(ISSN: 2959-5436) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (SUJHUS)
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة
من 24-25 نيسان 2024 /محور العلوم التربوية والنفسية ومحور القانون, الصفحات 141-157

التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.م.د. صبا علي طلال[1]*
[1] *كلية التربية للبنات, جامعة بغداد, العراق*

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1- التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية

2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) والتخصص(إحيائي، تطبيقي) .

وتكّونت عينة البحث الحالي من(٢٥٨) طالباً وطالبة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد وفقاً لمتغير الجنس والنوع ، وقد قامت الباحثة ببناء أداة البحث المؤلفة من (٤٠) فقرة موزعة على(٤) مجالات، هي(التسامح الاجتماعي ،التسامح الديني، و التسامح السياسي، والتسامح الفكري) ، وتحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، ومن ثَمَّ تطبيقها على عينة البحث ، وقد استعملت الباحثة عدة وسائل إحصائية لتحقيق أهداف البحث وهي (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الثنائي) ، وقد توصّلت الباحثة إلى النتائج الاتية:

1-التسامح منخفض لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسامح وفقاً لمتغيري الجنس(ذكور، إناث) ، والتخصص(إحيائي، تطبيقي) ، ويوجد أيضاً تفاعل بين متغير الجنس والتخصص لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كما توصّلت إلى الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التسامح، طلبة المرحلة الإعدادية.

Tolerance Among Preparatory School Students

Asst. Professor .Dr. Saba Ali Talal[1]*
[1] *College of Education for Girls, University of Baghdad, Iraq*

Abstract:

1- Tolerance among preparatory school students.

2- The significant of Statistical differences in the level of tolerance among preparatory school students according to the variables of gender (males، females) and type (biological، applied)

. The sample of the current research consisted of (258) male and female students who were selected in a stratified random way from preparatory school students in Baghdad Governorate according to the gender and type variable. The researcher built a research tool consisting of (40) items distributed over (4) areas: (social tolerance، tolerance Religious، political tolerance، and intellectual tolerance. The researcher verified the psychometric properties of the research tool and then applied it to the research sample. The researcher used several statistical methods to achieve the research objectives، which are (T-test for one sample، T-test for two independent

* **Email address: sabaali@coeduw.uobaghdad.edu.iq**

samples، the Cronbach equation، Pearson correlation coefficient and analysis of variance) The study has presented the following results:

1- The existence of Tolerance low among preparatory school students.

2- There are differences Statistically significant in the level of tolerance among preparatory school students according to the variables of gender (males، females) and type (biological، applied) According to the results، several recommendations and suggestions have been set forward

Keywords: Tolerance ،preparatory school students

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

التسامح هو حجر الزاوية في أي مجتمع لأنّه يعزّز التعايش بين الثقافات المختلفة ، ويُعدّ التسامح مؤشراً حقيقياً لتماسك الأبنية الاجتماعية والثقافية عن طريق قبول الرأي الآخر ، والتعايش السلمي ، والتقارب الاجتماعي بين الشعوب ، وتلعب المؤسسات التربوية والتعليمية دوراً رئيسياً في تعزيز مفهوم التسامح من خلال تدريس مادة التربية الأخلاقية و ، حقوق الإنسان ، والديموقراطية ، والحريات الإنسانية النابعة من التشريعات الدينية والمواثيق الدولية .

إنّ مفهوم التسامح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع وأساليب التربية ؛ لأنّ الأسرة هي المؤسسة التربوية التي تحتضن الفرد في سنواته الأولى وتُعدّ الركيزة الأساسية في بناء شخصيته ، وتلعب الأسرة دوراً كبيراً في تنمية مفهوم التسامح ، أما بصورة مباشرة كالتلقين والتعليم ، أو غير مباشرة عن طريق ادراك الطفل لأقوال وأفعال والديه ، حيث تحتل أساليب التنشئة الأسرية(التسلطي ،الديمقراطي، المهمل) دوراً هاماً في تشكيل سلوك الأبناء ، واتجاهاتهم ، واهتماماتهم ، وطرائق تفكيرهم ، وتختلف هذه الأساليب من أسرة إلى أخرى. إنّ التربية والتعليم من أنجح الوسائل لنشر القيم الإنسانية والأخلاقية ، وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها التربوي تراجع في مفهوم التسامح لدى طلبة المدارس الإعدادية ، وانتشار ثقافة التعصب ، والعنف ، والانغلاق العقلي ، والكراهية ، وعدم قبول الرأي الآخر، والنزاعات العنصرية ، والعدوان الثقافي ، إنّ الدراسة الحالية تحاول الإجابة على السؤال الاتي :

هل يوجد مفهوم التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟

ثانياً: أهمية البحث

التسامح لا يعني المساواة ، أو التنازل ، أو التساهل ، أو تخلي المرء عن معتقداته، بل هو الإقرار بحق الآخرين وحريتهم بالتمتع بحقوقهم دون أن يفرض عليهم رأي الغير، وذكرت خوج (٢٠١٢،٤٠٠) أنّ التسامح قيمة تتفق عليها جميع الحضارات على اختلاف ثقافاتها.

إنّ تعزيز قيم وثقافة التسامح مسؤولية مجتمعية تبدأ من الأسرة وتمتد إلى المؤسسات التعليمية، ثم تمتد لتشمل منظمات المجتمع المدني ، والمؤسسات الرسمية الاجتماعية ، والسياسية ، والاعلامية ، والاقتصادية ، والدينية، إذن التسامح مرتبط بالتربية والمجتمع لما يتميز المجتمع من تعدد الأطياف الدينية ، والثقافية ، والعرقية ، والسياسية وغيرها ، فالتسامح منهج حياة يتربى عليه الإنسان؛ لذلك فالتربية مطالبة بالسعي إلى غرس قيم التسامح بين أفراد المجتمع من خلال مؤسساتها

المختلفة؛ حتى تصبح ثقافة راسخة تجسدها سلوكيات الأفراد وتعاملاتهم، كما ذكرنا سابقاً أنّ سبب اهتمام علماء التربية وعلم النفس بموضوع القيم يرجع إلى أنّ هذه القيم لها اتصال مباشر بالأهداف التي تسعى التربية إلى غرسها في الطالب، ويعتبر التسامح أحدها.

وتتلخص أهمية البحث الحالي في :

1. مفهوم التسامح الذي دخل حديثا في الدراسات النفسية.
2. مرحلة الإعدادية مرحلة يحدث فيها النضج العقلي وتغير في الاتجاهات والميول والانتماءات الفكرية.
3. بناء مقياس يفيد الاخصائيين والمرشدين التربويين ؛ لغرض تشخيص الطلبة الذين يعانون من التعصب ؛ وتصميم برامج ارشادية تهدف إلى تعديل سلوكهم.
4. توظيف نتائج هذه الدراسة لدى المتخصصين في الشؤون التربوية والاجتماعية لإعادة تخطيط أساليب التنشئة الاجتماعية وأساليب التعلم.

ثالثا: أهداف البحث

١ – قياس مفهوم التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢- التعرف على دلالة الفروق في التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير الجنس (ذكور –إناث) ، والتخصص (إحيائي، تطبيقي).

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد (الكرخ الأولى ،الكرخ الثانية ، الكرخ الثالثة) ، ومن كلا الجنسين(الذكور، الإناث) ، والتخصص(إحيائي، تطبيقي)، للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) .

خامسا: تحديد المصطلحات

التسامح عرّفه كل من -:

صافي ٢٠٠٧:- فن العيش المشترك ، وتأمين التعايش في إطار التباين والاعتراف بتعددية المواقف الإنسانية ، وتنوع الآراء والقناعات والأفعال (صافي ٢٠٠٧،٣).

عصام ٢٠٠٧:- هو موقف إيجابي نحو الآخرين دون استعلاء اوتكبر وقبول الاختلافات الفردية وتعلم كيفية الاصغاء للآخرين والتواصل معهم (عصام ٢٠٠٧،٨)

الكندري ٢٠١٥:- يعني القدره على التعايش مع الآخرين وتقبلهم مهما اختلفت معهم في الثقافة اوالدين اوالتوجه السياسي وهو لا يعني تخلي المرء عن معتقداته ، بل هو الإقرار بحق الآخرين ، وحريتهم بالتمتع بحقوقهم وممارستها دون أن يفرض عليهم رأي الغير(العطراني ووفاء حسن الكندري ٢٠١٥،٧)

حسين ٢٠١٥:- التسامح هو قيمة أخلاقية ، وسياسية ، ودينية ، وقانونية ، أساسها المبادئ والقيم الأساسية لحقوق الإنسان ، فهو ضرورة حتمية لتحقيق الاستقرار ، والأمن ، والتنمية في مصر ، والأمة العربية (حسين ٢٠١٥،١٣٦).

محسين والهلول (٢٠١٢) :مكون معرفي ونفسي يستدل عليه من خلال اعتراف الفرد وقبوله للاختلاف ، والتنوع في الآراء ، والتباين العقائدي ، والسياسي ، والاجتماعي للآخرين ، والحرية الشخصية للآخرين في ضوء قيم ومعايير المجتمع (محسين والهلول ٢٠١٢،١٥٢).

التعريف النظري:- تبنت الباحثة تعريف (محسين والهلول،٢٠١٢)

التعريف الاجرائي للتسامح:- الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات أداة البحث الذي أعدته الباحثة.

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

المحور الاول: مفهوم التسامح

يُعدّ التسامح مفهوم اجتماعي ، وأخلاقي ، وديني ، قد يصف مجموعة أو فرد، ويدل على احترام حرية الآخرين، وطريقتهم في التفكير ، والسلوك وآرائهم من أي نوع سياسي ديني ....الخ

(cojocariu،٢٠٠٦) ويُعدّ التسامح من المفاهيم التي تباينت الآراء حولها ، فتناوله بعضهم على أنّه التسامح بين الأعراق (silistraru،٢٠٠٣) ، ويعتبره بعضهم الآخر من هوية الشخص (paslaru٢٠٠٣،) ، كما ينظر إليه على أنّه تعليم من أجل التسامح (Stan ،٢٠٠٤) ، ويرى آخرون أنّه التسامح السياسي والعرقي(Guzun ،٢٠٠٥) ، وينظر إليه كذلك على أنّه التسامح الاتصالي.

(cramarenco،٢٠١٠) ويعتبره بعضهم التسامح الديني (Gora-٢٠١٠، postic) ، كما ينظر إليه على إنّه ثقافة التسامح الأسري (cuznetov،٢٠١٣) ، ويراه آخرون بأنّه علم التربية والتسامح، والتعليم للتسامح، والتسامح التربوي، والتسامح بين الأشخاص (Turcan،٢٠١٣، Turcan ،٢٠١٤، Turcan،٢٠١٥ & Birtel Thomae ،٢٠١٦Grey،٢٠١٦wittemann) ، وتجلب تنمية القيم الأساسية للبشرية والتفكير في أهميتها زيادة في النمو الثقافي ، وهذا ماتسميه بمستوى التعليم ؛ لذا يتم الحصول على التسامح من خلال التعليم ، وعلى هذا فالتسامح ليس غاية في حد ذاته ، ولكنّه وسيلة، حيث يعتمد التعليم على التسامح من خلال الاعتراف ، واحترام كرامة وسلامة جميع البشر ، والوقاية الحقيقية من خطر الإرهاب (cristea،٢٠٠٤).

مجالات التسامح

* التسامح الاجتماعي:- هو حرية الإنسان في التزام ما يعتقده ، وقبول حرية الآخر في التزام وقبول أراء وأفكار الآخرين ، ولغاتهم، وسلوكهم ، والاعتراف بحقوقهم في العيش بسلام(حسين ٢٠٠٨،٢٥).

* التسامح الديني:- هوه الوسطية وقبول الآخر ، وعدم التطرف والغلو ، والتعايش بين الأديان ، وحرية ممارسة الشعائر الدينية ، والتخلي عن التعصب ، والانفتاح الفكري تجاه الأفراد الذين يمارسون ديانات وعقائد مختلفة(المزين، ٢٠٠٩).

* مجال التسامح السياسي:- هو الاعتراف بالآخر سواء كان أغلبية أم اكثرية ، والاعتراف بحقه في العمل ، والتنظيم ، والترويج لفكره السياسي ، كالحرية ، والديمقراطية ، والتعددية وحقوق الإنسان (المزين، ٢٠٠٩) .

* مجال التسامح الفكري:- هو التخاطب، والتحاور، وعدم التعصب للأفكار الشخصية ، والاقرار بحق الآخرين في إبداء آرائهم وافكارهم بحريه وان اختلفت(الكندري ، ٢٠١٥).

المحور الثاني النظريات التي تناولت التسامح :

١-نظرية أاتساق المعتقدات : وتركز هذه النظرية على بناء المعتقدات وأشكالها أكثر من محتواها ، فالفرد ذو التفكير المنفتح يستطيع أن يتقبل افكار غيره ويتفهمها دون اي صعوبات، بالرغم من اختلاف محتواها ، ويقع في هذا الجانب الأفراد المتسامحون، أما ذو التفكير المغلق لا يمكنه فعل ذلك ، وأنّ لمنحنى المعتقدات بُعداً معرفياً وانفعالياً، إذا كان هذا المقترح صحيحاً نستطيع الوصول إلى النواحي الانفعالية للأفراد من خلال عملياتهم المعرفية ، فطريقة قبول افكار الأفراد أو رفضها هي عبارة عن طريقة واحدة ، وإن اختلفت في مظاهرها ، وعلى هذا الأساس تكّونت سلوكيات الأفراد على وفق نظام اعتقاده الذي يكون أما منفتحاً أو منغلق التفكير ، فيقرر ذلك من خلال تصرفاته (Rokeach، 1960:32)

ويشير Rokeach إلى أنّ لكل فرد العديد من المعتقدات التي ترتبط بمجالات الحياة المختلفة الاقتصادية ، والفكرية ، والسياسية، والدينية ، والعلمية ، وهذه المعتقدات تنتظم جميعاً لدى الفرد في نسق شامل هو نسق المعتقدات(Tajfel، 1969:236).

٢-نظرية التعلم الاجتماعي social Learning Theory: هي نظرية بُنيت على أساس انّ الأفراد يتعلمون سلوكيات جديدة عن طريق الثواب أو العقاب الصريحين، أو عن طريق التعلم بملاحظة المجتمع من حولهم ، فحين يرى الأفراد نتائج إيجابية ومرغوبة للسلوك الذي يلاحظونه من قبل الآخرين، تزداد احتمالية تقليدهم ومحاكاتهم لهذا السلوك ؛ لذلك فإنّ نظرية التعلم الاجتماعي ترى بأنّ التسامح يكتسب من خلال التنشئة الاجتماعية التي يكتسب من خلالها مثل هذه القيمة ، والأطفال يتبنون تصرفات عديدة من والديهم ومعلميهم الذين يشكلون نماذج اجتماعية تمارس تأثيراً قوياً لا يمكن انكاره في تشكيل قيمة التسامح لدى جيل المستقبل، وترى الباحثة أنّ هذه النظرية هي الأقرب لطبيعة ومفهوم الدراسة؛ ولكونها أكثر اتساقاً مع طبيعة العينة.

٣-نظرية التحليل النفسي للعالم فرويد: فسّر العالم فرويد التسامح الاجتماعي بأنّه عبارة عن ميكانزمات نفسية ، وتعني الميكانزمات النفسية استراتيجيات دفاع نفسي ، يتم استخدامها من دون وعي لحماية الشخص من القلق الناتج عن الأفكار والمشاعر غير المقبولة . ووضح العالم فرويد التسامح في نظريته من خلال ميكانزم التسامي فإنّ الأفراد لا يظهرون أي نوع من المشاعر السلبية ، كالكراهية ، والحقد ، أو أي ميول عدوانية ، بل أنهم يبدلونها بمشاعر معاكسة ، ويظهرون مشاعر ايجابية مثل المحبة والتقبل ، وهي محاولة لكبح كل ما هو غير مقبول ، وتحويله إلى شيء سامٍ مقبول ومحبب في المجتمع . (محمد : ١٣،٢٠١٧)

الفصل الثالث

منهج البحث وجراءته

منهجية البحث واجراءاته: يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف البحث الحالي، بدأ من تحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة، وإعداد اداتي البحث ، وتوضيح الشروط العلمية من صدق وثبات الواجب توافرها فيها، وكذلك توضيح الإجراءات والوسائل الاحصائية التي استخدمت ، وقد استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي.

