(SUJHUS) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (ISSN: 2959-5436)
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة من 24-25 نيسان 2024 /محور العلوم التربوية والنفسية ومحور القانون, الصفحات 459-474

فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في قدرة طالبات الصف الخامس العلمي على تنمية القيم الاجتماعية

رفل فواز إبراهيم[1]
أ.د. ندى لقمان محمد أمين الحبار[2]*
[1]كلية التربية للعلوم الإنسانية, جامعة الموصل, العراق

الملخص

يهدف البحث التعرف (**فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في قدرة طالبات الصف الخامس العلمي على تنمية القيم الاجتماعية**)، وتكونت عينة البحث من (72)، طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في مدرسة (ثانوية سؤدة بنت زمعة للبنات) التابعة للمديرية لتربية نينوى للعام الدراسي (2023–2024)، التي جرى اختيارها بالطريقة القصدية من بين مدارس مدينة الموصل وبطريقة السحب العشوائي اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (35) طالبة التي ستدرس على وفق التعلم بالتعاقد، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (37) طالبة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية. وللتحقق من هدف البحث اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي؛ ذي المجموعتين المتكافئتين وأعدت الباحثة أداتين لتنمية القيم الاجتماعية المكون من (24) فقرة ذو الاختبار من متعدد وقد تحققت الباحثة من صدقهما وثباتهما وطبقتهما الباحثة قبل البدء بالتجربة وبعد الانتهاء من التجربة، وبعد تحليل النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تنمية القيم الاجتماعية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية , التعلم بالتعاقد ,القيم الاجتماعية.

The Effectiveness of Contract Learning Strategy on the Ability of Fifth- Scientific Grade-Female Students to Develop Their Social Values

Asst. Professor Dr. Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habar[1]*
[1]College of Education for Human Sciences, University of Mosul, Iraq

Abstract:

The research aims to identify (the effectiveness of the contract learning strategy in the ability of fifth grade scientific students to employ Qur'anic verses and Prophetic hadiths in life situations),The research sample consisted of (72) female students from the fifth scientific grade at (Sawda Bint Zam'a Secondary School for Girls) affiliated with the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023-2024), which were chosen intentionally. Among the schools in the city of Mosul, and by a random drawing method, the group chose (A) to represent the experimental group consisting of (35) female students who will study according to the nodal learning method, and (B) to represent the control group, a group consisting of (37) female students who will study according to the usual method. To verify the research objective, the researcher relied on an experimental design. The researcher prepared, with two equal groups, a tool to test the use of Qur'anic verses and Prophetic hadiths, consisting of (15) items. The researcher verified its validity and reliability, and the researcher applied it after completing the experiment and after analyzing the results statistically using a t-test for two independent samples. There is

a statistically significant difference. At the level of (0.05) between the averages of employing Qur'anic verses and Prophetic hadiths among members of the experimental and control groups in favor of the experimental group.

Keywords: STRATEGY, LEARNING CONTRATCTS, VALUE SOCIAL.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث الحالي في أن الغالبية العظمي من المدرسين يعتمدون في تدريسهم علي الطريقة التقليدية في الشرح والتي تتمحور حول المدرس، دون مشاركة المتعلم مما يجعله سلبيا مجرد متلقي للمعلومات وليس مسؤول عن تعلمه, ومن خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت باستراتيجية التعلم بالتعاقد، أن هناك انخفاضاً في تطوير طرائق التدريس واعتماد على الطريقة الاعتيادية وهذا ما أكدته كل من دراسة (الزاملي 2014)، و(الطلاع ودرويش 2014)، و(قمره 2014) ، بأن أغلب الطرائق المستعملة في تدريس المرحلة الاعدادية تهتم بالمادة أكثر من اهتمامها بالمتعلم وكذلك اعتماد المتعلمين على طرائق تدريس تجعل من المتعلم يعتمد كلياً على المدرس وأن الطرائق تعتمد على الحفظ واستظهار المعلومات وباستخدام التعلم بالتعاقد وتطوير طرائق التدريس واستخدام الاستراتيجيات الحديثة، يتحول دور المتعلم إلى الإيجابية ومن مجرد الحفظ والتلقين إلى المشاركة والتفاوض على ما يتعلمه.

إنّ موضوع القيم الاجتماعية من أبرز الموضوعات التي تحتاجها التربية؛ لأن الأزمة الحقيقية التي تعاني منها شعوب العالم هي أزمة القيم التي تنشدها هذه الشعوب، وتسعى إلى نجاحها ورقيها وتقدمها، إن ما يحدث من اختلاف بين الشعوب، منشؤه أساسا القيم التي يتبناها كل مجتمع .(المالكي ، 2009 : 91)

وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالقيم وخاصة القيم الاجتماعية بعد ملاحظة نجاهلها من قبل المدرس والمتعلم ومنها دراسة (المصري (2010)، والثقفي وآخرون (2013)، والسيد(2018).

