(SUJHUS) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (ISSN: 2959-5436)
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة
من 24-25 نيسان 2024 /محور العلوم التربوية والنفسية ومحور القانون, الصفحات 61-78

الإساءة الجسدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم

م. م. ريم سعود سفاح الحميدي[1]*
[1] *وزارة التربية, المديرية العامة لتربية ذي قار, العراق*

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرّف إلى مستوى الإساءة الجسدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات من وجهة نظر معلميهم، تكوّنت عينة البحث من (100) معلماً ومعلمة، موزعون على (25) مركزاً في محافظة ذي قار، اختيروا بالطريقة القصدية، ونظراً لطبيعة البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة مقياس الإساءة الجسدية المكوّن من (20) فقرة، ومقياس التوافق النفسي وجرى التحقق من صدق المقياس وثباته، وأعتمدت حزمة التحليل الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج:

أظهرت نتائج البحث أن مستوى الإساءة الجسدية دون المتوسط وهذا يدل على أن الأنظمة والتعليمات التي تنص على احترام حقوق الطفل ومراعاتها أثناء التدريس، والتعامل مع الطفل باحترام، يشعر الطفل بالأمن والطمأنينة، وأن مستوى التوافق النفسي مناسب، وأن العلاقة طردية بين الإساءة الجسدية والتوافق النفسي كلما زادت الإساءة الجسدية قل مستوى التوافق النفسي.

وقد أوصت الباحثة بما يأتي:

1. ضرورة عقد المؤتمرات والندوات التوعوية لمعلمي أطفال صعوبات التعلم لتعريفهم بمخاطر الإساءة الجسدية ونشر المطبوعات التي تمثل الإساءة الجسدية.
2. توعية المدارس بما فيها المعلمين والمجتمع كافة بحقوق الطفل وحقه في العيش بحياة كريمة خالية من العنف.
3. أدخال معلمي أطفال صعوبات التعلم بدورات تأهيلية وتطويرية لإكسابهم المهارات اللازمة والخبرات النفسية والتربوية العلمية التي تساعدهم في التعامل مع الأطفال لزيادة مستوى التوافق النفسي لدى الاطفال.

الكلمات المفتاحية: الإساءة الجسدية، التوافق النفسي، تلامذة، صعوبات التعلم.

The Physical Abuse and its Relationship to Psychological adjustment among Students with learning Difficulties

Asst. Lecturer. Reem Saud Saffah Al-Hamidi[1]*
[1] *Ministry of Educatio , General Directorate of Thi-Qar Education, Iraq*

Abstract:

The current research aims to identify the level of physical abuse and its relationship to psychological adjustment among students with difficulties from the point of view of their teachers. The research sample consisted of (100) male and female teachers distributed among (25) centers in Dhi Qar Governorate. They were chosen intentionally, and given the nature of the research, the researcher adopted the descriptive approach. To achieve the research objectives, the researcher prepared a physical abuse scale consisting of (20) items, and a psychological adjustment scale.

* **Email address: rrhrrh4@gamil.com**

The validity and reliability of the scale was verified, and the statistical analysis package (spss) was adopted to extract the results. The results showed:

The results of the research showed that the level of physical abuse is below average, and this indicates that implementing regulations and instructions that stipulate respecting the rights of the child and observing them during teaching, and dealing with the child with respect, so the child feels safe and secure, and that the level of psychological adjustment is appropriate and that the relationship between physical abuse and psychological adjustment is direct whenever The greater the physical abuse, the lower the level of psychological adjustment.

The researcher recommended the following:

1. The need to hold conferences and seminars for teachers of children with learning difficulties to introduce them to physical abuse.
2. The educational media publish bulletins and publications that highlight physical abuse in all government institutions to eliminate it.
3. Educating schools, including teachers and all of society, about the rights of the child and his right to live a dignified life free of violence.
4. Introducing teachers of children with learning difficulties into rehabilitation and development courses to provide them with the necessary skills and scientific expertise that will help them deal with children to increase the level of psychological adjustment among children.

Keywords: physical abuse, psychological adjustment, students, learning difficulties.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إنّ مجتمعنا ليس بعيداً عن هذه المشكلة، لأن مرحلة ما قبل النضوج من المراحل المهمة في حياة الإنسان، حيث إنها هي النواة الأساسية التي تحدد شخصية الطفل، ولعل من بين الأمور التي يتفق عليها الباحثون في مدارسهم المختلفة هي أساس بناء الشخصية.

يعد هذا النوع من أكثر أنواع العنف انتشاراً، وذلك لسهولة اكتشافه وملاحظة أعراضه، ويعد هذا النوع من الإساءة أول أنواع الإساءة جذب اهتمام المختصين والعامة من الناس لما له من آثار كبيرة في تدني المستوى الدراسي للتلاميذ.(التميمي والحميدي،2021: 12).

الإساءة الجسمية للطفل تتصف بالحاق الضرر أو توجيه الأذى الجسمي بواسطة الضرب، اللكم والضرب المتكرر، الرفس، الرمي، أو الدفع (الدفش) بالقوة، القرص والحرق، أو أي شكل آخر من أشكال إلحاق الضرر والأذى الجسدي بالطفل، وقد يكون الأذى نتيجة حادثة اعتداء عارضة ووحيدة، أو نتيجة حوادث اعتداء متكررة (وداد،2012: 44).

ويشير التوافق النفسي إلى تلك العمليات النفسية التي تساعد على التعامل مع مشاكل الحياة والتغلب عليها، وتزويد الفرد بالقدرة على التحدي لمتطلبات الحياة بشكل عام، وهو بذلك يعني تطوير عادات جيدة وهذا يشمل توافق الفرد مع الحياة العملية أو الدراسية، وتوافقه مع رفاق العمل. (Simons Kalichman & santrock, 1998).وعليه، فإن

خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبياً على قدرتهم على التعلم، كما أنها تتضمن أيضاً الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة.