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المدارس الإعدادية في محافظة بغداد- الكرخ (اولى ،ثانية ،ثالثة) في الدراسة الصباحية.

عينة البحث : جزء من مجتمع البحث الذي تطبق عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها، على وفق قواعد خاصة ، بحيث تمثّل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (العزاوي، ٢٠٠٨،١٦١) ؛ لذلك قامت الباحثة باختيار عينة بلغ عددها (٢٥٨) طالباً وطالبة ، وبالطريقة الطبقية العشوائية بواقع ثلاث مدارس من الفرع الإحيائي ، وثلاث مدارس من الفرع التطبيقي .

جدول (1) يوضح عينة البحث موزعة حسب الجنس والتخصص.

المديريات	التخصص	ذكور	إناث	المجموع
الكرخ الأولى	إحيائي تطبيقي	20 28	15 20	35 48
الكرخ الثانية	إحيائي تطبيقي	20 20	20 20	40 40
الكرخ الثالثة	إحيائي تطبيقي	22 30	23 20	45 50
المجموع		140	118	258

أداة البحث: بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمفهوم التسامح مثل دراسة (محسين والهلول، ٢٠١٢) ، ودراسة (الكندري، ٢٠١٥) ، ودراسة (أبو حماد، ٢٠١٨) ،ودراسة (العطراني ورشيد ،٢٠١٩) ، ودراسة (جفات جفات، ٢٠١٩) ، ودراسة (الحموري ،٢٠٢٠) ، وجدت الباحثة أنّ المقاييس المذكورة لا تتناسب مع أهداف البحث ؛ أما بسبب الاختلاف بخصائص العينة ؛ أو بسبب اختلاف النظرية المتبناة ؛ لذلك قامت الباحثة ببناء أداة لقياس التسامح وعلى وفق الخطوات الأتية-:

١-تحديد مفهوم التسامح من خلال نظرية التعلم الاجتماعي(الكندري، ٢٠١٥).

٢-تقسيم مفهوم التسامح إلى أربعة مجالات ، واستندت الباحثة في تقسيم المفهوم إلى مجالاته الرئيسية من خلال مراجعة الأدبيات ، والمقاييس و، الدراسات التي تناولت هذا المفهوم والمجالات هي :

***مجال التسامح الاجتماعي:-** هو حرية الإنسان في التزام ما يعتقده ، وقبول حرية الآخر في إلتزام وقبول أراء وافكار الآخرين ، ولغاتهم ، وسلوكهم ، والاعتراف بحقوقهم في العيش بسلام (حسين ٢٠٠٨،٢٥) ، وقد قامت الباحثة بصياغة (١٠) فقرات لهذا المجال

* **مجال التسامح الديني:-** هو الوسطية ، وقبول الآخر، وعدم التطرف والخلو ، والتعايش بين الأديان ، وحرية ممارسة الشعائر الدينية ، والتخلي عن التعصب ، والانفتاح الفكري تجاه الأفراد الذين يمارسون ديانات وعقائد مختلفة (المزين، ٢٠٠٩) وقد قامت الباحثة بصياغة (١٠) فقرات لهذا المجال.

* **مجال التسامح السياسي:-** هو الاعتراف بالآخر سواء كان أغلبية أم اكثرية ، والاعتراف بحقه في العمل ، والتنظيم ، والترويج لفكره السياسي ، كالحرية ، والديمقراطية ، والتعددية ، وحقوق الإنسان (المزين،٢٠٠٩) ، وقد قامت الباحثة بصياغة (١٠) فقرات لهذا المجال .

* **مجال التسامح الفكري:-** هو التخاطب ، والتحاور، وعدم التعصب للأفكار الشخصية ، والاقرار بحق الآخرين في إبداء آرائهم وأفكارهم بحريه ، وإن اختلفت (الكندري، ٢٠١٥) ، وقد قامت الباحثة بصياغة (١٠) فقرات لهذا المجال .

٣- صياغة مجموعة من الفقرات الخاصة بكل مجال.

٤- جمع وصياغة الفقرات من مصادر عدة هي (النظرية التي تم تبنيها، الدراسات السابقة).

٥-التأكد من صلاحية الفقرات من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (١٠) ، وملحق رقم(1) يوضح ذلك ؛ للحكم على مدى صلاحية الفقرات ، وبدائل الإجابة ، وقد حصلت الاستبانة على نسبة اتفاق ٨٠% ، وأصبحت الفقرات بصيغتها الأولية مكّونة من (٤٠) فقرة موزعة على أربع مجالات ذات بدائل ثلاثية.

٦ -التأكد من صلاحية الفقرات ووضوح التعليمات من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددها(٤٠) طالباً وطالبة لغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات ، إضافة إلى الوقت المستغرق للإجابة.

٧-استخراج خصائص السايكومترية (الصدق والثبات).

التحليل الاحصائي لأداة البحث :

-القوة التميزية:-تُعدّ القوة التميزية للفقرات إحدى مؤشرات صدق البناء السيكولوجي للمقياس(عودة،١٩٨٥:١٦٦) ، والتي تعني مدى قدرة فقرات المقياس للتميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا ، وذوي الدرجات الدنيا في الصفة التي يقيسها المقياس(١٩٧١،٢٢٣) Gronlund ؛ ولتطبيق هذه الخطوة استخدمت الباحثة اسلوب العينتين المتطرفتين وقامت بالخطوات الآتية-:

١-ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة على وفق الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب.

٢-تعيين (٢٧%) مجموعة عليا ، وبلغ عددها (٧٠) استمارة ، و(٢٧%) مجموعة دنيا ، وبلغ عددها (٧٠) استمارة.

٣-ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة وعلى كل فقره من فقرات المقياس.

4-- تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين(العليا والدنيا).

جدول رقم (2) يوضح القوة التميزية لمقياس التسامح.

رقم الفقرة	المجموعات العليا		المجموعات الدنيا		الفئه التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

1	1.19	0.392	1.06	0.234	2.385	داله
2	1.26	0.440	1.01	0.120	4.454	داله
3	1.49	0.503	1.20	0.403	3.707	داله
4	1.54	0.502	1.09	0.282	6.645	داله
5	1.16	0.367	1.00	0.000	3.587	داله
6	1.30	0.462	1.04	0.204	4.263	داله
7	1.24	0.432	1.00	0.000	4.704	داله
8	1.27	0.448	1.01	0.120	4.641	داله
9	1.47	0.503	1.07	0.259	5.915	داله
10	1.16	0.367	1.00	0.000	3.587	داله
11	1.26	0.440	1.03	0.168	4.059	داله
12	1.13	0.337	1.00	0.000	3.191	داله
13	1.47	0.503	1.01	0.120	7.401	داله
14	1.51	0.503	1.01	0.120	8.085	داله
15	1.27	0.448	1.01	0.120	4.641	داله
16	1.23	0.423	1.00	0.000	4.522	داله
17	1.51	0.503	1.09	0.282	6.214	داله
18	1.36	0.483	1.04	0.204	5.019	داله
19	1.23	0.423	1.00	0.000	4.522	داله
20	1.56	0.500	1.06	0.234	7.575	داله
21	1.54	0.502	1.14	0.352	5.458	داله
22	1.46	0.502	1.04	0.204	6.399	داله
23	1.61	0.490	1.06	0.234	8.582	داله
24	1.40	0.493	1.04	0.204	5.596	داله
25	1.64	0.483	1.04	0.204	9.581	داله
26	1.43	0.498	1.06	0.234	5.645	داله
27	1.37	0.487	1.04	0.204	5.209	داله
28	1.20	0.403	1.03	0.168	3.286	داله
29	1.64	0.483	1.13	0.337	7.309	داله
30	1.19	0.392	1.01	0.120	3.502	داله
31	1.43	0.498	1.01	0.120	6.762	داله
32	1.36	0.483	1.01	0.120	5.769	داله
33	1.39	0.490	1.00	0.000	6.582	داله
34	1.44	0.500	1.01	0.120	6.971	داله
35	1.33	0.473	1.01	0.120	5.389	داله
36	1.47	0.503	1.06	0.234	6.251	داله
37	1.59	496	1.01	0.120	9.368	داله
38	2.54	0.582	2.44	0.862	2.804	داله
39	2.51	0.583	1.91	0.944	4.524	داله

40	2.66	0.508	2.19	0.937	3.701	داله

جميع الفقرات مميزة ودالة احصائياً عند مستوى دلاله (0.05) ، ودرجة حرية (138) ، وقيمة جدوليه (1.96).

-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) تعني هذه الطريقة بأنّ كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الطريق نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي، ١٩٩٩:٥١) ؛ لذلك قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية بكل مجال والجدول رقم(3) يوضح ذلك .

جدول(3) يوضح معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمجالات مقياس التسامح

تسلسل الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمجال التسامح الاجتماعي	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمجال التسامح ا لديني	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمجال التسامح السياسي	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمجال التسامح الفكري
1	0.27	0.33	0.47	0.46
2	0.37	0.35	0.47	0.41
3	0.40	0.52	0.55	0.44
4	0.46	0.57	0.52	0.45
5	0.43	0.45	0.63	0.39
6	0.49	0.36	0.53	0.47
7	0.50	0.52	0.54	0.54
8	0.57	0.56	0.41	0.45
9	0.60	0.52	0.57	0.58
10	0.46	0.56	0.39	0.59

جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى (0.05) ، ودرجة حريه (256).

- الثبات تقوم هذه الطريقة على حساب التباين بين درجات فقرات المقياس جميعها ؛ لأنّ الفقرة هي مقياس قائم بذاته ، ومؤشر معامل ثبات اتساق الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس(عودة والخليلي ٢٠٠٠:٣٥٤) ، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة بتطبيق معادلة الفاكرونباخ على مجموعة من عينة التحليل الاحصائي ، وقد بلغ معامل الثبات على مجال التسامح الاجتماعي(٠،٥٦) ، ومجال التسامح الديني (٠،٦٣) ، مجال التسامح السياسي (٠،٦٦) ، ومجال التسامح الفكري (٠،٦٠) ، وقد بلغت قيمة ثبات مقياس التسامح بمجالاته الأربعة (٠،٨٤).

وصف المقياس بصيغته النهائية تألّف المقياس بصيغته النهائية من(٤٠) فقرة ، لكل فقرة (٣) بدائل ، تعطى لها عند الصحيح (١،٢،٣) ، حيث يعطى البديل موافق بدرجة كبيرة درجة (٣) ، والبديل المحايد درجة (٢) ، والبديل لا أوافق درجة (١) ؛ وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين(١٢٠-٤٠) درجة بمتوسط فرضي (٨٠) ؛ وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الحالية ، وهم طلبة المرحلة الإعدادية .

سابعاً: الوسائل الاحصائية

١-الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد القوة التميزية.

٣-معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة ، والدرجة الكلية لكل مجال.

٤- معادلة الفا لاستخراج الثبات.

٥-تحليل التباين الثنائي للتعرف على الفروق في التسامح حسب (الجنس، الفرع).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- **عرض النتائج**

الهدف الاول: قياس التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية

بلغ الوسط حسابي (٥١،١٢) درجة بانحراف معياري بلغ (٦.١٩٦) درجة، وعند مقارنة درجة الوسط الحسابي المتحقق مع درجة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٠) درجة ، وللتأكد فيما إذا كان الفرق دالاً إحصائياً؛ استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٤،٨٧٢) درجة ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، ودرجة حرية (٢٥٧) .

جدول رقم (4) يوضح الاختبار التائي لعينة واحده لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس التسامح .

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة
258	51.12	80	6.196	74.172	1.96	0.05

أظهرت نتائج هذا الهدف أنّ مفهوم التسامح منخفض لدى طلبة المرحلة الإعدادية ،وبدلالة إحصائية ؛ لأنّ القيمة التائية المحسوبة (٧٤،٨٧٢) أكبر من القيمة الجدولية البالغة(١،٩٦) .

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير الجنس(ذكور، إناث) ، والفرع (إحيائي،تطبيقي) ، بلغ الوسط الحسابي للذكور(٥٤،١٩) بانحراف معياري (٣،١٠٤) ، والوسط الحسابي للإناث(٤٣،٨٣) بانحراف معياري(٢،٩٠٩) للفرع الإحيائي ، في حين بلغ الوسط الحسابي للذكور(٥٦،٥٣) بانحراف معياري (٥،٢٩٣) ، والوسط الحسابي للإناث (٤٧،٩٧) بانحراف معياري (١،٢٤٨) للفرع التطبيقي .

جدول رقم (5) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مقياس التسامح حسب متغيري الجنس والتخصص .

النوع	التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	إحيائي	62	54.19	3.104

	تطبيقي	78	56.53	5.293
	كلي	140	55.49	4.594
إناث	إحيائي	58	43.83	2.909
	تطبيقي	60	47.97	1.248
	كلي	118	45.93	3.037
		120	49.93	6.004
		138	52.80	5.878
		258	51.12	6.196

ولمعرفة كون الفروق الملاحظة بين المتوسطات في درجات المجموعات في مفهوم التسامح حقيقية وذات دلالة معنوية أم أنّها عشوائية جاءت عن طريق الصدفة ، استعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي بتفاعل ، وعند تحليل البيانات أظهرت الآتي وكما موضح في جدول رقم 6.

جدول رقم (6) يوضح تحليل التباين الثنائي لاختبار الفروق بين درجات التسامح حسب متغيري الجنس والتخصص

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الجنس	5.697.852	1	5697.852	436.007	دال
التخصص	666.206	1	666.206	50.979	دال
الجنس * التخصص	51.946	1	51.946	3.975	دال
الخطأ	13.68	254	13.68		
الكلي	258				

- **تفسيرالنتائج:**

الجنس:- توجد فروق ذات دلالة في التسامح لدى عينة البحث على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث)؛ لأنّ القيمة الفائية المحسوبة (٤٣٦،٠٠٧) أكبر من الجدولية البالغة (٣،٨٤) ، عند درجتي حرية (٢٥٤،١) ، وبمستوى دلالة (٠،٠٥).

التخصص:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسامح لدى عينة البحث على وفق متغير النوع (إحيائي، تطبيقي) ؛ لأنّ القيمة الفائية المحسوبة (٥٠،٩٧٩) أكبر من الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند درجتي حرية (٢٥٤،١) ، وبمستوى دلالة (٠،٠٥) .

التفاعل :- أظهرت نتائج التفاعل(الجنس، التخصص) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التسامح لدى عينة البحث ؛ لأنّ القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٣،٩٧٥) أكبر من الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند درجتي حرية (٢٥٤،١) ، وبمستوى دلالة (٠،٠٥) .

الخاتمة

وفي ختام البحث توصلنا إلى استنتاجات ، وتوصيات ، ومقترحات عديدة نبينها بالنقاط الاتية :

اولاً \الاستنتاجات

١-إنّ مستوى التسامح منخفض لدى المرحلة الإعدادية .

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التسامح وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) ، والنوع (إحيائي، تطبيقي) ، ويوجد أيضاً تفاعل بين متغير الجنس والنوع لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

ثانياً \التوصيات

١ -توعية الأسرة بأهمية مفهوم التسامح في عملية التنشئة الاجتماعية ؛ لأنّها نواة المجتمع والمسؤولة عن اعداد الجيل .

٢ -إشاعة ونشر ثقافة التسامح من قبل المؤسسات الدينية والتربوية والاعلامية .

٣ -ضرورة تضمين المناهج والمقررات الدراسية لمفهوم التسامح .

٤ -تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية على اكساب الطلبة قيم التسامح عمليًا من خلال تعاملهم أثناء الدروس بروح التعاون والمحبة والتسامح .

ثالثا\المقترحات

١ -التسامح وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل الصحة النفسية ،الاتزان الانفعالي، سمات الشخصية .

٢ -دراسة مقارنه في مفهوم التسامح بين الطلبة الموهوبين والعاديين .

٣ -التسامح لدى مدرسي ومدرسات المدارس الإعدادية .

٤ -بناء برنامج ارشادي لتنمية مفهوم التسامح لدى الطلبة

قائمة المصادر

- **المصادر العربية:**

١ - محسين ،عون عوض والهلول،اسماعيل (٢٠١٢):التسامح وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزه ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ٣٢-٣٣ خريف & شتاء.

٢- الكندري ،وفاء حسن (٢٠١٥) :مستوى التسامح عند طلبة كلية التربية بجامعة الكويت اطروحة مقدمه لكلية الدراسات العليا لأستيفاء جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربيه (الدرجة الموحده) .

