مخطط (1) يوضح بدائل الاستجابة لمقياس الوعي الذاتي

وبعد أن جمعت استجابة كل مستجيب لِتُكّون درجته الكلية على فقرات المقياس، فقد نفذت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة الدراسة، ولما كانت عدد فقرات المقياس تساوي (26) فقرة ، لهذا فإن أعلى درجات المقياس تساوي (130) درجة بينما كانت أدنى درجة فيه تساوي (26) درجة ، وبهذا تكون درجة الحياد (78) وهي تمثل المتوسط الفرضي الذي يمكن من خلاله معرفة مستوى الوعي الذاتي، وهذا ما يوضح أن المقياس يتجه نحو الاتجاه الايجابي، أي كلما ارتفعت درجة الفرد على المقياس كلما كان الفرد متصفاً بمستوى عال من الوعي الذاتي.

- **عينة وضوح الفقرات والبدائل وحساب الوقت:**

يعد التطبيق الاستطلاعي للمقياس فرصة كبيرة تمنح للباحث لغرض ملاحظة مدى وضوح الفقرات ودقتها وفهمها، فضلاً عن تحديد المدة الزمنية التي يمكن أن تستغرقها الإجابة عن فقرات مقياس الوعي الذاتي، لهذا فقد تم تطبيق المقياس على عينة من مرشدين قسم تربية الناصرية وقد بلغت(23) مرشد ومرشده، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث طُلب منهم الاستفسار أو الاستفهام عما يواجهونه من صعوبات في الإجابة، أو يشعرون ببعض الغموض الذي يتطلب الإيضاح، وبذلك فقد تبين أن فقرات المقياس تتصف بالوضوح، وان الوقت المستغرق في الإجابة فقد تراوح بين (15 - 25) دقيقة وبمتوسط مدى قدره(20) دقيقة.

ت	البدائل / الفقرات		تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي أبداً
1	الفقرات مع المقياس	أتمكن من تحديد أخطائي	5	4	3	2	1
2	الفقرات ضد المقياس	أسلوبي في الحوار يزعج زملائي	1	2	3	4	5

- **الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الذاتي:**

- **صدق المقياس validity of the:**

هو المقياس الذي يكون قادرا على قياس ما وضع لأجله (عبد الرحمن،1983: 223)وقد قام الباحث باستخراج صدق المقياس عن طريق:

أولا: صدق ظاهريFace::

وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس الوعي الذاتي بصيغته الأولية من خلال عرضه على (8) محكما في علم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والقياس والتقويم النفسي.

ثانيا: صدق البناء Construct Validity:

من أهم مؤشرات صدق البناء الذي أشار أليه (كرونباخ وميهل)هو الافتراض بوجود الاختلاف بين الأفراد في الخاصية والذي ينعكس على استجابات الاختبار(فرج ،1980 :315). قام الباحث بالتأكد من صدق بناء المقياس وذلك من خلال التحليل الإحصائي لفقراته باستعمال القوة التمييزية لفقرات المقياس كما مبين في جدول(3),

- **ثبات المقياس *Reliability of The Scale*:**

يقصد بثبات المقياس الدقة في تقدير العلامة لحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (عودة،1998: 19) ، ولغرض التحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث طريقتين لمعامل الثبات وعلى النحو الآتي:-

أ- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(Test – Retest)**

يؤكد فيركسون إن استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة (Test– Retest) يتم بإعادة تطبيق المقياس وفي مدة زمنية محددة وعلى المجموعة نفسها من الأفراد (الطيب، 1999 :212) ،ولغرض حسابه قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة المؤلفة من(40)مرشدا ومرشدة اختيروا عشوائياً من اقسام المديرية العامة لتربية ذي قار بواقع (20) مرشدا و(20) مرشدة، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على نفس أفراد العينة واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني فكان معامل الثبات (817, 0) وهذا مؤشر جيد على استقرار إجابات المرشدين والمرشدات على المقياس الحالي,وفي هذا الصدد أشار عيسوي إلى أن معامل الارتباط لأي اختبار نفسي أذا كان أعلى من (0,70) فانه يعد مؤشرا جيدا على ثبات ذلك المقياس (عيسوي,1985 :58).