في ضوء ما تقدم وانطلاقاً من أهمية ومراجعة العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تقوم على مثل هذه التجارب، فقد جاء الإحساس بالمشكلة لقيام المعلم بصورة عامة ومعلم التربية الخاصة بصورة أكثر حرصاً والأشخاص القائمين على رعاية الطفل بأدوارهم على الشكل المطلوب، كل ذلك ولد لدى كل من الباحثة فكرة بإجراء البحث الحالي.

ثانياً: أهمية البحث:

إنّ للطفولة في عالم اليوم مكانة مهمة لأنها مرحلة من أهم مراحل العمر الإنساني، فيها تبنى أسس شخصية الفرد، وتنمو قيمة واتجاهاته، وفيها يتعلم ويضبط انفعالاته وحسن تعامله مع الآخرين، فالاهتمام بالطفل في الوقت الحاضر من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتحضره لأن الاهتمام بالطفل ورعايته وحمايته في أي أمة هو في الواقع اهتمام بمستقل هذه الأمة وارتقائها (العنابي، 2012: 22).

كما أن أي خلل يصيب الطفل في هذه المرحلة يعيق ويؤثر على باقي المراحل، لأن الخبرات الأولى في حياة الطفل تترك أثراً كبيراً على أغلب مظاهر نموه الاجتماعي والانفعالي... إلخ، وتعد السنوات الأولى من حياة الطفل فترة حرجة لأسباب أهمها تلك العلاقة الفريدة التي تكون بينه وبين أمه، وليست هناك فترة يكون فيها الطفل في حالة من العجز والاعتماد على غيره بمثل ما يكون عليه في تلك المرحلة، وتكون خبراته خلال هذه المرحلة أساساً تتحدد على ضوئها اتجاهاته المستقبلية نحو الناس، وأن أحداثاً إن وقعت في حياة الطفل تترك آثارها مهمة في سلوكه. (وداد، 2012: 4)

أما في العراق على الرغم مما تضمنه الدستور الدائم الذي صوت عليه في 2005/10/15، من مواد تطرقت ضمناً إلى أطفال العراق المواد (30، 29، 35)، إلا أنها بقيت ذات تأثير محدود؛ مقارنة مع المطالبة الشعبية بإفراد باب خاص بالطفل العراقي في الدستور، يتضمن مواد تلتزم بإشاعة ثقافة السلم الاجتماعية في تربية الطفل القائمة على نبذ كل أشكال العنف والأخلاقي (الظاهر، 2005: 55) .

الأهمية النظرية

1. العينة التي تناولتها الدراسة وهي عينة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة نظراً لحداثة العهد بهذا النوع .
2. محاولة لفت انتباه المعلمين إلى الأساليب السليمة للتعامل مع هذه الفئة الخاصة.
3. تبصير الأشخاص بكيفية التعامل معهم وتنميته في الاتجاه الإيجابي؛ مما يؤدي إلى رفع كفاءات هؤلاء الأطفال والاستفادة من هذه الطاقات بدلاً من استنفادها في القلق والتوتر والضغوط النفسية.

الأهمية التطبيقية:

1. الاستفادة بما يمكن أن تسفر عنه نتائج الدراسة في تعريف المجتمع المدرسي والمختصين بآثار الإساءة البدنية على أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الاستفادة بما يمكن أن تسفر عنه نتائج الدراسة في تطوير الجانب الإنساني والتوعوي لدى معلمي الصفوف الخاصة ومعاملة الأطفال معاملة سليمة بعيدة عن العنف.

ثالثا: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى ما يأتي:

1. مستوى الإساءة الجسدية لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم.
2. مستوى التوافق النفسي لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم.
3. فروق العلاقة الارتباطية بين الإساءة الجسدية والتوافق النفسي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: حدود البحث:

- الحدود المكانية: صفوف التربية الخاصة في مدارس ذي قار.
- الحدود الزمنية: (2023-2024).
- الحدود البشرية: عينة من معلمي أطفال ذوي صعوبات التعلم.

خامساً: تحديد المصطلحات :

أولا: الإساءة الجسدية بأنها: استخدام القوة بالقصد بهدف إيذاء الطفل وإحداث الضرر به، وهي متفاوتة في الشدة وقد ترجع الإساءة الجسمية إلى الضغوط الخارجية التي تسبب نوعاً من الضغط النفسي على الوالدين ويتم التعبير عنها بالعدوان (عبد الحميد،290:2000).

التعريف الإجرائي: يمكن تعريف الإساءة الجسدية على أنها إيذاء متعمد يحدثه سلوك الشخص القائم على الرعاية.

ثانيا: التوافق النفسي: هو حالة التوافق مع الذات وقبول الإنسان لذاته بنواقصها ومميزاتها، وتظهر عند لحظة اعتراف بعدم كمال الإنسان، التي تتطلب منه أن يبحث عن مهارات تجعله يتكيف مع عدم كماله هذا، وبالتالي إعطاء الإنسان لنفسه مساحة لارتكاب الأخطاء بوعي بنقاط القوة ودعمها ونقاط الضعف وتقبلها، وبهذا يحقق التوافق النفسي للإنسان قدرة على المزج بين العيوب والمميزات، وبالسماح للإنسان بقلة تأنيب ضميره لأخطائه التي لم يكن له رأي في وجودها، وبالتالي فإن أهم ما يؤديه لك التوافق من ميزات هو تجنيب تقييم نفسك بأنماط الناس التي وضعوها من جمال أو وضع اجتماعي أو اقتصادي (ابراهيم،1992).

التعريف الإجرائي: يمكن تعريفه قدرة الفرد على التأقلم مع ذاته ومحيطة والعمل على التقبل ومواجهة الضغوطات.