لذلك ارتأت الباحثة إلى اختيار إحدى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي قد تساعد المتعلمين في رفع مستوى التنمية لديهم وهي استراتيجية التعلم بالتعاقد لذلك ارتأت الباحثة إلى اختيار إحدى الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية التعلم بالتعاقد, ومحاولة اخضاعها للتجربة ومعرفة مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية القيم الاجتماعية وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: ما **فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في قدرة طالبات الصف الخامس العلمي على تنمية القيم الاجتماعية؟**

ثانياً: أهمية البحث

نظراً للتطور الحاصل في استراتيجيات وطرائق التدريس، وجب على المدرس أن يلم بها، وأن يستعمل المناسب منها والتي تتلائم مع مستوى المتعلمين، وطبيعة المادة الدراسية، والأهداف المتوخاة من التدريس، ومن تلك الاستراتيجيات استراتيجية عقود التعلم, التي تعمل على تشجيع، المتعلمين على التعلم الفردي، أو بشكل جماعات، حيث يتم عقد محدد

واضح بين المدرس والمتعلم أو المدرس ومجموعة من المتعلمين يتضح فيه ببساطة الغرض من هذه العملية بشكل مقنع للمتعلمين . (كوجك ،2008 :127).

إنّ الهدف من استراتيجية التعلم بالتعاقد هو إثراء خبرات المتعلمين، وتحدي قدراتهم واستثارة دافعيتهم نحو التعلم، فضلاً عن توفير الأنشطة المتنوعة التي تناسب أنماط التعلم ومواجهة فروقهم الفردية. (ياسين وراجي ، 2012 : 154).

إذ يعد استخدام التعلم التعاقدي أمراً ضرورياً لإشراك المتعلمين بشكل فعال في أنشطة الفصل الدراسي وتسهيل سيطرة المدرسين ومرونتهم في عملية التدريس والتعلم، مع السماح للمتعلمين بالعمل على الأنشطة بشكل مستقل.(Sumarsono,2023: 94)

ومن جانب آخر ترى أن تعلم القيم يرتبط ويتأثر بالمرحلة العمرية للمتعلم وأنّ الدراسات التربوية تبين أنّ القيم تتشكل بخطوطها العريضة وسماتها العامة في مرحلة الطفولة ثم تتعمق وتتأكد سماتها السلوكية والتصورية الواضحة في مرحلة المراهقة ثم تستمر في الشباب والتغير حسب ما يتعرض له المتعلم من خبرات وتجارب وتعلم وتعليم، أي أنّ أهم مرحلتين يتم فيها اكتساب القيم وتكملها مرحلة الطفولة والمراهقة ولكل مرحلة اكتساب القيم لا تتوقف عند عمر معين إلا أنها تصبح أكثر ثباتاً وأقل قدرة على التغيير عند التقدم بالعمر.(الجلاد،2013: 105)

فالقيم الاجتماعية تعد أبرز جوانب الاقتدار الإنساني، إذ أنّها بلا شك الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها، فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تُحل عملياً إلا من خلال اكتساب الفرد القيم الاجتماعية، وبالتالي ليس مجرد مقاربة منهجية بل هو توجه يعبئ الطاقات ويستخرج الظاهر منها من أجل حل المشكلات، وأنّها تشكل العلاج الناجح للحفاظ على المعنويات ويحسن الحالة النفسية. (Sanlam, 2019: 6)

إنّ القيم الاجتماعية " هي التي تعطي للمجتمع كله شكلاً ومضموناً يسهل بعد التعرف عليه إمكانية إعادة بث مجموعة من القيم الاجتماعية الأخرى لتناسب عمليات النمو والتطور في المجتمع وتتناسب مع سلوك الفرد وحاجاته الأساسية الفردية والمجتمعية من أجل نهضة المجتمع وتقدمه واستقراره في ذات الوقت . (الكافي ,2005: 19)

وفي ضوء ما سبق تلخص الباحثة أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1. أهمية استراتيجية التعلم بالتعاقد في التدريس والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية.
2. أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تبتعد كل البعد عن طرائق التدريس الاعتيادية منهجها الحفظ والتلقين.
3. أهمية تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المراحل الاعدادية.
4. أهمية المرحلة الدراسية الاعدادية لأنها تشكل كثيراً من سمات شخصية المتعلم في بناء المجتمع وتطوره.

ثالثا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف إلى **:**فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في قدرة على تنمية القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس العلمي .

رابعاً: فرضيات البحث: لغرض تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتان:

الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تُدرس وفق إستراتيجية التعلم بالتعاقد ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار القيم الاجتماعية.

الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار القيم الاجتماعية ككل القبلي البعدي ولصالح تطبيق الاختبار البعدي.

خامساً: حدود البحث : تحدد البحث الحالي بما يأتي :

1. الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس العلمي.
2. الحدود المكانية: المدارس الاعدادية و الثانوية الصباحية في مدينة الموصل، التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى .
3. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024/2023).
4. الحدود العلمية: بعض من الموضوعات المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس العلمي للسنة الدراسية (2023-2024)، والتي أقرتها المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية من ص (4-86) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في الفصل الأول.

تحديد المصطلحات: حددت المصطلحات الآتية في ضوء متغيرات البحث

فاعلية: عرفها كل من :effectiveness

1. مجدي (2009) بأنها :" هي قدرة الفرد على عملية تأثير وبلوغ الأهداف ويتم تحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة" (مجدي, 2009: 457)
2. الخليفات (2010) بأنها :"هي القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تم تحقيقها مسبقاً "(الخليفات ,2010: 113)

التعريف الإجرائي للباحثة: هي قدرة طالبات الصف الخامس العلمي على التفاعل وتحقيق الأهداف من خلال خطوات.