ب- **معادلة ألفاكرونباخAlpha-Cronbach:**

تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق شيوعاً إذ تمتاز بتناسبها وإمكانية الوثوق بنتائجها(عودة والخليلي ، 1988: 354)،ولاستخراج الثبات على وفق هذه الطريقة استخدم الباحث إجابات عينة التطبيق الأول في حساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار البالغ حجمها (40) مرشدا ومرشدة وقد بلغ معامل ألفا (0,769) وهو معامل ثبات جيد على الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس وجدول (4) يبين ذلك.

جدول(4) معاملات ثبات مقياس الوعي الذاتي بطريقتي(أعادة الاختبار, ألفا-كرونباخ).

ت	الطريقة	معامل الثبات
-1	أعادة الاختبار.	0,817
-2	ألفا- كرونباخ.	0,769

سادساً – الوسائل الاحصائية Statistical Means:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة إجراءات البحث من خلال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss):

1. **مربع كأي (كا^2)**:لمعرفة دلالة الفرق في آراء الخبراء على فقرات مقياس الوعي الذاتي.

2- **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:**لاستخراج القوة التميزية لفقرات مقياس البحث

3- **معادلة ألفا-كرونباخ:** لاستخراج ثبات المقياس.

4- الاختبار التائي لعينة واحدة:استخدم في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات استجابة المبحوثين على المقياس والمتوسط الفرضي له.

5- معادلة التمييز :لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها على وفق الإجراءات التي أشار إليها في الفصل الثالث ،وثم مناقشتها وتفسيرها حسب أهداف البحث.

اولاً: قياس الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين.

أشارت النتائج بان المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس الوعي الذاتي قد بلغ (92,4300) درجة وبانحراف معياري قدره (10,10506) د ، ولمعرفة الفرق بين المتوسطين الحسابي و الفرضي الذي بلغ (78) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (24,734) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (149)، وهذا يشير إلى أن المرشدين التربويين يتصفون بالوعي الذاتي والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5)دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والقيم التائية لدرجات أفراد العينة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t *		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الوعي الذاتي	150	92,4300	10,10506	78	24,734	1,96	دالة عند 0,05

*القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (149).

- **نتيجة الهدف الأول:**

أشارت نتائج البحث إلى أن المرشدين التربويين يتصفون بالوعي الذاتي، وذلك بسبب تمتع المرشدين بالوعي الذاتي وانتباههم لذواتهم ولما يحيطهم ، فضلا عن مستواهم الإدراكي والثقافي الذي يكون مرتبط بتحصيلهم الأكاديمي ، وانفتاحهم على مصادر المعرفة واطلاعهم عليها جعلهم يمتلكون المعلومات المتنوعة عن ذواتهم الخاصة والعامة بوصفهما حالة عابرة ، لان المميازة بين الحالة العابرة والميل يكون بسهولة موازنة بتذكره ، وان شعور المرشدين بذواتهم يمثل سمة عندهم كما يؤكدها باس1980 في نظريته من أن سمة الشعور بالذات الخاصة تتم من خلال إحداث المسببات الخاصة ، وأما الذات العامة فإنها تتمثل عندهم بصفاتهم وسماتهم الملاحظة وكيفية تقديم أنفسهم للآخرين، وان التركيز على الذات يقوم لمدة وجيزة نتيجة للمثيرات الخارجية –البيئية- والمحيطة بالفرد والتي تؤثر على انتباهه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (باس1972) في ما يتعلق بميدان ميل الشخص إلى تصور ذاته ووعيه بمظهره وأسلوبه التقويمي، وان الأفراد ذوي الوعي العالي ينتبهون لذواتهم الخاصة والعامة أفضل من غيرهم، ودراسة(الشمري2000) التي توصلت إلى أن الأفراد من الموظفين في المؤسسات المهنية يتصفون بمستوى عال من الوعي الذاتي. لذا فان المرشدين التربويين في محافظة ذي قار يتصفون بمستوى عالي من الوعي الذاتي.

ثانياً:. تعرّف الفرق في الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور وإناث) وسنوات الخدمة.