ثالثا: صعوبات التعلم: يقصد بها الطفل الذي يتصف بانخفاض في قدراته العقلية وتتراوح نسبة ذكائه من (٧٠ - 84) على اختبارات الذكاء الفردية المقننة على البيئة المحلية، مما يترتب على ذلك صعوبات في التحصيل الدراسي، وفي جميع الأحوال لا ينبغي الاعتماد على نسبة الذكاء كأساس وحيد للتشخيص، ومن الضروري ندعم التشخيص من خلال جانب التحصيل الدراسي والجوانب النفسية والاجتماعية والطبية (بو عجرم,2005, 59).

التعريف الاجرائي: هم مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تتضح في المشكلات الحادة في الاكتساب والاستخدام الخاص بمجالات الاستماع بالكلام والقراءة والكتابة.

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

المحور الاول: الإساءة الجسدية:

- **مفهوم الإساءة الجسدية:**

يعد هذا النوع من الإساءة أكثر انواع الإساءة انتشاراً، وذلك لسهولة اكتشافه وملاحظة أعراضه، ويعد هذا النوع من الإساءة أول انواع الإساءة جذب اهتمام المختصين والعامة من الناس.

ولقد قسم (ارنون بنتوفيم) الإساءة الجسدية إلى ثلاثة مستويات هي:

المستوى الأول: وهو إساءة المعاملة الشديدة ويقصد بها إحداث الضرر البدني الذي يصل إلى حد الإدماء وإحداث الجروح والحروق والرضوض في جميع أجزاء الجسم.

المستوى الثاني: وهو إساءة المعاملة المتوسطة وهي أقل جدية من المستوى الأول، فيكون حجم الضرر أقل من حيث المعدل الذي يحدث فيه.

المستوى الثالث: وهو إساءة المعاملة البسيطة وهو أقل ضرراً من المستوي الثاني، حيث إنه يحدث بطريقة عارضة غير مقصودة، ويمكن أن يحدث منه الحروق والخدوش، ولكنه بصورة بسيطة، ولا تترك أي آثار مؤلمة للأطفال.(1991,Arnon).

- **أسباب الإساءة الجسدية:**

أولاً:- العوامل الأسرية:

الأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي تحتضن الفرد وترعاه، وهي بهذا تشتمل على أقوى المؤثرات التي تتحكم بمسار نموه وتوجهه، وبما أن الإنسان تكاد تكون هي ثلث حياته، توجب أن يكون للعلاقات الأسرية دور بارز في تحديد سلوكه وعاداته واتجاهاته، وتحديد أي نوع من الأفراد سيكون عليه مستقبلا. وأن سيرة حياة الوالدين وخبراتهم السلوكية والعاطفية والسمات الشخصية والعمر وثقافة الوالدين تلعب دورا هاما في إساءة معاملة الأطفال.(الضمور،2011: 30).

ثانياً:- عوامل مرتبطة بالطفل المُساء إليه:-

إنّ عمر الطفل ونموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي يمكن أن يؤثر فيما يتعرض له من اعتداء فالأطفال الأكثر عرضة للإساءة هم:

- الأطفال الأصغر سناً والأصغر حجماً في الجسم، ومن لديهم تشوهات خلقية أو إعاقة أو أمراض كثيرة.
- كثيرو الحركة.
- كثيرو الطلبات.
- الذين لا يحققوا آمال وأحلام الوالدين.

- ضعيفو الثقة بالنفس.
- كثيرو البكاء.
- الطفل المنطوي، وقليل الاستجابة.

ثالثاً: عوامل مرتبطة بشخصية المسيء:

كالصفات الشخصية للمسيء حيث يتحمل أنه تعرض للإساءة سابقا، أو تعرض لضغوط من المحيط، ومن أهم العوامل المرتبطة بشخص المسيء هو تعاطي الكحول أو المخدرات، وتعرضه لخبرات سيئة في طفولته، وقلة التكيف مع متطلبات الأطفال واحتياجاتهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وفقدانهم السيطرة على تصرفاتهم. (التميمي والحميدي،2021: 55).

إضافة إلى الضغوط الاقتصادية والاجتماعية المتمثلة في الفقر أو قلة الموارد المائية وعدم توفر المسكن المناسب والرعاية الطبية، وكذلك ولادة طفل نتيجة لحمل غير مرغوب فيه.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل الأطفال لا يتحدثون عن الإساءة الجسدية منها:

1. الخوف من غضب والديهم تجاههم، أو أن يؤذوهم بشكل أسوأ لقولهم.
2. الرغبة في عدم جعل والديهم في مأزق.
3. الخوف من إبعادهم عن منازلهم.
4. الاعتقاد بأنه لا بأس من أن يؤذي والديهم.
5. الخوف من عدم تصديقه.
6. العار أو الذنب.
7. الاعتقاد بأنهم يستحقون الإساءة لسلوكهم "السيئ".(الضمور،2011: 31)

ومن المؤشرات السلوكية الدالة على وقوع الإساءة الجسدية على الطفل:

1. الخوف من المواقف بطريقة مبالغ فيها، كالخوف من الأصوات المرتفعة مثلا.
2. التغير المفاجئ بالسلوك (المزاجية تجاه المواقف، تارة يشعر بالسعادة وتارة يشعر بالاكتئاب).
3. الغياب المتكرر دون الإفصاح عن العذر الحقيقي.
4. عدم الرغبة في العودة إلى المدرسة.
5. الملابس غير المناسبة مع الجو.
6. عدم الاستمتاع باللعب.
7. عدم الثقة بالنفس.

8. علامات الغضب العزلة والتخريب.
9. يجد صعوبة في إنشاء علاقات مع الآخرين.
10. تظهر عليه علامات التأخر في النطق العام.
11. عدواني جدا ومنعزل جدا.
12. يجد صعوبة في الاعتماد على الآخرين، والثقة بهم ومحبتهم.
13. الشعور بالذنب (يقول بعض الأطفال أنا لا استحق ذلك).
14. ابداء الحزن والميل للكأبة.
15. التبول الليلي اللاإرادي ويشكو من الألم أثناء الحركة. (نصر،1999).