التعلم بالتعاقد: عرفها كل من: LEARNING CONTRATCTS

1_ Aly (2006) إنها اتفاقية مكتوبة تم التفاوض عليها بين المتعلمين والمدرسين لتحقيق هدف تعليمي محدد بمعنى يتفاوض الطلاب على عقد مع المعلم ثم يتم وضع خطة من قبل الطالب للوفاء بالعقد بالإضافة إلى معايير محددة للتقييم ويوفر آلية لإضفاء الطابع الفردي على التعلم(Aly,2006:5)

2_كماش وحسان (2018) "هو أحد الوسائل الفعالة التي تستطيع من خلالها استخدام التعزيز بشكل منظم والذي يهدف إلى تسهيل عملية التعلم وزيادة الدافعية, وأنه اتفاقية مكتوبة مع الطالب حول موضوع ما, ويحدد فيه ما هو مطلوب من الطالب ونوع المكافاة من المرشد ويلتزم فيه الطرفان التزاما صادقا ".(كماش وحسان ,2018 : 98).

التعريف الإجرائي للباحثة: هو اتفاق مبرم بين طرفين (المدرس _ الطالب) حول ما سيتم تعلمه في موضوع دراسي ما ويحدد فيه ما هو مطلوب من الطالبة القيام به وفق تقديم اتفاقية مبرمة بينهما وتقديم التغذية الراجعة ضمن شروط معينة.

القيم الاجتماعية: عرفها كل من: VALUE SOCIAL

1_ النتشة (2023)" أنها الأحكام أو التفضيلات التي تصدرها الجماعة على فرد أو شيء أو موقف أو مبدأ وتتضمن القيم إلى جانب رأي الجماعة شعورها اتجاهاتها نحو تلك الموضوعات وهي تعكس النظام والتراث الاجتماعي للجماعة لذلك يختلف التنظيم القيمي باختلاف الحضارة والثقافة باختلاف المستويات الاجتماعية والاقتصادية". (النتشة,2023: 34).

الكافي (2005) " وهي التي تظهر من خلال اختلاط الفرد بالمجتمع واحتكاكه بأفراد ذلك المجتمع مثل قيمة التعاون والاحترام والانتماء والاحسان للغير والوفاء والتضحية والكرم " (الكافي ,2005: 33).

التعريف الإجرائي للباحثة: المعايير والمبادئ التي يتبناها المجتمع وتؤثر على سلوكهم وتوجهاتهم وتشمل هذه القيم الأخلاق والأمانة والصدق والمسؤولية الاجتماعية والتفاعل الإيجابي مع المجتمع .

الفصل الثاني
الخلفية النظرية

- **إستراتيجية التعلم بالتعاقد: مفهوم التعلم بالتعاقد:**

ورد العقد في القرآن الكريم في قوله تعالى:(وَلِكُلٍّ جَعَلْنَا مَوَالِيَ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَالَّذِينَ عَقَدَتْ أَيْمَانُكُمْ فَآتُوهُمْ نَصِيبَهُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شهيداً)(النساء:33)؛ بمعنى المعاقدة : المعاهدة والميثاق.

والعقد في اللغة العهد، والجمع عقود، وهو أوكد العهود ويقال: عهدت إلى فلان في كذا وكذا، وتأويله الزمته ذلك، فإذا قلت: عاقدته أو عقدت عليه فتأويله إنك ألزمته ذلك باستيثاق وقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آَمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ) (المائدة:1) قيل هي العهود.(ابن منظور, 2005: 684)

أما العقد في الاصطلاح: الجمع بين أطراف الشيء، ويستعمل ذلك في الأجسام المادية، ثم يستعار ذلك للمعاني نحو: عقد البيع، والعهد وغيرهما، فيقال عاقدته وعقدته، وتعاقدنا، وعقدت يمينه، قال الله تعالى (لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَّدْتُمُ الْأَيْمَانَ فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعِمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آَيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)،(المائدة:89). (الأصفهاني،2004:147).

والعقد بمفهومه العام عبارة عن اتفاق بين طرفين يتعهد فيه أحدهما القيام بمهمة أو عمل ما ضمن شروط العقد أو مواصفات معينة، في حين يتعهد الطرف الآخر بمكافأة الطرف الأول في حال تنفيذه بنود العقد. والعقود في التعليم من طرائق التعليم المستقلة، التي يقوم خلالها للمتعلم بمسؤوليات شبه كاملة في التعليم والتحصيل الدراسي، بعد تحديد المهمات المطلوبة التي تم الاتفاق عليها، والعقد التعليمي، هو اتفاقية مكتوبة بين المدرس والمتعلم يتعهد فيها المتعلم القيام بمهمة ما ضمن شرائط أو مواصفات محددة، ويتعهد فيها المدرس بمكافأة أو تعزيز الطالب بعد قيامه أو إنجازه لتلك المهمة بنجاح أو بحسب المعايير المعلنة.(Codde,2006:63)

- **خصائص التعلم بالتعاقد**

إنّ لعقود التعلم خصائص تميزه عن غيره من طرائق واستراتيجيات التعلم, والتي تؤهله لأن يكون أكثر فاعلية في عمليتي التعليم والتعلم ويمكن تلخيصها فيما يلي:_

1_ الإلزامية :حيث يتحمل المتعلم فيها أعباء تعلمه, وتلزمه بتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها, وهذا الإلزام في أطار من الحرية في اختيار المواد والوسائل والطريقة التي يجب أن يتعلم بها, كما أنها إلزامية للمدرس من حيث وجوب تقديم المساعدة والمواد والوسائل التي يتعلم المتعلم من خلالها.(Codde, 2006 :63).