لغرض التعرف على دلالة الفروق في الوعي الذاتي على وفق متغيري النوع وسنوات الخدمة ، تم إجراء تصنيف استمارات عينة البحث على وفق هذين المتغيرين من اجل معالجتهما إحصائياً ، ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الثنائي لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق في الوعي الذاتي ، وكانت النتائج غير دالة إحصائياً في ما يتعلق بمتغير النوع (ذكور وإناث) ، إذ بلغت القيمة الفائية لمتغير النوع(**1,065**) درجة وهذه اقل من القيمة الجدولية (3,84) عند المستوى (**0,05**) وبدرجة حرية (1 ،146) ، أما القيمة الفائية لمتغير سنوات الخدمة فقد بلغت (**22,829**) درجة وهي دالة إحصائياً وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(3,84) ، درجة عند المستوى (**0,05**) وبدرجة حرية(1 ،146) ، ولصالح سنوات الخدمة (21فاكثر) لان وسطهم الحسابي البالغ(96,6437) اكبر من الوسط الحسابي لسنوات الخدمة (1-10) البالغ(90,7089) ، أما في ما يخص التفاعل فكان غير دال إحصائياً بين متغير النوع (ذكور وإناث) وسنوات الخدمة , حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية، إذ بلغت القيمة المحسوبة (1,072) درجة وهي أقل من القيمة الجدولية (3,84) ، درجة عند المستوى (**0,05**) وبدرجة حرية (1 ،146) وجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول(6) تحليل تباين ثنائي للكشف عن دلالة الفرق في الوعي الذاتي على وفق متغير النوع(ذكور وإناث) وسنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة
الجنس	101,305	1	101,305	1,065	غير دالة
سنوات الخدمة	2171,292	1	2171,292	22,829	دالة عند 0,05
الجنس* سنوات الخدمة	101,982	1	101,982	1,072	غير دالة
الخطأ	28152,620	146	95,110		
الكلي	30531,530	199			

*النسبة الفائية الجدولية تساوي (3,84)عند مستوى 0,05 وبدرجة حرية (1 ،146).

- **تفسير نتيجة الهدف الثاني ومناقشتها:**

أشار البحث إلى أنه لا وجود لفرق بين الذكور والإناث ، و فسرت هذه النتيجة بأن الوعي الذاتي غير مختص بنوع جنس معين سواء كان من الذكور أم الإناث حيث إن كل فرد بحسب نظرية Buss1980 التي تعطي صورة واضحة عن الوعي الذاتي ومكونات الشعور وعن مفهوم الذات.

وجاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة (الشمري2000) التي توصلت إلى انه لا وجود فرق إحصائيا بين الذكور والإناث من المرشدين ، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة Forming1978 في معالجة الوعي الذاتي وان هناك فرقاً بين الذكور والإناث ولصالح الإناث ، ودراسة(الكعبي 2010) التي توصلت إلى وجود فروق في الشعور بالذات الخاصة ولصالح الإناث، ولكن الدراسة الحالية اختلفت معها من حيث وجود فروق بين الطلبة على وفق التخصص ولصالح طلبة التخصص العلمي ، وذلك قد يعود إلى إمكانية تحكم الفرد بمكونات ذاته ووعيه بجوانبها الداخلية والخارجية ، وهذا ما تؤكده نظرية باس والأدبيات ذات العلاقة بالوعي من أن الوعي الذاتي يعني اليقظة والإدراك والانتباه .

الخاتمة

وفي ختام البحث توصلنا الى توصيات ومقترحات عديدة نبينها في النقاط الآتية:

أولاً: التوصيات *Recommendations :*

- على وزارة التربية الاهتمام بالإعداد النفسي للمرشدين التربويين وجعلهم يعتقدون بإمكانية أداء السلوك الايجابي المرغوب ومواجهة التحديات والضغوط الحياتية والاعتماد على العوامل الذاتية في حل المشكلات التي تواجههم.

ثانياً: المقترحات *Suggestions:*

- إجراء دراسة للكشف عن الوعي الذاتي على عينات مختلفة مثل طلبة الجامعة وطلبة المراحل الإعدادية والمتوسطة وغيرها من العينات.
- إجراء دراسة عن الوعي الذاتي وعلاقتها بسمات الشخصية لدى مدرسي ومدرسات وزارة التربية .