- **نظرية التعلم الاجتماعي:**

وترى أن صور الإساءة والعدوان أساليب سلوكية يتعلمها الفرد عن طريق ملاحظة أنموذج مسيء عزز سلوكه، كما أن تعديل هذه الأساليب أو توجيه السلوك يعتمد على البيئة. ووفق هذا المفهوم لا يمكن الاعتماد كلياً على السمات الشخصية للمسيء أو سمات الأطفال، بل يجب الأخذ في الاعتبار المحيط البيئي عند تفسير الإساءة للطفل، وعلى سبيل المثال تعرض الطفل للإساءة في سن مبكرة قد يجعله يتعلم هذا السلوك ويراه سلوكاً وظيفياً يحقق له أهدافاً معينة، فيمارسه مع أطفاله، أي أنه لم يجد التوجيه المناسب حول ضرر هذا السلوك، وعليه اعتقد بسلامته وقبوله من المجتمع.(العنابي، 2012).

- **النظرية الجينية**

ويعتقد أصحاب هذه النظرية أن انفعالات الطفل مكونة ومبرمجة جينياً وراثياً بشكل مسبق وخارج عن إرادة الإنسان، وليس للطفل أن يعبّر عنها عند الحاجة.

المحور الثاني التوافق النفسي:

- **مفهوم التوافق النفسي**

تختلف وجهات النظر حول تحديد مصطلح التوافق النفسي وتعريفاته، وسوف نتناول فيما يلي بعض التعريفات للتوافق النفسي ومنها:

يعرّف فهمي التوافق النفسي، هو أن يكون الفرد راضياً عن نفسه غير كاره لها أو نافراً منها أو ساخطاً عليها أو غير واثق منها، كما تتسم حياته النفسية بالخلة من التوترات والصدمات النفسية التي تقترن بشعور الذنب أو القلق والضيق. (عبد القادر،2003).

- **أبعاد التوافق النفسي:**

يوضح عكاشة وإسماعيل أن التوافق النفسي يشمل الأبعاد الآتية:

- الاعتماد على النفس: وهو أن الفرد يميل إلى القيام بالأعمال دون أن يطلب منه القيام بها ودون طلب المساعد من غيره.
- الاحساس بالقيمة الذاتية وهي شعور الفرد بتقدير الآخرين له.
- الشعور بالانتماء، يقصد به أن الفرد يشعر بحب والديه وأسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه وأنهم يحبون رفقته.
- الشعور بالحرية الذاتية: وهي أن يشعر الفرد بأنه قادر على توجيه وتغير سلوكه.
- التحرر من الميل للانفراد: يعني أن الفرد لا يميل إلى الانطواء أو البقاء بمفرده.
- الخلو من الأعراض العصبية: أي أن الفرد لا يشكو من الأعراض والمظاهر التي تشير إلى الانحراف النفسي، مثل عدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو القلق أو الخوف. (عكاشة واسماعيل ,1993).

- **النظريات المفسرة للتوافق النفسي:**

نظرية التحليل النفسي: يرى فرويد أن التوافق لدى الفرد غالبا ما تكون لا شعورية بحكم أن الأفراد لا تعي الأسباب الحقيقية لكثير من تصرفاتهم، فالشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع سماع المتطلبات الضرورية بوسائل يتقبلها المجتمع.

ويعتمد التوافق لدى فرويد على الأنا، فالأنا تجعل الفرد متوافقاً أو غير متوافق فالأنا القوية تسيطر على الهو والأنا الأعلى تحدث توازنا بينهما وبين الواقع، أما الأنا الضعيفة فتضعف أمام الهو فتسيطر على الشخصية فتكون شخصية شهوانية تحاول إشباع غرائزها دون مراعاة الواقع أو المثل بحيث تودي بصاحبها إلى الانحراف وعدم مراعاة الوضع الذي ينعكس عليها سلباً ومن ثم إلى الاضطراب، وأما أن تسيطر الأنا الأعلى فتجعل الشخصية متشددة بالمثل إلى درجة عدم المرونة وتقوم بكبت الرغبات والغرائز الطبيعية، أو تشعر بالذنب المبالغ فيه وتؤدي إلى الاضطراب النفسي وسوء التوافق.(نبيل سفيان,2004: 22).

- **النظرية الإنسانية:**

ترى هذه النظرية أن هناك سمات تميّز الإنسان عن الحيوان كالحرية والابداع، وكان في مقدمتهم كل من كارل روجرز وابرهام ماسلو والبرت فرى روجرز، بأن الأفراد الذين يعانون من سوء التوافق يلجأون للتعبير عن بعض الجوانب المغلقة على نحو لا يتسق مع مفهوم الذات لديهم.

المحور الثالث: صعوبات التعلم

صعوبات التعلم وبطء التعلم: تعد إحدى النقاط ذات الأهمية في التفريق بين بطيئي التعلم وذوي الصعوبة في التعلم، هو أن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم يوجد لديهم تباعد بين ذكائهم وتحصيلهم العقلي، بينما الأطفال الذين يعانون من بطئ التعلم لا يتسمون بهذا، وهذا ما يؤكد أن يُعدّ الفرق بين الاستعداد لدى الفرد وتحصيله الحقيقي من المحكات الجوهرية التي تستخدم من الوجهة العملية التفريق بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم وبطيئي التعلم، كما يشير أيضاً أن النقطة الثانية وذات الأهمية في التفريق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ بطيئي التعلم، هو أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

يظهرون فشلاً دراسياً غير متوقع في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية، أما بالنسبة للتلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ منخفضي التحصيل يكون الفشل الدراسي لديهم في جميع المواد الدراسية، وقد وجد أن التلميذ بطيء التعلم هو الذي يقضي زمنا يساوي ضعف الزمن الذي يستغرقه أقرانه العاديين في التعلم، أي أنه يعد متخلفا من الناحية التحصيلية لعدم كفاية الزمن اللازم لتعلمه مقارنة بأقرانه العاديين. الفرق بين ذوي صعوبات التعلم، وبطيئي التعلم، والمتأخرين دراسياً: تبدو الفروق واضحة بين الفئات الثلاث سابقة الذكر في الجوانب التالية (الباز،2014: 26):

1-جانب التحصيل الدراسي:

- الطفل من ذوي صعوبات التعلم تحصيله منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة -الإملاء) .