٣- ابو حماد، ربى سلمان (٢٠١٨):دور الصحافة الإلكترونية في تعزيز قيم التسامح لدى طلبة جامعة مؤته من وجهة نظرهم ،وزارة التربية والتعليم، مجلة البحث العلمي في التربية ،العدد ١٩.

٤- العطراني، سعد سابط ورشيد، مها صائب (٢٠١٩):-التسامح لدى طلبة الجامعة المتعرضين للضغوط الصدمية مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية العدد٤ مجلد ٥٨.

٥- جفات، حميد شهيد جفات (٢٠١٩):- دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة التسامح من وجهة نظر الصحفيين العراقيين- دراسة مسحيه ،رسالة ماجستير.

٦- الحموري ، خالد عبد الله٠(٢٠٢٠) :مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي، مجلة البحوث التربوية والنفسية عدد٦٤ مجلد ١٧ كلية التربية جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية.

٨- صافي، يوسف (٢٠٠٧) :حملة تعزيز ثقافة التسامح ،مركز هدف لحقوق الإنسان، ندوة حول مناصرة حقوق الشباب الفلسطيني ، جامعة القدس المفتوحة ،غزه فلسطين .

٩- حسين، الحسين(٢٠١٥) : تدعيم ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعي تصور تربوي مقترح وفق المنظور الإسلامي في المجلة التربوية ج٤٢مصر.

١٠- المزين ، محمد حسن محمد(2009):- دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدى طلبتها من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة الازهر

12- عودة، احمد سليمان (١٩٨٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية دار الامل.

13-عيسوي، عبد الرحمن محمد(١٩٩٩) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،دار المعرفة الجامعية، جامعة الإسكندرية

14-عودة ، احمد سليمان والخليلي، يوسف (٢٠٠٠):الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية (ط٢) دار الامل للنشر والتوزيع ،الاردن.

15- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨) : مقدمة في منهج أهمية البحث العلمي، (ط١) دار دجلة، عمان، الاردن

16 – خوج، فخرية بنت محمد إسماعيل. (٢٠١٢).:ضرورات التربية على التسامح في عصر العولمة منظور تربوي إسلامي دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ٣٩٧-٤١٥.

17- محمد ،منار محمود(٢٠١٧) :النفاذ إلى الآخر وعلاقته بالتسامح لدى الإناث في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ،العدد(١٨)،الجزء (٣) .

18 - المحاسنة، احمد محمد (٢٠١٧) :مدى شيوع سمة التسامح لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بأنماط تعلقهم .مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس١١(١)، ٣٦٣-٥٢.

19- الغزواني، حسن (٢٠١٧): الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٩٢) ،٤٧٧-٤٩٩ .

- المصادر الاجنبية

1. cojocariu،M(2006)Educatia interculturala، conceptualize si contextualizare. Invatamantul primar، 1-3، 42-49.
2. Silistraru N(2003)Etnopedagogie، Chisinau:CE USM
3. Paslaru، V(2003)principiul pozitv al educatiei .The positive principle of Education.chisinau:Litera.
4. CristeaS،(2004).Educatia pentru toleranta. Didactica pro ، 4 (26)،66-68.
5. Guzun، M(2005):.Toleranta politica si etnica din perspectiva mediatica studiu Chisinau:IMM.
6. Cramarenco، C.(2010).Toleranta-comunicar -Relationare.sibiu:Astra.-
7. Goras-Postica، V. (2010)formarea continua a cadrelor didactice din domeniul educatiei timpurii:curriculum de baza/certrul Educationl. Pro Didactica....،Chisinau:Imprint star.
8. cuznetov، l.(2013).filosofia pratica a familiei.Chisinau:primex-com S.R.
9. Turcan، L.(2013)pedagogia tolerantei .Ghid metodolgic.chisinau:U.PS،، lon creanga".

10. Turcan، L.(2014).Educatia pentru toleranta sugestii methodologice، Chisinau:Tipogr.Garamont -studio.

11. Turcan، (2015).formarea cadrelor didactice prin valorile tolerantei [Teacher training by the values of tolerance].Chisinau:Tipogr. UPSC "Ion creanga" .

12. Thomae ،M.، Birtel، M.D.& wittemann ،J.(2016).The interpersonal tolerantce at the 2016 Annual Meeting of the International society of political psychology، warsaw، Poland، 13th-16th July 2016.

13. Rokeach، M.1960(ED):The open and closed mind .New York Basic Book Ince.

14. Tajfel،H.1969:236 :cognitive Aspects of prejudice،J.soc.Tissues .

15. Rye،M.s:Loiacono، D.M;folk،C.D;OIzewski،B.Heim،T.and madia.B.p،(2001).Evaluation of the psychometric properties of two forgiveness scales. Current psychology:Development. Learning. Personality، (20)،270-277

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء والمحكمين

اسماء الخبراء	التخصص
1- أ.د أمل كاظم ميره	علم نفس تربوي
2- أ.د خلود رحيم عصفور	علم نفس تربوي
3- أ.د سهام كاظم نمر	علم نفس تربوي
4- أ.د زهره ماهود	علم نفس تربوي
5- أ.م.د أسماء عبد الحسين	ارشاد تربوي
6- أ.م.د ميسون حامد طه	علم نفس تربوي
7- أ.م.د سالي طالب علوان	علم نفس نمو
8- أ.م.د شيماء صلاح	قياس وتقويم
9- أ.م.د تماضر حميد الفياض	طرائق تدريس اللغه العربيه
10- م.د عبير عبد المنعم	علم نفس تربوي

جامعة بغداد

كلية التربيه للبنات

قسم العلوم التربويه والنفسيه

الاستاذ_ الاستاذه .....المحترم

تحيه طيبه

تروم الباحثه اجراء البحث المرسوم (التسامح لدى طلبة المرحله الاعداديه) وقد تبنت الباحثه تعريف محسين والهلول للتسامح محسين والهلول٢٠١٥:- بأنه مكون معرفي ونفسي يستدل عليه من خلال اعتراف الفرد وقبوله للاختلاف والتنوع في الاراء والتباين العقائدي والسياسي والاجتماعي للآخرين والحرية الشخصية للآخرين في ضوء قيم ومعايير المجتمع(محسين والهلول ٢٠١٥،١٥٢) .

علما ان الباحثه قامت ببناء الفقرات بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقه وقد تم تحديد مجموعه من الفقرات والتي تعبر عن التسامح وتتضمن الاداة اربعة مجالات هي :

1- مجال التسامح الاجتماعي
2- مجال التسامح الديني
3- مجال التسامح السياسي
4- مجال التسامح الفكري

لذا ترجو الباحثه التفضل بقراءة الفقرات بدقه وموضوعيه وابداء ارائكم في صلاحية الفقرات علما ان البدائل هي :

موافق بدرجة كبيره تعطى درجة (٣) عند التصحيح والبديل محايد تعطى درجة (٢) عند التصحيح والبديل لااوافق تعطى درجة (١) عند التصحيح

- **التسامح الاجتماعي:-** هو حرية الإنسان في التزام ما يعتقده وقبول حرية الآخر في إلتزام وقبول أراء وافكار الآخرين ولغاتهم وسلوكهم والاعتراف بحقوقهم في العيش بسلام (حسين ٢٠٠٨،٢٥) .

الفقرات	صالحة	غير صالحه	التعديل
1- اقدم المساعدة في الوقت المناسب			
2- أؤمن بالمساواة من جميع افراد المجتمع			
3- أستطيع التعايش مع الأفراد المختلفين فكريا			
4- أتقبل الافكار السلبيه والايجابيه			
5- أحترم مشاعر الآخرين على اختلاف اهتمامهم			
6- أفضل الاصدقاء المتفتحين فكريا			
7- اتبادل الزيارات مع الاصدقاء من الاديان المختلفه			
8- اتعاطف مع ابناء المذاهب المختلفه			
9- احترم حقوق القوميات المختلفه			

10-أشارك في علاقات اجتماعيه مع المذاهب الآخرى			

❖ **مجال التسامح الديني:-** هو الوسطية وقبول الآخر وعدم التطرف والخلو والتعايش بين الاديان وحرية ممارسة الشعائر الدينية والتخلي عن التعصب والانفتاح الفكري تجاه الأفراد الذين يمارسون ديانات وعقائد مختلفة(المزين،٢٠٠٩) .

الفقرات	صالحة	غير صالحه	التعديل
1- أحترم عقائد الآخرين واماكن عبادتهم			
2- أبتعد عن التطرف الديني			
3- احرص على تطبيق قيم العدل والمساواة			
4- أؤمن بالانفتاح الفكري تجاه الديانات المختلفه			
5- امتلك ثقافة الحوار البناء مع اصحاب الديانات المختلفه			
6- أميل إلى نشر ثقافة التسامح بين افراد المجتمع			
7-أرفض العبادات التي تشجع على الطائفيه			
8- ارفض الاستهزاء بالمذاهب المختلفه			
9- أهتم بالمناسبات الدينيه لدى المذاهب المختلفه			

❖ **مجال التسامح السياسي:-** هو الاعتراف بالآخر سواء كان أغلبية او اكثرية والاعتراف بحقه في العمل والتنظيم والترويج لفكره السياسي كالحرية والديمقراطية والتعدديه وحقوق الإنسان(المزين،٢٠٠٩)

الفقرات	صالحة	غير صالحه	التعديل
1- أحترم اراء الاحزاب السياسيه وان اختلفت مع ارائي			
2- أؤمن بمفهوم التعدديه السياسيه			
3- أحاول تطبيق مبادئ حقوق الإنسان			
4- أحترم المواثيق والمعاهدات السياسيه			
5- أناقش افراد التيارات السياسيه المختلفه			
6- أحارب التيارات السياسيه الفاسده			
7- أؤمن بأن لكل حزب سياسي دور فعال في المجتمع			
8- أبتعد عن التعنف السياسي في حواراتي			
9- أعترف بحق الاقليات في المشاركه السياسيه			
10-أحترم حرية الآخرين في اعتناق التيارات السياسيه			

❖ مجال التسامح الفكري:- هو التخاطب والتحاور وعدم التعصب للأفكار الشخصية والاقرار بحق الآخرين في إبداء آراءهم وافكارهم بحريه وان اختلفت(الكندري، ٢٠١٥)

الفقرات	صالحة	غير صالحه	التعديل
1-أتقبل مناقشة الآخرين لأخطائي واعترف بها			
2- أحترم أراء الآخرين حتى وان اختلفت افكاري			
3- أحب معرفة الرأي المخالف لرأيي والاستفاده منه			
4- أبتعد عن الجمود الفكري عند طرح افكاري			
5- أتعامل مع الافكار الجديده بمرونه			
6- أمتلك القدره على التعبير عن افكاري بعيدا عن التعصب			
7- أشارك بالحوارات الفكريه واناقشهم بموضوعيه			
8- احاول تطوير أفكاري حسب تغيرات المجتمع			
9- أتعايش مع الأفراد المختلفين في المعتقدات والأفكار والقيم			
10- أمتلك القدره على العفو ورد الاساءة بالأحسان			