قائمة المصادر

- **المصادر العربية:**

1. التميمي، صالح (2002) **التفكير الوجداني** ، دار المعرفة للتنمية البشرية ، الرياض.
2. الدردير،عبد المنعم أحمد(2002) **الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية(الذكاءات المتعددة ، التفكير ألابتكاري،التفكير الناقد) لدى طلبة الجامعة** ،كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي، أسيوط .
3. ـــــ (2004) **دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي** ، جـ1،عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة،ط1،القاهرة.
4. الزبيدي ، كامل علوان (2005) **دراسات في الصحة النفسية**،كلية الآداب،جامعة بغداد.
5. 5- الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون (1981) **الاختبارات والمقاييس النفسية**، مطابع دار الكتب لطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
6. سعد ،عبد الرحمن(1998) **القياس النفسي النظرية والتطبيق**، ط3، دار الفكر العربي للطباعة والنشر،القاهرة.
7. سعيد،سعاد جبر،(2008) **سيكولوجية التفكير والوعي بالذات**،عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، ط1،عمان، الأردن.

8. السيد ، فؤاد البهي (1979) **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري** ، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. سيف , ياسر (2001) **الذكاء العاطفي** , مكتبة الإسكندرية..www.al-mostata.com. To 9- الشمري , كريم عبد ساجر (2000) **وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية**, رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ،جامعة بغداد.
10. الشناوي ، محمد محروس (1994) **نظريات العلاج والإرشاد النفسي** ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، موسوعة العلاج والإرشاد النفسي.
11. 11- الصيفي ، حسن نيازي (2009) **تصنيف إعلام** ، قسم الصحافة والإعلام ، كلية اللغة العربية بالقاهرة ، جامعة الأزهر.(موقع ويكي الكتب) . http://ar.wikibook.org/wiki/%D8
12. 12- عبد الله ، نجية اسحق(2001) **أساليب مواجهة الضغوط وبعض المتغيرات الشخصية لدى الجنسين(دراسة مقارنة)** ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية،جامعة المينا،العدد1،المجلد الثاني عشر.
13. 13- العنزي، فلاح محروت البلعاسي(2006) **علم النفس الاجتماعي**، ط4،الناشر مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
14. 14- عودة ،احمد سليمان (1993) **القياس والتقويم بالعملية التدريسية**، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط2، عمان.
15. 15- ـــــــ (1998) **القياس والتقويم بالعملية التدريسية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط3، عمان.
16. 16-0 الفتلاوي ، علي شاكر(2008) **مدخل إلى سيكولوجية الزمن** ، ط1، مطبعة البرهان، بغداد.
17. فرج ، صفوت (1980) **القياس النفسي**، دار الفكر العربي ، القاهرة.
18. لامبرت، وليم. و، ولامبرت، وولاس.أ(1993) **علم النفس الاجتماعي**، ترجمة سلوى الملا , ط2 ، مكتبة أصول علم النفس،دار الشروق، القاهرة.
19. نايف، نبيل حاجي (2008) **كيف يعمل الدماغ (ومن أين يأتي الوعي)** ، موقع شبكة العلمانيين العرب :H.

ـ المصادر الإنكليزية

1. **20** -Bandura ,A.(1974).**Behavior theory and the models of man American psychologist**.29,p859-889.
2. **……..**, (1977).**Self- Efficacy : Toward A unifying Theory of Behavioral Change** , Psychological Review , 84,pp. 191 -215.
3. **……..**, &Resell.(1982)**.Microanalysis of action and fear arousal as function of differential levels of perceived self-efficacy.** Journal of personality and social psychology ,43 (1) ,pp.5-2.
4. 21-Buss ,A.H.(1961).**The psychology Aggression .New York** . Wiley ,in (Buss,1980).p.252.
5. **……..**, (1980) : **self- Consciousness and Social anxiety,**
6. **……..**,(1980**): Self-Consciousness and Social Anxiety** ,University of Texas , W,H Freeman and Company , P.22.
7. 22-Ebel ,R.L (1972**) Essentials of education measurement** (2nd. Ed) practice hall Englewood Cliffs .New Jersey .
8. -Goldman.(1995):Emotional Intelligence. New York: Bantam Books,p.4
9. 23 -Nunnally ,g .c (1967).**psychometric theory .New York**: McGraw -Hill company.p.256.

10. **……..**(1978)**Introduction to psychological measurement .New York**: McGraw-Hill.p.262.
11. 24-Rubino, F.A.(1997).**Approach to the comatose patient** .In :G .Biller (eds.),practical Neurology. Philadelphia: Lippincott-Raven publishers.pp.45-50.