- بطيئو التعلم تحصيلهم منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب.

- الطفل من المتأخرين دراسياً: تحصيله منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح، أو مشكلة صحية.

٢ - أسباب التدني في المستوى الدراسي :

- صعوبات التعلم ترجع إلى اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه - الذاكرة - التركيز - الإدراك) .

- بطء التعلم يرجع إلى انخفاض معدل الذكاء.

- المتأخر دراسياً يرجع إلى عدم وجود دافعية للتعلم، وانخفاض معدل الذكاء.

٣ - جوانب معامل الذكاء (القدرة العقلية):

- يُعدّ ذكاء ذوي صعوبات التعلم عادي أو مرتفع الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق.

- ذكاء بطيئي التعلم يعد ضمن الفئة الحدية معامل الذكاء ٧٠ ـ 89 .

- ذكاء المتأخرين دراسياً عادي غالباً من ٩٠ درجة فما فوق .

4 - جوانب المظاهر السلوكية:

- صعوبات التعلم: عادي، وقد يصحبه أحياناً نشاط زائد.

- بطيئو التعلم: يصاحبه غالباً مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية - التعامل مع الأقران - التعامل مع مواقف الحياة اليومية).

- المتأخرون دراسياً: يرتبط غالباً بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار الفشل.

5 - الخدمات المقدمة لفئة ذوي صعوبات التعلم :

- صعوبة في التعلم: يعد لهم برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي.

- بطيئو التعلم: يوجد في الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج.

- المتأخرون دراسياً: الاهتمام بدراسة حالته من قبل المرشد الطلابي في المدرسة.(الباز,2015: 27).

- الدراسات السابقة

- دراسة اسماعيل(2001):

أظهرت نتائج هذه الدراسة التي أجريت على عينة مكوّنة (204) تلميذاً من تلاميذ المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، تراوحت أعمارهم ما بين(11 سنة و18 سنة). إن إساءة معاملة الأطفال البدنية وإهمالهم من قبل الآباء والأمهات ترتبط ارتباطا موجبا بكل من عدم الكفاية الشخصية والنظرة السلبية للحياة لدى الاطفال.

دراسة عبد المجيد (2004):

فحصت أثر إساءة معاملة الطفل على نفسيته حيث درست العلاقة بين إساءة معاملة الطفل وشعوره بالأمن النفسي، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بينهما، يعني أن الإساءة تؤدي إلى اختلال شعور الطفل بالأمن النفسي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وجراءته

أولاً: منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي ويعرّف المنهج الوصفي بأنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظاهرة أخرى.(العزاوي،2008: 97).

ثانيا: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الخاصة والبالغ عددهم (100) معلماً ومعلمة، موزعون على (25) مدرسة في محافظة ذي قار.

- **الصدق الظاهري (Face Validity)**

قامت الباحثة بفحص الصدق الظاهري لمقياس الإساءة الجسدية بصيغته الأولية من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (20) محكما للتعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس الظاهرة النفسية المدروسة ومدى وضوح الفقرات، ومدى ملاءمة كل فقرة، وكذلك بدائل الإجابة عن فقرات المقياس وأوزانها وما يلاحظونه مناسبا من التعديلات للفقرات أو حذفها، وبناء على آراء ومقترحات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات لغويا، وبعد جمع آراء المحكمين، وتحليلها باستعمال مربع كاي، تبين أن قيم مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

يعني الثبات هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا تم إعادة الاختبار مرة ثانية على نفس المجموعة من الأفراد (عبد الرحمن , 2008: 177)، وأن الثبات من السمات الأساسية للاختبار الجيد ومن الضروري حساب ثبات المقياس؛ لأنه يشير إلى الدرجة التي تحصل عليها أفراد عينة البحث عند الإجابة على فقرات المقياس، وذلك بإعادة تطبيقه عليهم مرتين،

وإذا كانت الدرجات في التطبيقين متشابهة يعني ثبات المقياس، ومن أجل إيجاد ثبات مقياس الإساءة البدنية فقد اعتمدت الباحثة على طريقة:

1- معادلة الفاكرونباخ (Cronbach Alpha): إن معادلة الفاكرونباخ هي معامل مقياس أو مؤشر لثبات الاختبار التي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الأسئلة (الحلكي ,2013: 4)، بلغ معامل الثبات (0,88)، بينما استعملت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي لإيجاد معامل الثبات بمعادلة الفا كرونباخ، وقد بلغ (0.91)، وهي معاملات ثبات جيدة يمكن الركون اليها.

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لمقياس الإساءة البدنية

الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	القيمة التائية	قيمة p الاحتمالية	الدلالة
1	الدنيا	2,70	1,256	0,240	2,031	0,046	دالة
	العليا	3,43	1,114	0,217			
2	الدنيا	2,36	1,265	0,229	2,252	0,029	دالة
	العليا	3,09	0,968	0,194			
3	الدنيا	2,23	0,973	0,190	2,976	0,005	دالة
	العليا	3,06	1,095	0,204			
4	الدنيا	2,10	0,975	0,190	2,724	0,009	دالة
	العليا	3,01	1,439	0,283			
5	الدنيا	2,10	0,847	0,173	2,667	0,013	دالة
	العليا	2,88	1,400	0,264			
6	الدنيا	2,70	1,329	0,260	2,081	0,053	دالة
	العليا	3,47	1,400	0,274			
7	الدنيا	2,34	0,978	0,196	2,075	0,053	دالة
	العليا	2,89	1,210	0,234			
8	الدنيا	2,80	1,079	0,201	2,321	0,022	دالة
	العليا	3,52	0,931	0,183			
9	الدنيا	2,82	1,250	0,242	2,283	0,031	دالة
	العليا	3,48	1,200	0,235			

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا .

الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	القيمة التائية	قيمة p الاحتمالية	الدلالة
10	الدنيا	3,06	1,532	0,275	2,604	0,014	دالة
	العليا	3,82	0,846	0,177			
11	الدنيا	2,63	1,147	0,221	2,481	0,015	دالة
	العليا	3,41	1,228	0,241			

12	الدنيا	2,68	1,300	0,253	2,121	0,037	دالة
	العليا	3,45	0,962	0,191			
13	الدنيا	2,49	1,165	0,221	2,823	0,009	دالة
	العليا	2,81	0,824	0,163			
14	الدنيا	2,52	0,967	0,192	2,978	0,006	دالة
	العليا	3,36	1,103	0,221			
15	الدنيا	2,83	1,056	0,187	3,119	0,004	دالة
	العليا	3,78	1,121	0,211			
16	الدنيا	2,92	1,288	0,236	2,079	0,040	دالة
	العليا	3,61	1,211	0,238			
17	الدنيا	2,94	1,145	0,228	1,543	0,132	غير دالة
	العليا	3,68	0,879	0,179			
18	الدنيا	2,47	1,028	0,182	3,504	0,020	دالة
	العليا	3,30	1,197	0,234			
19	الدنيا	2,43	1,282	0,248	2,621	0,021	دالة
	العليا	3,29	1,511	0,294			
20	الدنيا	3,23	1,434	0,278	2,910	0,032	دالة
	العليا	4,14	1,140	0,232			

ثانيا: مقياس التوافق النفسي:

قامت الباحثة بتبني مقياس التوافق النفسي من (بن ستي،2012)، ويتطلب ذلك مجموعة من الإجراءات الخاصة بالمقاييس والذي تتوافر فيه الصدق والثبات (الخصائص السايكومترية).

- **الصدق الظاهري (Face Validity)**

الصدق الظاهري هو أحد مؤشرات صدق المحتوى، الذي يتضح بالفحص المبدئي لمحتويات المقياس ثم المطابقة مع ما يبدو أن يقيسه المقياس بالوظيفة المراد قياسها، فإذا اقترب الاثنان كان المقياس صادق صدقا ظاهريا (ربيع ،٩٩: 1994)، وقامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الإساءة البدنية بصيغته الأولية من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (20) محكما، للتعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس الظاهرة النفسية المدروسة ومدى وضوح الفقرات، ومدى ملاءمة كل فقرة وكذلك بدائل الإجابة عن فقرات المقياس وأوزانها وما يلاحظونه مناسبا من التعديلات للفقرات أو حذفها، وبناء على آراء ومقترحات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات لغويا، وبعد جمع آراء المحكمين، وتحليلها باستعمال مربع كاي، تبين أن قيم مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

الثبات من السمات الأساسية للاختبار الجيد ومن الضروري حساب ثبات المقياس؛ لأنه يشير إلى الدرجة التي تحصل عليها أفراد عينة البحث عند الإجابة على فقرات المقياس، وذلك بإعادة تطبيقه عليهم مرتين، وإذا كانت الدرجات في التطبيقين متشابهة يعني ثبات المقياس ومن أجل إيجاد ثبات مقياس الاساءة البدنية فقد اعتمدت الباحثة على طريقة: معادلة الفاكرونباخ (Cronbach Alpha): أن معادلة الفاكرونباخ هي معامل مقياس أو مؤشر لثبات الاختبار التي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الأسئلة (الحلكي ,2013: 4)، بلغ معامل

الثبات (0,8 1)، بينما استعملت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي لإيجاد معامل الثبات بمعادلة الفا كرونباخ، وقد بلغ (0.90)، وهي معاملات ثبات جيدة يمكن الركون إليها.

الفص الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

في هذا الفصل سيتم عرض نتائج البحث على وفق الأهداف المحددة مسبقا، ويتم تفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص مجتمع البحث الحالي الذي اختيرت منه العينة، وبعد ذلك التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وكما يأتي:

هدف البحث الأول: التعرف على مستوى الإساءة الجسدية لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم:

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بجمع البيانات وتفريغها في برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss)، وظهر بأن الوسط الحسابي للعينة قد بلغ (100,42)، وبانحراف معياري (9,87)، وبمتوسط نظري (99)، ولمعرفة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط النظري للمقياس استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة، وجدت الباحثة وأظهر التحليل الاحصائي أن المتوسط المحسوب بلغ (100,42)، وهو أصغر من الوسط النظري البالغ (99) وبدلالة إحصائية، حيث كانت قيمة p الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة المعتمد بالبحث الحالي وهو (0,05) ما يعني أن الفرق دال، وجدول رقم (7) يبين ذلك:

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الإساءة الجسدية لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم

عدد افراد العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	القيمة التائية	قيمة p الاحتمالية	الدلالة
100	99	100,42	9,87	0,87	3,345	0,000	دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن مستوى الإساءة الجسدية كان أصغر من الوسط النظري وبدلالة إحصائية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن تطبيق الأنظمة والتعليمات التي تنص على احترام حقوق الطفل ومراعاتها أثناء التدريس، والتعامل مع الطفل باحترام، فيشعر الطفل بالأمن والطمأنينة، بعيداً عن ممارسة الإساءة الجسدية التي تؤثر في شخصيته ونموه السوي، نتيجة للجهود التي تبذل من قبل إدارات المراكز في توعية المعلمات بالطرق والأساليب المناسبة للتعامل مع الأطفال، وتعدد أشكال التوعية والتثقيف التي قدمت للمعلمات للتعامل مع الأطفال.