2_ وضوح الأدوار: فهذه الاستراتيجية تحدد ملامح عمل كل من المتعلم والمدرس بدقة, وأدوار كل منهما في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة, وهو ما يتضح بدقة خلال العقد المبرم بين الطرفين, وبذلك يكون التعلم بالتعاقد من صيغ التعليم التي لا تهمل دور المدرس بل تزيده فاعلية, وتوجهه إلى الوجهة التي تحقق له للمتعلمين الاستقلالية في التعلم.(knowles,1986:32)

3_ تنوع مصادر التعلم وطرقه وأساليبه: فهذه الاستراتيجية تعتمد على إطلاق حرية المتعلم في اختيار ما يراه مناسباً له من مصادر التعلم وأساليب التعلم وطرائق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة, ولذا فإن تنوع هذه المصادر والطرائق والأساليب والوسائل ضرورة لإتاحة بدائل أمام المتعلم للاختيار والتفاوض حولها.

5_ الخصوصية: إنها طريقة توفر خصوصية أخلاقية لعملية التعلم, حيث يتلقى كل متعلم التوجيه والرعاية والإرشاد, في جو من الثقة والأمان, بعيداً عن التشويش.

6_ مراعاة الفروق الفردية: يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين, ويظهر ذلك من خلال شروط الوثيقة التي يبرمها المتعلم مع المدرس التي يوافق عليها فيما يتناسب مع إمكانياته الفردية.**(**mohtashami,j.& noughani,f,2007:45 **).**

- **القيم الاجتماعية:**

يحدث التفاعل الاجتماعي بين الأشخاص والجماعات بصورة عفوية وفوضوية، ولو كان الحال كذلك لما تفاعلا إنسانياً، وإنما يتصف التفاعل الاجتماعي في المجتمعات الإنسانية بضوابط وقواعد تنظم عمليات التفاعل وتوجه مساراته المتبادلة في اتجاه غايات معينة، لذلك نشأت في كل مجتمع قيم عبر مسيرته التاريخية، وظل يصونها ويعتز بها بوصفها معايير لتوجيه السلوك الاجتماعي وضبطه وتصويبه ومنح التفاعل الاجتماعي شكله المقبول ومعناه الهادف وناتجه المأمول. (الجناحي، 2015: 48).

والقيم الاجتماعية هي المؤشر الرئيس أو محكات السلوك، ومن ثم فإنّ القيم التي يتبناها الأفراد هي عوامل محددة لسلوكهم، وعليه فالقيم التزام يؤثر على الاختيارات بين بدائل الفعل (السلوك)، أي إنها عنصر في نسق رمزي مشترك يعتبر معياراً أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه الذي توجد به في الموقف. (الرفيعي، 2016: 29).

- **خصائص القيم الاجتماعية**

1. **القيم ذاتية وشخصية:** ترتبط القيم بذات الفرد وشخصيته ارتباطاً وثيقاً وتظهر لديه على صور مختلفة من التفضيلات والاهتمامات والاختيارات والحاجات والاتجاهات والأحكام، مما يجعلها قضية ذاتية شخصية يختلف

الناس حول مدى أهميتها وتمثلها باختلاف ذواتهم وشخصياتهم وبناءً على ذلك يختلف الناس فيحكمهم على الأشياء.

2. **القيم الاجتماعية نسبية:** أي تختلف باختلاف الزمان والمكان والإنسان فتقديرها وبيان أهميتها وجدواها تختلف من إنسان لآخر ومن مجتمع لآخر ومن مكان لآخر ومن زمان لآخر، فهي إذاً نسبية وهي مثار جدل و اختلاف بين الأشخاص والثقافات والمجتمعات فما يراه جيل بأنه قيمة إيجابية قد يراه جيل بأنه قيمة سلبية وهكذا.

3. **القيم الاجتماعية تجريدية**: فهي معانٍ تتسم بالموضوعية والاستقلالية تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي تعيشه، فرغم إنها معانٍ كلية ومطلقة ومجردة إلا أنها لا تكون إلا إذا تلبست بالواقع والسلوك أي يؤمن بها الإنسان كموجه له ويحتضنها في سلوكه.

4. **القيم متدرجة**: أي تنتظم في سلك قيمي متغير ومتفاعل حيث تترتب القيم عند الفرد ترتيباً هرمياً تهيمن فيه بعض القيم على بعضها الآخر فللفرد قيم أساسية مسيطرة لها درجة كبرى من الأهمية وتأتي في قمة الهرم القيمي، وهناك قيماً أقل أهمية مما يشكل عنده نسقاً قيمياً داخلياً متدرجاً، ويظهر السلم القيمي واضحاً جلياً في مواقف الحياة عندما تتعارض القيم المهمة مع تلك التي هي أقل أهمية فيعمل على الاختيار بينها والتفضيل وإخضاع بعضها لبعض.

5. **القيم إنسانية:** أي أنها تختص بهذا الإنسان وهذا من خلال التعريف الشامل للقيم الاجتماعية، وإن كان لدى الحيوانات معايير وتفضيلات تقوم عليها قوانين حياتها إلا أنها لا ترتقي لتصل لمفهوم القيم الاجتماعية لدى الإنسان. **(العزة,2006: 148)**

6. **القيم الاجتماعية تمتلك صفة الضدية:** فكل قيمة اجتماعية إيجابية نجد أن في مقابلها قيمة سلبية، فمثلاً قيمة التعاون نجد أن ضدها قيمة الأنانية والفردية والنفعية الذاتية وهكذا .