هدف البحث الثاني: التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم:

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (85,86)، وبانحراف معياري (7,65)، وبمتوسط نظري (99)، ولمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-

Test) لعينة واحدة، وأظهر التحليل الاحصائي أن المتوسط المحسوب بلغ (85,86)، وهو أكبر من الوسط النظري البالغ (99) وبدلالة إحصائية، حيث كانت قيمة p الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة المعتمد بالبحث الحالي وهو (0,05) وجدول رقم (8) يوضح ذلك:

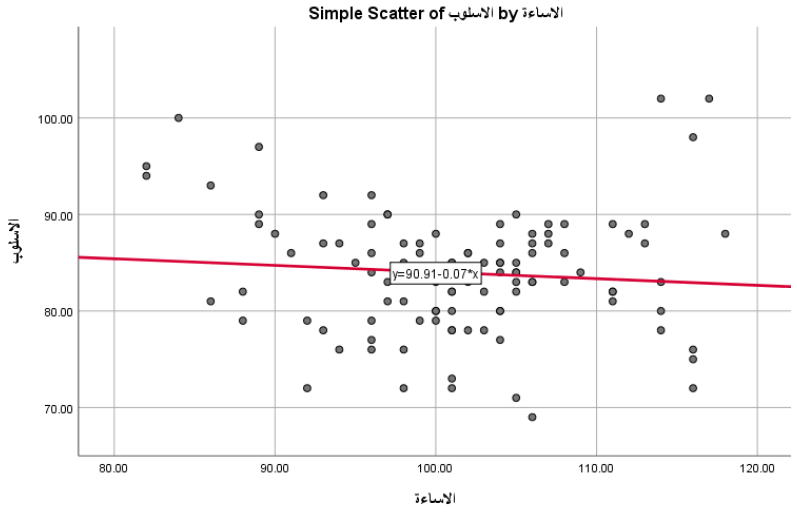
جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى التوافق النفسي لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم

عدد افراد العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	القيمة التائية	قيمة p الاحتمالية	الدلالة
100	99	85,86	7,65	0,73	4,64	0,000	دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن التوافق النفسي لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم كان أكبر من الوسط النظري وبدلالة إحصائية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الأطفال عامة والطفل ذوي صعوبات التعلم خاصة يتمتعون بمستوى نفسي نتيجة الرفض والتجاهل الذي تتعرض له هذه الفئة من الأطفال لذلك يتشبث الطفل ويتعلق بمن يقدم له الرعاية والاهتمام الزائد.

3.الهدف البحث الثالث: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الإساءة الجسدية والتوافق النفسي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم؛ لأجل الوصول إلى تحقيق الهدف استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون واختبار (t) الخاص بمعامل ارتباط بيرسون للتعرف على الفرق في العلاقة الارتباطية بلغ معامل الارتباط بين الإساءة الجسدية والتوافق النفسي (-0,117)، وهي دالة بدلالة قيمة p الاحتمالية البالغة (0,000) والشكل الآتي يوضح انتشار القيم على محور الارتباط بين المتغيرين:

شكل (6) انتشار القيم على محور الارتباط بين المتغيرين



إعداد وتصميم الباحثة

تشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية، أي أنه كلما قلت الإساءة الجسدية عند أفراد العينة أرتفع التوافق النفسي.

- **الاستنتاجات:**

1. أظهرت نتائج البحث أن مستوى الإساءة الجسدية دون المتوسط، وهذا يدل على أن تطبيق الأنظمة والتعليمات التي تنص على احترام حقوق الطفل ومراعاتها أثناء التدريس، والتعامل مع الطفل باحترام، فيشعر الطفل بالأمن والطمأنينة، بعيداً عن ممارسة الإساءة الجسدية التي تؤثر في شخصيته ونموه السوي ونتيجة للجهود التي تبذل من قبل إدارات المراكز في توعية المعلمات بالطرق والأساليب المناسبة للتعامل مع الأطفال صعوبات التعلم، وتعدد أشكال التوعية والتثقيف التي قدمت للمعلمات للتعامل مع الأطفال.
2. أظهرت نتائج البحث أن مستوى التوافق النفسي أكثر من المتوسط، وهذا يدل على أن الأطفال عامة والأطفال ذوي صعوبات التعلم خاصة يتمتعون نتيجة الرفض والتجاهل الذي تتعرض له هذه الفئة من الأطفال، لذلك يتشبث الطفل ويتعلق بمن يقدم له الرعاية والاهتمام الزائد.
3. وجود علاقة ارتباطية بين الإساءة الجسدية والتوافق النفسي، أي أن كلما أنخفض مستوى الإساءة الجسدية أرتفع مستوى التوافق النفسي لدى الأطفال.
4. قد يكون لمستوى الخدمات التربوية والتأهيلية والعلاجية التي تقدمها معلمات ذوي صعوبات التعلم دور في ارتفاع مستوى التوافق النفسي لديهم مما يشير إلى مستوى الدعم الذي يتلقاه من قبل الجهات المسؤولة عن تقديم الخدمات للأطفال.

- **التوصيات**

1. ضرورة عقد المؤتمرات والندوات لمعلمي أطفال صعوبات التعلم لتعريفهم بالإساءة الجسدية.
2. قيام الإعلام التربوي بنشر نشرات ومطبوعات تتمثل الإساءة الجسدية في كافة مؤسسات الحكومة للقضاء عليها.
3. توعية المدارس بما فيها من المعلمين والمجتمع كافة بحقوق الطفل وحقه في العيش بحياة كريمة خالية من العنف.
4. إدخال معلمي أطفال صعوبات التعلم بدورات تأهيلية وتطويرية لإكسابهم المهارات اللازمة والخبرات العلمية التي تساعدهم في التعامل مع الأطفال لزيادة مستوى التوافق النفسي لدى الاطفال.