7. **من خصائصها أنها متعلمة**: يتوراثها الأجيال وتتناقلها البشرية بواسطة القدوة والتعليم المباشر وغير ذلك من طرق تعلم القيم الاجتماعية.

8. ومن خصائصها أن لها إلزام جمعي: فالمجتمع يلزم أفراده بعدد من القيم على حسب أهميتها وترتيبها في السلم القيمي ونسق القيم الخاص بذلك المجتمع.

9. **من خصائصها أنها مترابطة**: فلكل مجتمع نسق قيمي مترابط قد اصطفت فيه القيم الاجتماعية وترتبت حسب ثقافة ذلك المجتمع وظروفه المحيطة ولها نوع من الترابط فلا يمكن أن تنتزع إحدى تلك القيم لتحل مكانها قيمة أخرى إلا بعد عمليات معقدة وجهود متواصلة وهو ما يعرف بالصراع القيمي. (زكريا ,2002: 43).

- أهمية القيم الاجتماعية :

1_ تقوم القيم الاجتماعية بدور أساسي في توحيد ميول وطاقات المجتمعات والأمم، إذ أنها المصدر والموجه والقانون والمعيار والضابط المنظم لأفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الأشخاص والمجتمعات.

2_تحفظ للمجتمع تماسكه وقوته كما تحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة التي تضمن انتظام حياة الأفراد والمجتمعات في سلام وأمان .

3_تعمل على ضبط وترشيد الثقافة والفكر وتوظفها في خدمة غايات وأهداف المجتمع.

٤_ تلعب الدور الأساسي في تنمية المجتمع خاصة عندما يتبع المجتمع منظومة قيمية عالية الجودة .

5_ أثبتت أحداث التاريخ الإنساني أن لكل أمة ثلاثة مصادر أساسية تحفظ لها قوتها ونقاؤها وقدرتها على الاستمرار وأول هذه المصادر : منظومة القيم التي تتبناها وتعيش بها ولها ومقدار تمسك أهلها بها والتي تحمي البنيان الاجتماعي للأمة. ثم قدرتها العلمية والاقتصادية ثم قدرتها العسكرية .

٦. تحفظ للمجتمع بقاؤه واستمراريته .

7_القيم تحفظ للمجتمع هويته وتميزه عن غيره من المجتمعات .

8_تحفظ المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة.(اسكندر وآخرون, 1962:19).

- **الدراسات المتعلقة بالتعلم بالتعاقد وهي :**

1. دراسة الزاملي (2014): أجريت الدراسة في العراق / جامعة القادسية وهدفت التعرف على: (فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم بالتعاقد في تحصيل مادة علم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإبداعي)، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، توزعوا على مجموعتين: أحدهما تجريبية بلغ عدد أفرادها (30) طالباً، درست باستخدام التعلم بالتعاقد, والثانية ضابطة بلغ عدد أفرادها (30) طالباً، درست بالطريقة الاعتيادية. أعد الباحث أداتين: الأولى اختبارا تحصيلياً في مادة الأحياء مكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني اختبار التفكير الناقد مكون من (7) أنشطة، ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلين. ودلت على أن لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي بتحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة مادة الأحياء.

2. دراسة الطلاع ودرويش (2014): أجريت الدراسة في فلسطين / جامعة الأزهر وهدفت التعرف على: (فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تنمية بعض عمليات العلم في مبحث العلوم والحياة لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي في فلسطين). تكونت عينة الدراسة من (76) طالباً، توزعوا على مجموعتين أحدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (38) طالباً، درست باستخدام التعلم بالتعاقد، والثانية الضابطة بلغ عدد افرادها (38) طالباً درست بطريقة الاعتيادية. أعد الباحث اختبار عمليات العلم في مادة العلوم مكون من (22) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ودلت على أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية عن مستوى دلالة (0.05) في متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار بعض عمليات العلم تعزي لاستخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد.

- **الدراسات المتعلقة بالقيم الاجتماعية وهي:**

1. **دراسة المصري(2010):** أجريت الدراسة في فلسطين / الجامعة الاسلامية، وهدفت التعرف على: **أثر استخدام لعب الادوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الاساسي في محافظة غزة .**

تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً وطالبة توزعوا على مجموعتين : أحدهما تجريبية بلغ عدد أفرادها (33) طالباً وطالبة، درسوا باستخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية, والثانية الضابطة بلغ عدد أفرادها (33) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية.

أعدت الباحثة اختباراً لقياس مدى اكتساب طلبة الرابع الاساسي للقيم الاجتماعية مكون من (28) فقرة، ولاستخراج النتائج استخدمت اختبار التائي لعينتين مستقلتين، ودلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني أن لأسلوب لعب الأدوار أثر في اكتساب القيم الاجتماعية.

2. **دراسة الثقفي واخرون (2013):** أجريت الدراسة في السعودية / الجامعة الطائف وهدفت التعرف على: **القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات اكاديميا والعاديات في جامعة الطائف.**

تكونت عينة الدراسة من (233) طالبة توزعوا على مجموعتين: أحدهما (المتفوقات) بلغ عدد افرادها (56) طالبة, والثانية بلغ عدد أفرادها (177) طالبة (عاديات).

أعد الباحثين أداتين: الأولى مقياس للقيم الاجتماعية للطالبات مكون من (24) فقرة موزعة على (6) مجالات، والثانية مقياس التفكير التأملي لايزنك وولسون مكون من (30) فقرة ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الطالبات المتفوقات أكاديميا والعادية على مقياس القيم الاجتماعية في كل من مجالي التعاون والبناء والإيثار لصالح الطالبات المتفوقات وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي المواطنة الصالحة والمودة والمقياس الكلي.

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

1. بلورة مشكلة البحث وتحديدها.
2. لفهم أهمية البحث وتحديد معالمه وتعريف المصطلحات، وبلورة فرضيات البحث وأهدافه.
3. الاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تتطلبه من إجراءات.
4. اختيار العينة وحجمها وأسلوب توزيعها على المجموعات وتكافؤها في المتغيرات.
5. إعداد الخطط الدراسية والمخطّطات التفكيرية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

- **منهجية البحث واجراءاته:**

فإن المنهج المناسب الذي يتلاءم مع أهدافه هو المنهج التجريبي، ويقصد بالمنهج التجريبي هو" الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات, التي تخص ظاهرة ما, وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات, والتحكم بها".(المحمودي ,2019: 65)

أولاً :التصميم التجريبي للبحث

إذ اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي أي المجموعتين المتكافئتين؛ لأنه يلائم ظروف الدراسة التي تعتمد على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) أحدهما مجموعة تجريبية تدرس باستخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية, كما موضح في الجدول الآتي :

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية	استراتيجية (التعلم بالتعاقد)	القيم الاجتماعية	القيم الاجتماعية
2	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً: مجتمع البحث واختيار عينته :

1.تحديد مجتمع البحث: وقد تم تحديد مجتمع البحث لجميع طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الصباحية الإعدادية والثانوية للبنات في مركز مدينة الموصل للسنة الدراسية (2023_2024) والبالغ عددهم (22666) طالبة إعدادية، موزعين في (32) مدرسة إعدادية في كلا الجانبين، حصلت الباحثة على بينات المدارس من المديرية العامة لتربية نينوى.

2.اختيار عينة البحث: وقد حصلت الباحثة على كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية نينوى معنون إلى إدارة ثانوية سؤدة بنت زمعة للبنات، التي اختارتها الباحثة قصدياً لتكون ميداناً لتطبيق البحث وذلك للأسباب الأتية:

1. تعاون إدارة المدرسة ومدرسات المادة مع الباحثة واستعدادهم وموافقتهم لتنفيذ تجربة البحث.
2. تحتوي المدرسة شعبتين للصف الخامس العلمي مما تتيح للباحثة فرصة أكبر لاختيار العينة أجراء التجربة على المجموعتين.
3. تقارب المستوى الاجتماعي والبيئي والثقافي لأولياء أمور الطلاب لأن معظمهم يسكنون في رقعة جغرافية واحدة.
4. قرب المدرسة من سكن الباحثة .

بعد زيارة الباحثة لثانوية سؤدة بنت زمعة للبنات وجدت أن إدارة الثانوية وزعت الطالبات الصف الخامس العلمي على شعبتين، وزعت الباحثة المتغير المستقل للشعبتين بطريقة السحب العشوائي لتمثل أحدهما المجموعة التجريبية, والأخرى

الضابطة وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (72) طالبة بواقع (35) طالبة للمجموعة التجريبية و(37) طالبة للمجموعة الضابطة.

جدول (2) عينة البحث موزعة بين مجموعتين (تجريبية وضابطة)

المجموعات	الشعبة	العدد	الاستبعاد
التجريبية	أ	**35**	**لا يوجد**
الضابطة	ب	**37**	**لا يوجد**
المجموع		**72**	

3.**تكافؤ مجموعتي البحث:** حرصت الباحثة على إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة والمتغيرات وهي: (درجات الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في الصف الرابع الاعدادي . المعدل العام لطالبات لصف الرابع الاعدادي, ذكاء رافن, مستوى التعليمي للاب وللام).

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
درجة مادة التربية الاسلامية	التجريبية	35	87.657	9.3650	0.223	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية 70
	الضابطة	37	87.162	9.1242			
المعدل العام	التجريبية	35	83.800	9.0872	0.173	1.99	
	الضابطة	37	84.162	8.6523			
حاصل الذكاء	التجريبية	35	99.000	11.6190	1.390	1.99	
	الضابطة	37	94.459	15.6695			

ومن الجدول اعلاه يتبين عدم وجود دلالة إحصائية بمعنى أن جميع متغيرات البحث متكافئة.

- **مستلزمات البحث :** للقيام بتطبيق التجربة يتطلب البحث عدداً من المستلزمات هي:

صياغة الأغراض السلوكية: ومن مستلزمات تطبيق التجربة صياغة الأغراض السلوكية، ولهذا قامت الباحثة بصياغة (138) غرضاً سلوكياً لتحقيقها في الخطة التدريسية، وقد تناولت الباحثة المستويات الخمسة الأولى من تصنيف بلوم

للأغراض السلوكية وهي (تذكر_استيعاب_ تطبيق_ تحليل_ تركيب)؛ لملائمتها مع طالبات الخامس العلمي وبعد ذلك تم عرض الأغراض السلوكية بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، وبناء على اتفاق آراء اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (85%) وفي ضوء الآراء التي قدمها المحكمين أجري تعديل بسيط على بعض الأغراض السلوكية ولم يتم حذف أي غرض سلوكي واعتمد عليها في صيغتها النهائية وعددها (138) غرضاً سلوكياً, موزعة على محتوى المادة الدراسية .

- **إعداد الخطط التدريسية:**

فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث (34) بمعنى تناولت كل مجموعة (18) خطة تدريسية قد قامت الباحثة بعرض أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء المحكمين في طرائق التدريس والعلوم التربوية النفسية ومدرسي التربية الإسلامية أجريت عدد من التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

أداتا البحث: لتحقيق هدف البحث واختبار فرضيته نطلب وجود اختبار لتوظيف الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وكالآتي:

- **اختبار القيم الاجتماعية.**

ارتأت الباحثة إعداد اختبار تنمية القيم الاجتماعية وبعد أن أطلعت الباحثة على الدراسات والأدبيات السابقة التي تناولت تنمية القيم الاجتماعية، حللت الباحثة المحتوى المحدد للوحدات (الأولى _الثانية _الثالثة) من الكتاب المدرسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس العلمي، وأعدت قائمة بالقيم الاجتماعية لكل موضوع من المواضيع، أعدت الباحثة فقرات اختبار القيم الاجتماعية والذي تكون من (24) موقف ذو ثلاث بدائل جميعها صحيحة ولكن يوجد بديل أكثر صحة ودقة مع وضع صورة توضيحية لكل موقف، فقد تحققت الباحثة من صدق الظاهري للاختبار من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ومدرسي التربية الإسلامية لمعرفة مدى صلاحية مواقفه ومدى شمولها للمادة الدراسية، وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق (80%) فأكثر معيارا لقبول الموقف من عدمه، وفي ضوء آرائهم وتوجيهاتهم تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة وبذلك أصبح الاختبار صادقاً ومقبولاً بصورته النهائية.

- **التطبيق الاستطلاعي للقيم الاجتماعية.**

طبقت الباحثة على عينة استطلاعية مؤلفة من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في مدرسة إعدادية الخنساء للبنات يوم الأربعاء (2023/10/19)، وفقرات الاختبار كانت واضحة عن طريق قلة استفسارات الطالبات عن كيفية الإجابة إلا عدد قليل منهم، وتم تحديد حساب متوسط الزمن في تحديد الوقت الذي استغرقته أول (3) طالبات في الإجابة عن فقرات الاختبار وكان (35) دقيقة، وتحديد الوقت الذي استغرقته آخر (3) طالبات للإجابة عن فقرات الاختبار وكان (45) دقيقة إذ بلغ المتوسط الحسابي لزمن الإجابة عن فقرات الاختبار (40) دقيقة.

بعد تصحيح استجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغة (100) طالبة خارج عينة البحث الأساسية، رتبت الباحثة درجاتهم تنازلياً وقسمهم إلى فئتين عليا (27%) ودنيا (27%) بواقع (21) طالبة في كل فئة،

اعتُمدت معادلة إلفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار، إذ بلغ معامل الثبات (0.88) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (24) فقرة.

تطبيق أداتي البحث: بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم الثلاثاء الموافق **(1/9/ 2024)** تم تطبيق أداتي البحث على أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على النحو الآتي :

تم تطبيق اختبار القيم الاجتماعية (البعدي) يوم الخميس الموافق **(2024/1/11).**

- **الوسائل الإحصائية :**

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)، مربع كاي x^2 ، معامل الصعوبة، معادلة تمييز الفقرة، معادلة الفا – كور نباخ ، معادلة مربع إيتا لمعرفة حجم الأثر، مقياس كوهن (d)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى: وتنص على أن" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التعلم بالتعاقد ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار القيم الاجتماعية.

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات اختبار توظيف الآيات لمجموعتي (التجريبية والضابطة) البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج مدرجة في الجدول (3) أدناه:

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في اختبار القيم الاجتماعية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	(t-test) المحسوبة
التجريبية	35	56.429	64.629	8.200	42551	3.353
الضابطة	37	55.378	60.703	5.324	2.9350	

وبملاحظة الجدول(3) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.881) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (70) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها,

ومما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية القيم الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً إستراتيجية التعلم بالتعاقد.

الفرضية الثانية: وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين وادرجت النتائج في الجدول (3) كما مبين ادناه:

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لدرجات القيم الاجتماعية. ككل القبلي البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	القيمة التائية		درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	56.4286	5.99159	8.200	4.255	11.4008	2.032	34
البعدي	64.6286	5.01225					

وبملاحظة الجدول (3) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (11.4008) **أكبر** من القيمة التائية الجدولية (2.032) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (34)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني **وجود** فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار القيم الاجتماعية ككل القبلي البعدي ولصالح تطبيق الاختبار البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى.

- **الاستنتاجات :**

1. فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في قدرة طالبات الصف الخامس العلمي على تنمية القيم الاجتماعية .
2. إنّ استخدام إستراتيجية التعلم بالتعاقد ساهمت في إيجاد بيئة صفية مثيرة للتفاعل والقدرة على تنمية في الدور الذي قامت بها الطالبات في كل خطوة من خطوات إستراتيجية التعلم بالتعاقد.

- **التوصيات :**

1. ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم بالتعاقد في عملية التدريس في مراحل الإعدادية.
2. التأكيد على المدرسين والمدرسات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تؤكد على الدور الإيجابي والفعال للطلبة ومنها إستراتيجية التعلم بالتعاقد.

- **المقترحات:**

1. أثر التعلم بالتعاقد في تنمية التفكير المنظومي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
2. أثر إستراتيجية فكر زواج شارك في تصحيح الفهم الخاطئ لمفاهيم الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس العلمي و تنمية القيم الاجتماعية لديهم.

المصادر

- **المصادر العربية:**

1.ابن منظور, محمد بن مكرم, (2005), **لسان العرب**, م1 , دار صادر, بيروت.

2.أسكندر, نجيب, وآخرون, (1962), **قيمنا الاجتماعية** , مكتبة النهضة المصرية ,القاهرة.

3.الأصفهاني, أبي الفرج علي بن حسين, (2004), كتاب الأغاني, م 23 , ط1, دار صادر, بيروت .

4.الثقفي وآخرون، عبد الله , (2013), **القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات اكاديميا والعاديات في جامعة الطائف**، المجلة العربية لتطوير التفوق ، ع6، ص(53-70).

5.الجلاد، ماجد زكي (2013) : **تعلم القيم وتعليمها** ، ط4 ، دار المسيرة ، الأردن .

6.الجناحي، أحمد عماد (2015): **القيم الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**، دار المناهج والنشر والتوزيع، عمن، الأردن.

7.الخليفات, عصام عطا الله, (2010) **تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية** , دار صفا للنشر والتوزيع , عمان.

8.الرفيعي، أحمد كامل صاحب (2016): **القيم اسسها ومبادئها**، ط1، دار انجلو للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

9.الزاملي, أحمد عبد الامير رحيم, 2014, فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم بالتعاقد في تحصيل مادة علم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط , جامعة القادسية ,كلية التربية ,العراق, (**رسالة ماجستير غير منشورة**).

10.زكريا ,عبد العزيز,(2002), **التلفزيون والقيم الاجتماعية للشباب والمراهقين**, مركز الاسكندرية للكتاب, مصر.

11.الطلاع, أخلاص عبدالباري وعطا حسن درويش, (2014), فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تنمية بعض عمليات العلم في مبحث العلوم والحياة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في فلسطين, جامعة الازهر, كلية التربية , فلسطين ,(رسالة غير منشورة).

12.العزة, سعيد حسني, (2006), **دليل المرشد التربوي**, ط1, دار الثقافة للنشر والتوزيع, الأردن.

13.عطية, أحمد شعبان, (2019), تأثير استخدام استراتيجية عقود التعلم على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الاسكندرية, (رسالة ماجستير غير منشورة).

14.الكافي, إسماعيل عبد الفتاح, (2005), **موسوعة القيم والاخلاق الاسلامية**, مصر, الاسكندرية.

15.كماش, يوسف لازم, وعبد الكاظم جليل حسان, (2018), **سيكولوجية التعلم والتعليم**, ط1, دار الخليج, للنشر والتوزيع, الأردن عمان.

16.كوجك، كوثر حسن (2008)، **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي**، مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

17.المالكي، عبدالرحمن (2009): **القيم التربوية في تدريس التربية الاسلامية**، المجلة التربوية، المجلد23، العدد 150 .

18.مجدي, عزيز أبراهيم, (2009), **معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم**, عالم الكتب, القاهرة.

19.المصري, دينا جمال, (2010), **أثر استخدام لعب الادوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الاساسي في محافظ غزة**, الجامعة الاسلامية, كلية التربية,فلسطين,(رسالة ماجستير غير منشورة).

20.النتشة, عبير جهاد, (2023), **منظومة البيئة المدرسية ودورها في تنمية القيم الاجتماعية والوطنية لدى طلاب المرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين**, مجلة مدارات للعلوم الاجتماعية والانسانية, م3, ع1, ص(28_58).

21.النجار, زغلول راغب محمد, (2006), **من آيات الاعجاز العلمي الارض في القرآن الكريم**, ط2, دار المعرفة للنشر والتوزيع , بيروت لبنان.

22. ياسين، واثق عبد الكريم, وزينب حسن راجي, (2012)، **المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية**، مكتبة نور الحسن, بغداد.

- **المصادر الإنكليزية:**

23. Aly, Mahsoub Abdul-Sadeq , 2006 , THE EFFECTIVENESS OF CONTRACT LEARNING STRATEGY ON SPECIAL DIPLOMA STUDENTS' ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE , Benha University , Faculty of Education , EGYPT .

24. codde,j,r,)2006(,:using learning contracts in classroom, michigan state university.

25. knowles,m.s,(1986): using learning contracts .san Francisco,jossy bss ins .puplishers.

26. Mohtashami, J. and Noughani, F.(2007): Comparing Efficacy of Implementing two Teaching Methods contract Learning and Traditional Instruction on Clinical Skills of Nursing Students in psychiatric wards of Hospitals of Tehran, Journal of Medical Education 11(1+2). 26-Scalessa, N(2001): Historic Reflections in Crochet ,Trafalgar square, Dubai U.S.A

27. Sumarsono, D., & Permana, D. (2023). An Application of Contract Learning as an Individualized Instructional Strategy for Improving Students' Performance in Academic Writing, JOLLT Journal of Languages and Language Teaching, 11(1), pp. 94-103. DOI: https://doi.org/10.33394/jollt.v%vi%i.6683

28. Sanlam, Fez(2019):**Social Values in Educational and Psychological Sciences**, 1st Edition, Foundation for the Missions of Educational, Psychological and Social Competencies, Wilaya 51, No. 09.