- **المقترحات**

1. التأكيد على إجراء المزيد من البحوث في مجال الإساءة البدنية والتوافق النفسي لدى أطفال التوحد.
2. إجراء دراسة مماثلة في الإساءة البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

قائمة المصادر

1. إبراهيم، سلامة(1992). التوافق النفسي، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
2. بن ستي، حسينه (2012). التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ ستة الاولى ثانوي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
3. بوعجرم، رنا نديم (2005). دمج ذوي الحاجات الخاصة وفئة صعوبات التعلم ،ا لطبعة الاولى ،دار المطبوعات، بيروت، لبنان.

4. التميمي، رائد رمثان حسين والحميدي، ريم سعود سفاح(2021). الإساءة للطفل، مؤسسة دار الصادر للطباعة والنشر والتوزيع، بابل، العراق.
5. الجلبي، سوسن شاكر(2003). آثار العنف وإساءة معاملة الأطفال على الشخصية المستقبلية، مؤتمر العنف ضد المرأة والطفل.
6. الحديدي، مؤمن، وجهشان، هاني (2004)، أشكال وعواقب العنف ضد الاطفال، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الأول للوقاية من إساءة معاملة الأطفال في الأردن.
7. الظاهر، قحطان أحمد (2005). صعوبات التعلم، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
8. عبد الحميد، محمد (2000) الإساءة الوالدية كما يدركها الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية. مجلة النفس المطمئنة، (61) 3-10.
9. العنابي، حنان (2012). الإساءة الوالدية والعاطفية وعلاقة ذلك بمتغيري الجنس والعمر لدى عينة من طلبة المرحلة الاساسية في عمان، بحث منشور في مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات (غزة) جامعة القدس المفتوحة، العدد 26.
10. وداد، زماني (2012). أثر خبرات الإساءة الوالدية في مرحلة الطفولة على ظهور الضغط النفسي في مرحلة المراهقة، دراسة ميدانية على عينة من المراهقين والمراهقات بمدينة سطيف، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جزائر جامعة فرحان عباس-سطيف.

مقياس الإساءة الجسدية

م/ استبانة أراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الإساءة البدنية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (الإساءة البدنية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم)، وفي ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا الموضوع، وقد صاغت الباحثة مقياس الإساءة الجسدية، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية مناسبة لذا ترجو الباحثة بيان رأيكم في صلاحية هذه الفقرات وتعديل وأضافة ما ترونه مناسباً.

علما أن بدائل البحث هي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا)

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم والمرتبة العلمية: .....

التخصص الدقيق: .....

الجامعة:.....

الباحثة

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يركلني بقدميه					
2	يضربني على وجهي					
3	يضربني ضربا شديدا يترك آثارا في جسدي					
4	يقذفني بأي شيء عندما يغضب مني					

5	يوقفني بمكان رمي النفايات عندما أقصر بواجبي					
6	يصفعني على ظهري عندما ينزعج مني					
7	يضربني بالسوط أو العصا					
8	يمسكني من أذني عندما أقوم بتصرف يزعجه					
9	يضربني على رأسي					
10	يشد على شعري بقوة					
11	يقرصني بشدة					
12	يوخزني بأي أداة في يديه					
13	يطردني من الصف					
14	يسمح للأطفال بضربي عندما يغضب					
15	يضربني حتى تظهر لدي هالات زرقاء تحت العين					
16	يظهر لدية أعراض الرعشة عند الدخول للمدرسة					
17	يشعر بالقلق وعدم الرغبة للذهاب الى المدرسة					
18	يعاني من اضطراب النوم وكثره الكوابيس					
19	تراجع في نمو الطفل وشحوب الوجه					
20	يجفل الطفل عند عمل حركات مفاجئة كرفع اليد أو غيره					

مقياس التوافق النفسي

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التوافق النفسي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (الإساءة البدنية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم)، وفي ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا الموضوع، وقد صاغت الباحثة مقياس الإساءة الجسدية، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية مناسبة، ترجو الباحثة بيان رأيكم في صلاحية هذه الفقرات وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً.

علما أن بدائل البحث هي (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم والمرتبة العلمية: .....

التخصص الدقيق: .....

الجامعة:.....

الباحثة

ت	الفقرة	نعم	لا
1	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة		
2	أشعر بالسعادة عندما أكون في المدرسة		
3	قليلا ما يهتم والديّ بعلاماتي في المدرسة		

4	أفضل القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء		
5	أحب المدرسة بسبب قوانينها الصارمة		
6	يصعب عليا الانتباه لشرح المدرس ومتابعته		
7	أشعر بأن أغلب الدروس التي يقدمها المعلم غير مثيرة		
8	أحب أن يرضى عني زملائي في المدرسة		
9	يصغي إليّ والديّ عندما أتحدث عن مشاكلي المدرسية		
10	أحب أن يرضي عني زملائي في المدرسة		
11	لا أحب أن يعاقب التلاميذ مهما كانت الأسباب		
12	يهتم والديّ بمعرفة مشاكلي المدرسية		
13	أشعر بالضيق أثناء قيامي بالواجبات المدرسية		
14	أفضل أن اهتم بدروسي على حساب أي شيء آخر		
15	أحرص أن اتقيد بالسلوك الذي تفرضه المدرسة		
16	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة		
17	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي المدرسية		
18	هل تشعر أنك متوافق في المدرسة التي تذهب إليها		
19	لا يهتم والديّ بأفكاري التي تعلمتها في المدرسة		
20	يصعب عليّ تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء		