(ISSN: 2959-5436) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (SUJHUS)
2024 (كانون الاول), مجلد 2,عدد 4 ,الصفحات 121-139

مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين في محافظة ذي قار من وجهة نظرهم

م.م. عقيـل موحـــان محمد[1]*

[1]وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ذي قار، العراق

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين في محافظة ذي قار من وجهة نظر هم, واستناداً لطبيعة البحث تم استخدم المنهج الوصفي, وللوصول الى أهداف البحث قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (52) مهارة موزعة على خمسة مجالات هي: (التخطيط المستقبلي، والتنبؤ المستقبلي، والتصور المستقبلي، وحل المشكلات المستقبلية ، والتقييم المستقبلي), وقد تم التحقق من صدق الأداة وثباتها. وقد تكونت عينة الدراسة من (140) مدرسا ومدرسة من مدرسي مدارس المتفوقين في قسم تربية الناصرية بواقع (77) مدرسا, و(63) مدرسة, تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، وتم تطبيق الاداة على عينة الدراسة, اذ تبينت النتائج إن مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي ومدرسات المدارس المتفوقين في محافظة ذي قار من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية.

الكلمات المفتاحية: مدى التوافر, التفكير المستقبلي , مدرسو مدارس المتفوقين.

The extent of availability of future thinking skills among teachers of gifted schools in Dhi Qar Governorate from their point of view

Asst. Lecturer. Aqeel Mohan Mohammed[1*]

[1]Ministry of Education, General Directorate of Education in Dhi Qar, Iraq

Abstract:

The current research aims to identify the extent of the availability of future thinking skills among teachers of gifted schools in Dhi Qar Governorate from their point of view. Based on the nature of the research, the descriptive approach was used. To achieve the research objectives, The researcher designed a questionnaire consisting of (52) skills distributed over five areas: (future planning, future prediction, future visualization, future problem solving, and future evaluation). The validity and reliability of the tool were verified. The study sample consisted of (140) male and female teachers from the gifted schools in the Nasiriyah Education Department, with (77) male teachers and (63) female teachers, who were chosen intentionally. The tool was applied to the study sample, and the results showed that the extent of the availability of future thinking skills among the gifted school teachers in Dhi Qar Governorate, from their point of view, was high.

Keywords: availability, future thinking, gifted school teachers.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

* **Email address: Aqeelalattabi@gmail.com**

أولاً: مشكلة البحث:

إن العالم اليوم يشهد تحديات واسعة ومتعددة، بل اصبح اكثر تعقيدا ؛ بسبب ما فرضته تلك التحديات من من تطور في العملية التربوية في شتى نواحي الحياة ،ومن المتوقع تزداد في الأعوام القادمة، وما يتطلب في وقتنا الحالي مدرس يمتلك مهارات تساعده على التعامل مع هذه التحديات والمشكلات ، فإن تدني مستوى التفكير عموما والتفكير المستقبلي خصوصا لدى المدرسين ،قد يسمح للتصورات السلبية بالتأثير على جهودهم ونشاطهم ، ويضعف تنشيط القدرات التصورية والإبداعية لديهم لمواجهة هذه التحديات ، لذا اصبح تعلم التفكير حاجة ملحة ابرز من أي وقت مضى ، حيث أن التقدم والنجاح لمواجهة تلك التحديات لا يعتمد على الكمية المعرفية بقدر ما يعتمد على التفكير بكيفية استعمال المعارف وتطبيقها (جراون ، 1999: 13) . حيث ان نجاح وتطور التعليم يستند بصورة رئيسية على المدرس الذي يمتلك مجموعة من المهارات التي تساعده في التفكير لمواجهة اختلاف المستويات التعليمية وتنوع المتطلبات، ولكون المدرسين والمدرسات يزداد التركيز عليهم بهدف اكسابهم العادات العقلية للتفكير الذكي الذي من خلاله يساعدهم على مواجهة المستقبل بكل تحدياته وتطوراته الهائلة واكسابهم القدرة على التعامل مع المستقبل والمشكلات المتوقعة فيه بطريقة فعالة مستخدمين فيها مهارات التفكير المستقبلي ، لذا اصبحت البحوث المستقبلية ضرورة ملحة وأمرا لا يستغنى عنه في الوقت الحاضر لمواجهة التحديات والتقدم التكنولوجي السريع والاستعداد له، فيجب إعادة تشكيل وتصميم المنظومة التعليمية تصميما مستقبليا يتلاءم مع متطلبات هذا التقدم، ولم يتحقق للتربية هذا الهدف إلا بالاستعانة بالدراسات السابقة وتقنياتها باعتبار أن التربية في تحليلها النهائي منظومة مستقبلية (نصحي ، 2011 : 174) . حيث ان التدني في التفكير المستقبلي لدى المدرس مما يؤدي إلى الإحباط والعجز والتشاؤم وضعف الانفتاح على الخبرات، مما يسمح للتصورات السلبية في التأثير بنشاطات طلبتهم وجعل توجهاتهم سلبية نحو الدراسة (الدايني ، 1996: 63) ، واضاف خضير (2008) تأكيدا على مدى خطورة التفكير المستقبلي ؛ لكونه يجعل حياة الفرد سلسلة من المتاعب والسلوكيات السلبية ،وبروز الأمراض النفسية والعضوية ، كونه يساعد في تحفيز الاشخاص ويوجههم ، قبل وقوع الازمات ومنع حدوثها ، وكذلك يساهم بتوفير الأطر المفيدة لصنع القرار وإعانتهم على النظر للحاضر وعرض الأهداف وابتكار الوسائل (خضير ، 2008 : 63) . حيث لاحظ الباحث من خلال عمله وخبرته في التدريس ومناقشته مع المدرسين وبعض المشرفين عن مدى معرفة المدرسين لمهارات التفكير المستقبلي فوجد ان اغلب المدرسين لم يطلعوا على تلك المهارات ، ولكون للطلبة المتفوقين خصائص عقلية واجتماعية لا يمكن ان يتعامل معها من المدرسين الا من كان مفكرا مستقبليا متمكنا من اداء مهام مهنته وكل ما يتعلق بها من انشطة ، وعلى اثر هذا ركزت مشكلة البحث الحالية على التعرف على مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم ، واستنادا لذلك يستنتج الباحث أن التفكير المستقبلي صار ضرورة ملحة في العصر الحالي حيث اهتم به مؤخرا بناءٍ على التطورات التكنولوجية السريعة من حولنا والمحاولة لمواجهة كل ما هو جديد والتماشي مع التطورات السريعة ولكن وفق اعتماد تفكير يرتكز على أسس علمية وتنبؤيه وتصورات مستقبلية والتمكن من حل المشكلات المستقبلية المتوقعة قبل حدوثها، بأساليب غير مألوفة من أجل مستقبل أفضل ، وبناءٍ لما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي : **ما مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم ؟**

ثانياً : أهمية البحث

ان المدرس يعد المحور الاساس في نجاح العملية التعليمية التعلمية والوصول الى اهدافها ، وان نجاحه يقاس وفق اداءه في مهنته ، حيث لم تُعد وظيفة المدرس في عالمنا المعاصر مجرد نقل المعلومات والمعارف إلى الطلبة, اذ أصبح يتطلب

مواكبة المستجدات والتغيرات التي تطرأ على العملية التعليمية برمتها, وكذلك امتلاكه لمهارات التفكير والإرشاد والتوجيه وفن التعليم التي تساعده على أداء عمله (طعيمه ، 2023 : 6) . لذا لا تقتصر اهمية المدرسين بشكل عام وبالخصوص مدرسي المتفوقين عند حدود المنهج الدراسي بل تمتد الى بقية انواع العلم والمعرفة والثقافة ، وتسخير الامكانات المتاحة لاستغلال ميول المتفوقين والافادة منها لا قصى الحدود ، حيث كانت المجتمعات المتطورة تعقد امالا كبيرة على المتفوقين من ابنائها لكونهم امل المستقبل في النهضة والتقدم بمختلف المجالات ليواكبوا ركب التطور العلمي والتكنولوجي لذا اضحى واجبا على من يقوم بالتدريس والتعامل معهم ان يكون واسع التنبؤ والتصور والتوقع على مستوى معين من القدرات ومهارات التفكير المتنوعة وبالخصوص مهارات التفكير المستقبلي ، لكي يناسب حالات الذكاء والتميز الكائن لدى المتفوقين (عويدات ، 2006 : 32) ، وبناءٍ على ذلك تظهر أهمية مهارات التفكير المستقبلي كونها تعد من أهم أنواع التفكير التي ينبغي الاهتمام بتنميتها لجميع أفراد المجتمع، ولدى المدرسين عموما ومدرسي المتفوقين خصوصا؛ لان تعليم وتنمية التفكير المستقبلي لدى الطلبة لابد منه في كافة المراحل التعليمية لكن توفر هذا التفكير لدى مدرسي مدارس المتفوقين صار أمرا في غاية الأهمية لكونهم حجر الاساس للوصول للأهداف المرجوة , وكذلك منظومة تقييم الطلبة والإفادة من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة ليست سهلة للقيام بها على الوجه الصائب الا من قبل المدرس الذي يمتلك تفكيرا مستقبليا (عبد القادر، 2018 : 105) وكذلك يعد التفكير المستقبلي من ابرز الاتجاهات الحديثة في العصر الحالي ولا يستطيع الفرد أن يعيش بدونه، حيث اننا مازلنا بحاجة ماسة للتأقلم والتعايش مع هذا العالم المتغير والسريع من حولنا، لجعل الطلبة قادرين على التنبؤ بالمستقبل وتكسبهم القدرة على أن يعيشوا حاضرهم بثقة وتأمل ومستقبل مشرق، وكذلك التخطيط لمستقبل أفضل والنظر للتغيير مع الحفاظ على الماضي واحترامه (محمد ، 2019 : 133) ، فيرى الباحث ان المدرسين يعدون اهم عناصر المنظومة التعليمية بحيث يرتبط نجاحه عن طريق الدور الذي يقوم به ومن خلال قدرته على التكيف مع المتغيرات المعاصرة والتحديات المستقبلية ، ومدى معرفته لمهارات التفكير المستقبلي ، وتمكنه من تطوير قدرات طلبته على الاكتشاف واتخاذ قرارات عقلانية، لذا يجب إعداده جيدًا قبل وأثناء الخدمة لمواجهة التحديات والتطورات المستقبلية.

وتتجلى اهمية البحث الحالي بما يلي :

1- يفسح هذا البحث المجال لعمل دراسات أخرى للوقوف على معرفة مهارات التفكير المستقبلي لدى المدرسين

2- توجيه الانظار على ما يوجد من نقص او عيب في الظروف التعليمية التي تواكب تعليم المتفوقين والعمل على تجاوزها .

3- تعد اول محاولة بحد علم الباحث يتناول مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي المدارس المتفوقين

4- بيان اهمية التفكير المستقبلي واستشراق المستقبل على المستوى العالمي والمحلي

5- لفت اهتمام المعنيين في وزارة التربية بما فيهم المدرسون حول تطوير قدراتهم في التعامل مع المتفوقين .

6- يساهم في توفير افاق علمية وبحثية للباحثين بعرض التغذية الرجعة والتقويم ،لأهمية موضوع الدراسة .

ثالثاً: هدف البحث :

الهدف من البحث التعرف على مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم .

رابعاً: حدود البحث :

- **الحدود البشرية:** يقتصر البحث على مدرسي ومدرسات المدارس المتفوقين .
- **الحدود المكانية:** تمثلت بمدارس المتفوقين في تربية محافظة ذي قار/ لقسم تربية الناصرية.
- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي (2023-2024) الفصل الثاني.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة في الكشف عن مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم .

خامساً : مصطلحات البحث:

مدى التوافر: ويقصد بها الدرجة المعبرة عن الوسط الحسابي لتقديرات مدى توفر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين (الزبون وحمدي ، 2014 : 233)

التعريف الاجرائي لمدى التوافر : ما يمتلكه مدرسي مدارس المتفوقين من مجالات مهارات التفكير المستقبلي ، بالدرجة التي يحصل عليها المدرس من خلال الإجابة عن الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض

مهارات التفكير المستقبلي : وهي المحاولة لوعي وفهم الأحداث الماضية من خلال الاعتماد على الحاضر ومرورا بالمستقبل للتعرف على اتجاه وطبيعية التغيير عن طريق استعمال معلومات متنوعة عن الحاضر و تحليلها والاستفادة منها (السعدي ، 2008 : 32) .

التعريف الاجرائي لمهارات التفكير المستقبلي : وهي الدرجة الكلية والفرعية التي حصل عليها مدرسي مدارس المتفوقين وفق مقياس مجموعة من مهارات التفكير المستقبلي التي اجري تطويرها بالعودة إلى الأدب التربوي ، واجيزت من الخبراء والمحكمين وتشمل (مهارة التخطيط المستقبلي، مهارة التنبؤ المستقبلي، مهارة التصور المستقبلي، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة التقييم المستقبلي).

مدرسو مدارس المتفوقين : هم اعضاء الهيئة التدريسية في المدارس المتفوقين والذين يتصدون للعملية التعليمية ويتمتعون بخصائص شخصية واجتماعية وتربوية متميزة والمكلفين بتدريس اختصاصاتهم للطلبة المتفوقين مع قيامهم بالنشاطات الاخرى المطلوبة لتنفيذ المنهج الدراسي (كامل ، 1990 : 54) .

التعريف الاجرائي لمدرسي المتفوقين : هم المدرّسون الذين يدرسون في المدارس المتفوقين في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (2023 -2024).

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

المبحث الأول

الاطار النظري

التفكير المستقبلي:

إن الاهتمام في المستقبل يعد من الامور اللازمة في حياة الانسان ، حيث ان منذ قديم الزمن والتفكير له سمة مميزة للإنسان عن سائر المخلوقات، اذ لم يركز تفكيره على الأمور المباشرة التي يستطيع ان يتعامل معها في حاضره بل استمر

تفكيره بالمستقبل بجميع ما يحمله من مخاطر و طموحات تحتاج إلى تنظيم و إعادة ترتيب لما يمتلكه الإنسان من قدرات تؤهله لمواجهه تلك المخاطر وتحقيق ما يرجوه من أهداف . فإن التفكير المستقبلي برز مع بداية الخليقة في محاولة تجنب الإنسان لمخاطر الطبيعية من سيول وزلازل و باركين ، ثم بعد استقراره في الحياة الاجتماعية وزيادة نشاطه الزراعي والصناعي بدأ التخطيط للمستقبل بصورة افضل، وكانت بدايات التفكير المستقبلي عند افلاطون في كتابة الجمهورية عندما تناول طبيعة المجتمع (برقي ، 2005 :18) . فعندما ظهرت الثورة التكنولوجية و الصناعية الحديثة كثرت المشكلات التي واجهت الإنسان، فصار التفكير المستقبلي أمر لا يمكن الاستغناء عنه في ظل تلك التغيرات حتى يصل إلى تحقيق ما يرجوه من أهداف ، واجتناب عواقب الأمور التي يمكن ان تحدث في المستقبل ، لذ ظهرت أبحاث حديثة في مجال التربية لتصميم المناهج في القرن الواحد والعشرين صبت اهتمامها بالدراسات والبحوث المستقبلية ، فصارت موضوعاً للمؤتمرات والندوات ، فمن الضروري الاهتمام بالتفكير المستقبلي للمجتمع وحل مشكلاته ، وان الاهتمام بالمناهج الدراسية بتنمية التفكير ليس بجديد، ولكن قد حدث استحداث لبعض الانماط الجديدة و وبالخصوص التفكير المستقبلي (ابراهيم ، 2011) . لذا أثبتت الدراسات والتجارب أيضا أن التفكير المستقبلي يساهم في انتاج اشخاص متعلمين يتصفون بعقل مفكر ومبدع ويمتلكون القدرة على استيعاب العالم الجديد، وكذلك التعامل بمهارة مع مصادر المعلومات والقدرة ايضا على التنبؤ والتوقع ورسم صورة المستقبل وصياغة السيناريوهات الأفضل وتوجيه المستقبل في الاتجاه المرغوب فيه (عبد القادر ، 2018 : 50) .

حيث تعددت تعريفات التفكير المستقبلي ويرجع ذلك ؛ لغزارة المفهوم و شموله للعديد من المعاني و القضايا : فعرفه (حافظ ،2009 :491) : هو المنظومة التي يتم من طريقها رصد و تتبع مشكلات الحاضر، وفق اقتراح بدائل متنوعة ، فسيؤدي حدوث العديد من المشكلات في المستقبل مع التركيز على أهمية رسم الصورة البديلة والمتوقعة ، وتهيئة الحلول الغير مألوفة .

وعرفه (عامر، 2006 : 28) : هو عملية لأدراك المشكلات والتمكن من صوغ فرضيات جديدة ، والوصول الى ارتباطات جديدة وفق المعلومات المتوافرة ، والبحث عن حلول وتعديل للفرضيات واعادة صياغتها عند الضرورة ، ووضع البدائل التي تقترح وبعد ذلك تقدم النتائج .

حيثما عرفه (جيهان ، 2014 ، 196) : هو عملية عقلية يقوم بممارستها المدرس او الطالب ؛ بهدف التنبؤ بموضوع ،أو قضية أو مشكلة ما مستقبلا ، ويقوم بحلها وتوقف حدوثها ، أو التعرض لأضرارها بحسب ما تتوافر لديه من معلومات متصلة بهذه القضية أو المشكلة .

ويرى (متولي ، 2011 : 97) : هو تحسين وتنمية مهارات التفكير المستقبلي، لجعل المستقبل مشرق من طريق الكثير من القضايا التي يمكن ان نتصور حدوثها في المستقبل وعرض بدائل وحلول لها .

مزايا التفكير المستقبلي : ان الازمات في وقتنا الحاضر هي احد اقوى الاسباب بالتفكير المستقبلي ، حيث ان الازمة تنتج عن اخفاق في معالجة المشكلات قبل الوصول الى مرحلة الازمة ، وان العودة للوراء يسهل بشكل عام ، النظر كيف يمكن بقدر قليل من التفكير والجهد ، اذ استغل في وقت مبكر ، من وقوع الازمات ومنع حدوثها (عرفة ، 2002: 45) .

واستنادا لما ذكر تبرز مزايا التفكير المستقبلي

1- يساعد في عملية صنع القرار من خلال توفير الاطر المفيدة لذلك القرار ، واقتراح عدد من الطرق المنوعة لحل مشكلة .

2- يساعد الافراد على رؤية الحاضر .

3- يساعد على تكييف الافراد على العيش في عالم سريع التغيير من خلال جعل المستقبل موضوعا للدراسة ليصبح اكثر اثارة واهمية ليتأمل الفرد به .

4- المساعدة في اثراء العلوم والفكر

5- المساعدة في توفير منظور متكامل للنظرة الشخصية او فلسفة الحياة . (عبد المعطي ، 1992: 48) .

- **دور المدرس والطالب في تعلم مهارات التفكير المستقبلي :**

يمر تدريس وتعليم مهارات التفكير عموماً والتفكير المستقبلي خصوصاً من طريق مجموعة من المراحل وهي :

أ- في المرحلة الاولى يبدأ المدرس بعرض المهارة ، ووصف المهرة وخطواتها وتوضيح كيف ومتى تستعمل ، فإذا قام بتقديمها لمحتوى معين فيجب عليه عرضها على الطلبة مع توضيح خطواتها ، وشرح كيف يتم استخدام تلك الخطوات لتحقيق المعلومات .

ب- في المرحلة الثانية يقوم المدرس بتجريب المهارة من طريق محتوى دراسي معين ومألوف ومشوقا ، ويدرب الطلبة على الامثلة الخاصة بتلك المهارة من طريق عدد من التطبيقات .

ت- في المرحلة الثالثة يسمح المدرس للطلبة ان يقوموا بإجراء تعديلات على المهارة ومراحلها من طريق ما يتم اكتشافهم له خلال ممارسة خطوات ومهام تعلم المهارة ، وكذلك يقوم المدرس بإعطاء انشطة اضافية ، والتي ستودي الى اضافة خطوات جديدة .

ث- في المرحلة الرابعة يقوم الطلبة بتعديل الخطة التي تم تطبيقها لتعلم المهارة ، والتفكير بعمق ، والقيام بتنفيذها بالحياة اليومية بكل خطواتها (حافظ ، 2015 : 122) .

- **مهارات التفكير المستقبلي :**

لوحظ من خلال الدراسات السابقة هناك عدد من التصنيفات الواردة لمهارات التفكير المستقبلي ، وعلى الرغم من هذا الاختلاف في المهارات حسب الدراسات والباحثين حيث انه جميع مهارات التفكير المستقبلي اتفقت أن ابرز هذه المهارات هي ،التخطيط المستقبلي، والتنبؤ ، والتصور ، ومهارة السيناريو ، والتقييم المستقبلي ، ثم حل المشكلات المستقبلية . وتم اعتماد الباحث في البحث الحالي على المهارات الاتية : (مهارة التخطيط المستقبلي ، ومهارة التنبؤ المستقبلي ، ومهارة التصور المستقبلي ، ومهارة حل المشكلات المستقبلية ، ومهارة التقييم المستقبلي) .

1- مهارة التخطيط المستقبلي : تعد هذه المهارة من أهم ركائز الانطلاق الى التفكير المستقبلي، فعن طريقها يحدد الفرد أهدافه، ويقوم بجمع المعلومات عن مشاريعه وطموحاته، وكذلك يعين الاسباب المتوقعة قبل حدوث المشكلة، ويعين كذلك العواقب المحتملة بعد حدوث مشكلة ما، ويتساءل مع نفسه: ما طبيعة المهمة ؟ وما هدفها ؟ وما هي المعلومات والاستراتيجيات التي قد تحتاجها ؟ وكم من الوقت تحتاج المهمة لإنجازها(الحويطي ، 2018 : 86) .

ويرى (محمد ، 2017 : 30) : انها منظومة عقلية الغرض منها الكشف عن المستقبل من طريق دراسة الأحداث والقضايا التي حدثت في السابق ، ويكون حدوثها بالحاضر بهدف التعرف عن المؤشرات المحتملة أو المتوقعة وتكون قابلة للتحقق .

ويستنتج الباحث بانها عملية تبنى على تفكير يتم من طريق التعرف عن جذور أهم المشكلات والقضايا الكامنة، لتجهيز واستكشاف المستقبل واعداد خطة بحسب ما تراه مع الماضي والحاضر .

2- **مهارة التنبؤ المستقبلي**: ويقصد بها التمكن من تطوير التوقعات، والتنبؤات، والمعارف، والاحتمالات، والتخمينات حول ما يتوقع حدوثه في المستقبل، وان تطوير المدرس لمستوى متميز من التنبؤ يجعله يتوقع الحدث التالي لحدث معين بسهولة (الخلف ، 2018 : 96) .

ويرى (أبو شقير، 2016: 8) بانه تمكن الفرد من إعطاء توقعات وفرضيات لحلول بعض المشكلات الحالية من طريق خبرات ما حوله من التجارب المحلية أو الدولية .

ويرى الباحث : ان نجاح التفكير التنبؤي لدى المدرس يعتمد على مدى قدرته من تطوير خبرته من تجاربه السابقة وتحديث الاستراتيجيات والنماذج والاليات، بما يتلاءم مع مستجدات العصر وحاجات المستقبل .

3- **مهارة التصور المستقبلي :** ويقصد به ان يكون المدرس قادر على التفكير خارج أطار الزمن الماضي وتجاوزه إلى الزمن القادم، وتمكنه من التفكير خارج أطار المألوف ، والوصول إلى تنبؤات وتوقعات وتخمينات غير تقليدية ،وتتضمن هذه المهارة جوانب انفعالية ، وتفكيرا عاطفيا مما يسهل ممارسة التفكير المستقبلي فيها ، ويتصف التصور المستقبلي بعدم الجمود، وانتاج الكثير من الأفكار الإبداعية والاصيلة ويبنى وفق تصورات ذهنية مسبقة (الغزاوي ، 2009 : 35)

ويرى الباحث بانه : مهارة عقلية تتميز بتمكن المدرس على التفكير بصورة خيالية ممزوجة مع الواقع المتوقع حدوثة واللام توقع من طريق دمج العلاقات بين الأحداث الماضية والحاضرة بهدف تخيل وتصور أفكار غير مألوفة ومتوقعة في الوقت الحالي ولكن متوقع تطبيقها مستقبليا.

4- **مهارة حل المشكلات المستقبلية :** وهي المهارة التي تعتمد على تفسير وعرض استراتيجيات يكون الغرض منها حل سؤال غامض أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في ناحية من نواحي الحياة ، ويندرج تحتها المهارات الفرعية الاتية(تحقق المعلومات، كتابة الملاحظات، عرض المعايير، تعيين وتطبيق الإجراءات، تقييم البدائل، اصدار الأحكام) ، كما يتم من طريقها رؤية المشكلات التي قد تظهر في المستقبل ونحاول وضع خطط لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها أو منع ظهورها(مدكور ، 2005: 44) .

ويستنتج الباحث بانها : عدد من الطرق يعتمدها المدرس لتكوين استراتيجيات تهدف إلى حل المشكلات المعيقة للتقدم، من طريق التعرف على المشكلة واقتراح بدائل متعددة ووضع حلول غير مألوفة تتصف بالأبداع وقابلة للتطبيق للمشكلات والقضايا المتوقعة مستقبليا.

5- **مهارة التقييم المستقبلي :** ويقصد بهذه المهارة ان يكون المدرس قادرا على اصدار الأحكام الصحيحة على تفكيره المستقبلي، للإفادة من نقاط القوة والتعلم من الأخطاء، وكذلك ويقيم المفكر المستقبلي النموذجي نظرته وتنبؤاته للتوقعات المستقبلية وقرارته جميعها، فيقرر أما ان يعتمدها أو يتم تأجيلها او التعديل عليها فيما بعد (عمار ، 2015 : 46) .

ويستنتج الباحث بانها : تمكن المدرس من تقييم النتائج واصدار الاحكام، والكشف عن الجوانب السلبية والإيجابية للأفكار الجديدة للمشكلة لتنمية جوانب القوة ، والقيام بتعديل جوانب الضعف من أجل تحقيق تقييم نهائي للمشكلة المستقبلية .

المبحث الثاني: (الدراسات السابقة):

يشتمل هذا المبحث بعرض لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث , وفيما يأتي عرض هذه الدراسات:

دراسة (الفايز، 2021) رمت هذه الدراسة الى الكشف عن درجة امتلاك معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لمهارات التفكير المستقبلي، وكذلك التعرف على أثر الخبرة، والمؤهل العلمي في درجة امتلاكهن لتلك المهارات. وللوصول لهدف الدراسة تم اتخاذ المنهج الوصفي، وتم تصميم اختبار يشتمل على مهارات التفكير المستقبلي التالية، التوقع، والتصور، وحل المشكلات المستقبلية، والتنبؤ، وتطبيقه على عينة مكونة من (51) معلمة، واختيارهن تم عشوائيًا، وتبينت النتائج إلى أن المتوسط العام لدرجة امتلاكهن لمهارات التفكير المستقبلي كان منخفضاً، كما تبينت عدم وجود أثر لكل من، الخبرة، والمؤهل العلمي في درجة امتلاكهن لمهارات التفكير المستقبلي، واستنادا لذلك، صُمم تصور مقترح لتطوير مهارات التفكير المستقبلي لدى معلمات العلوم الشرعية.

دراسة (المشعل ، 2020) : رمت هذه الدراسة إلى تعيين المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، والكشف عن مستوى أداء المعلمات لهذه المهارات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، من طريق بطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية التي تنمي مهارات التفكير المستقبلي. فتكونت عينة البحث من (50) معلمة تم اختيارهن عشوائياً من معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، وتبينت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى أداء معلمات الرياضيات للمهارات التدريسية التي تنمي التفكير المستقبلي تعزى لمتغير الخبرة. في التدريس .

دراسة (شباكي وحبيب 2018) : رمت هذه الدراسة الى الكشف عن مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية بمحافظة البصرة. واستعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، من طريق مقياس مهارات التفكير المستقبلي مكون من (32) فقرة موزعة على خمسة محاور. فتكونت عينة الدراسة من (280) مدرساً ومدرسة، وتبينت نتائج البحث إلى تمتع مدرسي ومدرسات الاجتماعيات لمهارات التفكير المستقبلي بشكل مقبول .

دراسة (الشافعي، جيهان ، 2014): رمت هذه الدراسة إلى تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لطلاب كلية التربية بجامعة حلوان ، وتضمنت عينة الدراسة من (108) طالب ، معلم من شعبة اللغة العربية ، والدراسات الإسلامية للتعليم الأساسي ، وتم اعتماد المنهج الوصفي والتجريبي واستعملت مهارات التفكير المستقبلي التالية ، التوقع ، التصور ، حل المشكلات المستقبلية ، واظهرت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي البيئي ومهارات التفكير المستقبلي لطلبة الجامعة

الإفادة من الدراسات السابقة :

1. الفائدة من تقديم مشكلة الدراسة وأهميتها.
2. التعرف على الأساليب الإحصائية المعتمدة والاستفادة منها.
3. تساعد الباحث في كيفية بناء أداة الدراسة مع كيفية استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
4. الكشف عن الكثير من الكتب و المجلات العلمية والمراجع التي تثري الدراسة الحالية.
5. تنفع نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

الطريقة والإجراءات:

أولاً: منهجية البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي؛ لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث, اذ يعتمد على جمع الحقائق والمعلومات والبيانات ما تم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول الى تعميمات مقبولة.

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات مدارس المتفوقين في مديرية تربية ذي قار، والبالغ عددهم (344) مدرساً ومدرسة ، لعام (2023 -2024) ، كما مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) افراد المجتمع بحسب المدارس المتفوقين في مديرية تربية ذي قار

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين والمدرسات
1	ثانوية المتفوقين الاولى للبنين / الناصرية / صوب الشامية	33
2	ثانوية المتفوقين الاولى للبنات / الناصرية / صوب الشامية	37
3	ثانوية المتفوقين الثانية للبنين / الناصرية / صوب الجزيرة	36
4	ثانوية المتفوقات الثانية للبنات / الناصرية / صوب الجزيرة	34
5	ثانوية المتفوقين الاولى للبنين / الشطرة	28
6	ثانوية المتفوقين الاولى للبنات / الشطرة	33
7	ثانوية المتفوقين الاولى للبنين / الغراف	26
8	ثانوية المتفوقات الاولى للبنات / الغراف	28
9	ثانوية المتفوقين الاولى للبنين / سوق الشيوخ	29
10	ثانوية المتفوقين الاولى للبنات / سوق السيوخ	31
11	ثانوية المتفوقين للبنين / الجبايش	29
المجموع		344

ثالثاً: عينة البحث: اختار الباحث مدارس المتفوقين ضمن قسم تربية الناصرية/ صوب الجزيرة وصوب الشامية التابعة لمديرية تربية ذي قار لتمثيل عينة البحث ، وتكونت عينة البحث الحالي من (140) مدرساً ومدرسة من مدرسي مدارس المتفوقين ، بواقع (77) مدرسا و (63) مدرسة كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) توزيع أفراد العينة بحسب المدارس المتفوقين قسم تربية الناصرية/ صوب الجزيرة والشامية

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين والمدرسات
1	ثانوية المتفوقين الاولى للبنين / صوب الشامية	33
2	ثانوية المتفوقات الاولى للبنات / صوب الشامية	37
3	ثانوية المتفوقين الثانية للبنين / صوب الجزيرة	36

4	ثانوية المتفوقات الثانية / صوب الجزيرة	34
المجموع		140

وقد اشتملت عينات البحث على الآتي:

1- **العينة الاستطلاعية الأولى(عينة وضوح التعليمات):** تم القيام بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على وضوح التعليمات ومدى وضوح الفقرات وتم تطبيقه على عينه مكونه من(20) مدرسا ومدرسة وتم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث, وتبين أن التعليمات والفقرات جميعها واضحة.

2- **العينة الاستطلاعية الثانية(عينة التحليل الإحصائي):** لاستخراج الخصائص السايكومترية لمقياس مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين. اختار الباحث عينة عشوائية من مدرسي مدارس المتفوقين من مجتمع البحث لإجراء التطبيق الاستطلاعي الثاني.

3- **العينة النهائية (عينة البحث الرئيسة)** : بعد اتمام صلاحية أداة البحث الحالي قام الباحث بتطبيقهما على عينة البحث الحالي التي اختيرت والبالغة (140) من مدرسي ومدرسات مدارس المتفوقين وقام بشرح التعليمات والهدف من البحث وكيفية الإجابة على المقياس والإشراف المباشر عليه.

رابعاً: أداة البحث: تم القيام بتصميم اداة الدراسة وهي استبانة صممت لقياس مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم, فاتبع الباحث الخطوات الآتية:

1-الاطلاع على الدراسات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة؛ وذلك لتحديد مهارات التفكير المستقبلي والمؤشرات التي تدل عليها.

2-القيام بإجراء مقابلات مع عدد الخبراء والمحكمين لتحديد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لمدرسي المدارس المتفوقين, واستنادا لذلك تم تحديد خمسة مجالات (مجال مهارة التخطيط المستقبلي , مجال مهارة التنبؤ المستقبلي, مجال مهارة التصور المستقبلي, مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية, مجال مهارة التقييم المستقبلي), وتم تحديد المؤشرات السلوكية التي تنتمي لكل مجال من هذه المجالات الخمسة, واستنادا الى ذلك تم تحديد خمسة مجالات, وتحديد المؤشرات السلوكية التي تنتمي لكل مجال من هذه المجالات الخمسة وتكونت الأداة بصورتها النهائية من (52) فقرة .

3- **صياغة البدائل لمقياس مهارات التفكير المستقبلي**: بعد أخذ الباحث بآراء السادة الخبراء والمحكمين بمدى ملائمة بدائل الاجابة فقد تم وضع خمسة بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات المقياس وتم استخدام تدرج ليكـــــــــرت الخماسي وهي (كبيرة جداً - كبيرة–متوسطة– قليلة – قليلة جداً).

4- إعداد تعليمات الإجابة على المقياس: اتخذ الباحث عند وضعه تعليمات المقياس أن تكون واضحة ومفهومة والتأكيد على قراءة التعليمات بعناية والإجابة بصدق وعدم ترك أي فقرة مع ذكر البيانات المطلوبة فضلاً عن توضيح طريقة الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (✔) تحت البديل الذي يراه أفراد العينة مناسب لهم.

خامساً: الصدق الظاهري لمقياس مهارات التفكير المستقبلي:

أن الطريقة الصحيحة للتأكد من صلاحية الفقرات هي عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، حيث يمكن تقييم درجة صلاحية وصدق الفقرة من خلال التوافق بين تقديرات

المحكمين(العجيلي وآخرون, 2011: 129), فتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء ليبدو آرائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس, واعتمد الباحث نسبة (80%) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل أي فقرة من فقرات المقياس, واستنادا للملاحظات من المحكمين والخبراء بقيت الفقرات على حالها مع بعض التعديلات,واستعمل الباحث مربع (كا^2) لمعرفة الفرق بين آراء المحكمين, تبين أن الفقرات ذات دلالة احصائية جميعها, إذ كانت قيمة مربع(كا^2) المحسوبة أكبر من قيمة(كا^2) الجدولية (3.84)عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية(1), وأظهرت النتائج صلاحية فقرات المقياس واستقر المقياس في نهاية الأمر على (52) فقرة, جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح مجالات المقياس وعدد الفقرات في كل مجال وتسلسل الفقرات

ت	المجال	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
1	مجال مهارة التخطيط المستقبلي	14	1- 14
2	مجال مهارة التنبؤ المستقبلي	11	15-25
3	مجال مهارة التصور المستقبلي	7	26- 32
4	مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية	9	33- 41
5	مجال مهارات التقييم المستقبلي	11	42- 52
المجموع			52

سادساً: ثبات الأداة :تم القيام بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقتين الأولى عن طريق إعادة الاختبار على عينه من خارج عينة الدراسة قوامها(15) من مدرسي المدارس المتفوقين التي لم تشملها عملية التطبيق, وبعد فاصل زمني قدره أسبوعين تم تطبيق الاختبار في المرة الثانية باستخدام معامل الارتباط بيرسون لاستخراج الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني, حيث بلغ معامل الارتباط (0.84) **وهو** معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه في هذه الدراسة **.**

الطريقة الثانية: تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا), حيث بلغ معامل الثبات للمقياس (0.82)وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه في هذه الدراسة.

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

١- الاختبار التائي لعينة واحدة**(t-test):** لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط والمحسوب لدى افراد العينة**.**

٢- المتوسطات الحسابية **و**الانحرافات المعيارية **.**

3-اعتماد المعادلة الآتية للحكم على مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي:

طول الفئة= المدى- الحد الأدنى (للتدرج) / عدد فئات المقياس المفترضة = **5-1 = 4 / 3 = 1.33**

-(1-2.33) تشير إلى ممارسة منخفضة.

-(2.34-3.67) تشير إلى ممارسة متوسطة.

- (**3.68**- فأكثر) تشير إلى ممارسة عالية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

قد وصل الباحث إلى النتائج الاتية فيما يخص سؤال البحث الذي ينص على : ما **مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين في محافظة ذي قار من وجهة نظرهم ؟** وللقيام بالإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تخص استجابات المدرسين انفسهم حول مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتوفقين ، وحسب كل مجال من مجالات الأداة الخمسة التي تتضمن المجال الأول المتصل بمعايير مهارة التخطيط المستقبلي, والمجال الثاني المتصل بمعايير مهارة التنبؤ المستقبلي, والمجال الثالث المتصل بمعايير مهارة حل المشكلات المستقبلية, والمجال الرابع المتصل بمعايير مهارة التصور المستقبلي, والمجال الخامس المتصل بمعايير مهارة التقييم المستقبلي, وجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الأداة والأداة ككل

الترتيب	الرقم	مجالات التفكير المستقبلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
1	1	مهارة التخطيط المستقبلي	4.28	0.54	عالية
2	2	مهارة التنبؤ المستقبلي	3.97	0.63	عالية
3	3	مهارة التصور المستقبلي	3.91	0.66	عالية
4	4	مهارة حل المشكلات المستقبلية	3.89	0.65	عالية
5	5	مهارة التقييم المستقبلي	3.60	0.85	متوسطة
المجموع الكلي للأداة			3.95	0.57	عالية

يتبين من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنتائج الواردة في الجدول أنَّ استجابات جميع أفراد العينة حول فقرات مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرّسي مدارس المتفوقين جاءت بدرجة عالية, إذ بلغ المتوسط الحسابي للتوافر ككل (3.95), وانحراف معياري (0.57). حيث يتبين من الجدول اعلاه أن مجال مهارة التخطيط المستقبلي جاءت بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.28), وبانحراف معياري بلغ (0.54) ومدى توافر عالية حيث احتل المرتبة الأولى, وجاء بعدها مجال مهارة التقييم المستقبلي بالمرتبة الثانية اذ بلغ متوسط حسابي (3.97), وانحراف معياري بلغ (0.63), ومدى توافر عالية, اذ جاء مجال مهارة التصور المستقبلي بالمرتبة الثالثة وفق متوسط حسابي بلغ (3.91), وبانحراف معياري بلغ (0.66), ومدى توافر عالية, بعد ذلك جاء مجال مهارة التنبؤ المستقبلي في المرتبة الرابعة اذ بلغ متوسط حسابي (3.89), وانحراف معياري بلغ (0.65), ومدى توافر عالية, حيث جاء مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية بالمرتبة الخامسة والاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.60), وانحراف معياري بلغ (0.85), ومدى توافر متوسطة, وتم القيام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة وحسب الرتبة الني نالها كل مجال كما مبين في الجداول التالية :

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مهارة التخطيط المستقبلي

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
1	8	قادر على صياغة الاهداف صياغة مرتبة ومنظمة	4.62	0.71	عالية
2	7	يحرص على توزيع الوقت لتطبيق الخطط بفاعلية	4.60	0.72	عالية

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
3	1	يعتمد على الوسائل التعليمية التي تتناسب مع قدرات طلبته ومتصلة بموضوعات المنهج المقرر	4.59	0.68	عالية
4	2	يستعمل خطط تدريسية خاصة لتحقيق الاهداف	4.51	0.74	عالية
5	13	يثير الدافعية للتعلم لدى طلبته	4.46	0.77	عالية
6	5	ينمي الوعي لدى طلبته بترتيب الانشطة والواجبات والفعاليات حسب اهميتها من الناحية التطبيقية	4.45	0.73	عالية
7	6	**يمتلك القدرة على وضع الأهداف وفق صياغة قابلة للقياس والتطبيق**	4.36	0.85	عالية
8	4	يوظف الخبرات والمعارف والمعلومات الماضية من اجل تحقيق توقعات ذكية	4.34	0.80	عالية
9	9	يستكشف المستقبل من خلال دراسة الأحداث والقضايا	4.30	0.94	عالية
10	12	**يعتمد التنوع في الأنشطة الصفية حسب تنوع حاجات وقدرات الطلبة المختلفة**	4.11	0.82	عالية
11	3	يعتمد التقنيات الحديثة لإثراء خبرات طلبته	4.00	1.12	عالية
11	10	يحقق تسجيل قائمة بالأبعاد الايجابية والسلبية لقضية مطروحة	4.00	1.09	عالية
13	11	يشجع طلبته الى تحدي افكار بعضهم	3.93	1.06	عالية
14	14	يمتلك منظورا طويل الاجل ومستعد للتفكير بشكل غير مألوف	3.71	0.97	عالية
		المجموع الكلي لمهارة التخطيط المستقبلي	4.28	0.54	**عالية**

يتبين من جدول (4) لمعيار مهارة التخطيط المستقبلي، أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسي مدارس المتفوقين حول توافر مهارة التخطيط المستقبلي قد تراوحت بين (3.71-4.62) , وبانحراف معياري تراوح بين (0.97-0.71), إذ جاءت الفقرة (8) والتي تنص على انه قادر على صياغة الاهداف صياغة مرتبة ومنظمة، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.62), وانحراف معياري بلغ (0.71), ومدى توافر عالية , وبعدها الفقرة (7)التي تنص يحرص على توزيع الوقت لتطبيق الخطط بفاعلية ، بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.60), وانحراف معياري بلغ (0.72), ومدى توافر عالية, اذ جاءت الفقرة (1) والتي تنص على انه يعتمد على الوسائل التعليمية التي تتناسب مع قدرات طلبته ومتصلة بموضوعات المنهج المقرر في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.59), وبانحراف معياري بلغ (0.68), ومدى توافر عالية, حيثما أحتلت الفقرة (14) والتي تنص على انه يمتلك منظورا طويل الاجل ومستعد للتفكير بشكل غير مألوف في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.71), وبانحراف معياري بلغ (0.97), ومدى توافر عالية.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مهارة التنبؤ المستقبلي

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
1	24	يحرص على تحديد صفات الطلبة المتوقع تفوقهم	4.45	0.74	عالية
2	19	يمتلك القدرة على صياغة الحلول النهائية القائمة على نتائج الاختبار	4.25	0.78	عالية
3	21	يشجع الطلبة على الملاحظة الجيدة للظاهرات	4.12	0.98	عالية
4	20	يضع الاختيار المنظم والناجح من بين عدة خيارات لحل مشكلة معينة	4.09	0.97	عالية
5	23	يستعمل خطة تتناسب مع الوضع الامثل للتعليم في المنطقة المحلية	4.02	0.81	عالية

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
		التي يعيش فيها الطلبة			
6	22	يستطيع تنبؤ ما يمكن القيام به من تطوير في البيئة المحلية خلال السنوات الخمسة القادمة	3.92	1.08	عالية
7	18	يمتلك القدرة على استقراء الاحداث والوقائع الجزئية للانتقال منها للقضايا الكلية	3.87	1.05	عالية
8	16	يمنح الفرصة للطلبة للتنبؤ من طريق بياناتهم	3.78	1.09	عالية
9	17	يستطيع جمع المعلومات حول موضوع معين مع ربطه بالخبرات السابقة.	3.76	1.18	عالية
10	25	يعرض على طلبته مشكلة من المشكلات البيئية ويطلب منهم التنبؤ بالنتيجة لحل المشكلة	3.76	1.10	عالية
11	15	يطرح التنبؤات للأوضاع المستقبلية وفق اسس علمية حسب البيانات والمعلومات	3.61	1.22	متوسطة
المجموع الكلي لمجال مهارة التنبؤ المستقبلي			3.97	0.63	عالية

يتبين من الجدول (5) للمعيار المتصل بمجال مهارة التنبؤ المستقبلي أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسي مدارس المتفوقين حول توافر مهارة التنبؤ المستقبلي لديهم قد تراوحت بين (3.61-4.45), وانحراف معياري تراوح بين (1.22-0.74), حيث جاءت الفقرة (24) والتي تنص على يحرص على تحديد صفات الطلبة المتوقع تفوقهم، بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.45), وانحراف معياري بلغ (0.74), ومدى توافر عالية , بعدها الفقرة (19)التي تنص على يمتلك القدرة على صياغة الحلول النهائية القائمة على نتائج الاختبار بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.25), وانحراف معياري بلغ (0.78), ومدى توافر عالية, حيث جاءت الفقرة (21) والتي تنص على يشجع الطلبة على الملاحظة الجيدة للظاهرات بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.12), وبانحراف معياري بلغ (0.98), ومدى توافر عالية, حيثما أحتلت الفقرة (15) والتي تنص على يطرح التنبؤات للأوضاع المستقبلية وفق اسس علمية حسب البيانات والمعلومات، بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.61), وبانحراف معياري بلغ (1.22) , ومدى توافر متوسطة.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مهارة التصور المستقبلي

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
1	26	يتصور الاحداث المقبلة بناءٍ على الخبرات السابقة	4.21	0.85	عالية
2	30	يستطيع ان يتصور عواقب ونتائج الافعال على حدث معين	3.99	1.05	عالية
3	28	يفكر خارج اطار الزمن الحالي وتجاوزه الى المستقبل	3.86	1.06	عالية
3	29	قادر على تتبع الظاهرة في الماضي والحاضر لتصور اثارها في المستقبل	3.86	1.06	عالية
5	32	يعرض مواقف معينة لدى طلبته ويطلب منهم تصورات مناسبة عنها	3.84	1.18	عالية
6	31	يستطيع تحقيق تصورات خيالية مبتكرة من خلال التفكير بعمق في المستقبل دون حدود	3.81	0.99	عالية
7	27	قادر على ترتيب الاحداث بشكل منطقي حسب حدوث الظاهرة وفق خطط ذكية	3.79	1.03	عالية
المجموع الكلي لمهارة التصور المستقبلي			3.91	0.66	عالية

يتضح من الجدول (6) للمعيار المتصل بمهارة التصور المستقبلي أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسي مدارس المتفوقين حول توافر مهارة التصور المستقبلي قد تراوحت بين (3.79-4.21) , وانحراف معياري تراوح بين (1.03-0.85), حيث جاءت الفقرة (26) والتي تنص على انه يتصور الاحداث المقبلة بناءٍ على الخبرات السابقة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.21), وانحراف معياري بلغ (0.85), ومدى توافر عالية , اذ جاءت بعدها الفقرة (30)التي تنص على يستطيع ان يتصور عواقب ونتائج الافعال على حدث معين في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.99), وانحراف معياري بلغ (1.05), ومدى توافر عالية, اذ حصلت الفقرة (28) والتي تنص على يفكر خارج اطار الزمن الحالي وتجاوزه الى المستقبل في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.86), وبانحراف معياري بلغ (1.06), ومدى توافر عالية, حيثما حصلت الفقرة (27) والتي تنص على قادر على ترتيب الاحداث بشكل منطقي حسب حدوث الظاهرة وفق خطط ذكية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.79), وبانحراف معياري بلغ (1.03), ومدى توافر عالية.

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	33	يصمم البدائل لحل مشكلة معينة	4.19	0.89	عالية
2	41	يستطيع الوصول للمعلومات استنادا لظاهرة او مشكلة معينة	4.04	1.10	عالية
3	37	يضع معايير او محكات لتقييم البدائل والحلول المقترحة	3.99	1.07	عالية
3	40	يحرص على الاخلاص في التفكير والمشاركة الفاعلة لحل المشكلة	3.99	1.05	عالية
5	38	يزود الطلبة بأطر عمل مرتبة لتحليل تفكيرهم في مواقف غير تقليدية لحل المشكلات	3.89	1.22	عالية
6	34	ينوع في طرح استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات	3.86	1.10	عالية
7	35	يستعمل خطوات حل المشكلة بدقة عالية	3.84	0.99	عالية
8	36	يشجع طلبته على الصبر في التعامل مع المشكلات التي يصعب حلها	3.79	1.10	عالية
9	39	يضع الطالب امام موقف غامض يدفعه للبحث والتحري والاكتشاف لإيجاد حلول مناسبة للموقف	3.47	1.01	متوسطة
المجموع الكلي لمهارة حل المشكلات المستقبلية			3.89	0.65	مرتفعة

يتضح من الجدول (7) للمعيار المتصل بمهارة حل المشكلات المستقبلية أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسي مدارس المتفوقين حول مدى توافر مهارة حل المشكلات المستقبلية ، قد تراوحت بيـــــن (3.47-4.19), وانحراف معياري تراوح بين (1.01- 0.89), حيث جاءت الفقرة (33) والتي تنص على أن يصمم البدائل لحل مشكلة معينة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.19), وانحراف معياري بلغ (0.89), ومدى توافر عالية, بعدها الفقرة (41)التي تنص على أن يستطيع الوصول للمعلومات استنادا لظاهرة او مشكلة معينة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.04), وانحراف معياري بلغ (1.10), ومدى توافر عالية, وجاءت الفقرة (37) والتي تنص على أن يضع معايير او محكات لتقييم البدائل والحلول المقترحة بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.99), وبانحراف معياري بلغ (1.07), ومدى توافر عالية, بينما أحتلت الفقرة (39) والتي تنص على أن يضع الطالب امام موقف غامض يدفعه للبحث والتحري والاكتشاف لإيجاد حلول مناسبة للموقف بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.47), وبانحراف معياري بلغ (1.01), ومدى توافر متوسط .

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مهارة التقييم المستقبلي

ت	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوافر
1	50	قادر على إصدار حكم موضوعي على النص المطروح	3.88	1.17	عالية
1	52	يمتلك القدرة الحكم على مدى كفاية المعلومات في النص	3.88	1.17	عالية
3	49	يفكر بالموضوع بعمق قبل اصدار الحكم	3.74	1.20	عالية
4	42	يقيم الحلول المقترحة وتعيين مميزاتها وعيوبها .	3.59	1.18	متوسطة
4	43	يمتلك القدرة على تقييم لغة الكاتب.	3.59	1.18	متوسطة
4	44	يمتلك القدرة الحكم على مشكلة مطروحة للحل مصوغة بطريقة واضحة ومحددة.	3.59	1.20	متوسطة
7	45	يزود الطلبة وفق طريقة ناقدة لما يسمعون عنه او يشاهدونه او يقرؤونه	3.57	1.14	متوسطة
8	47	يشجع على المقارنة بين المعلومات لتحقيق قناعة بوجود الادلة التي تدعم الحلول	3.54	1.09	متوسطة
9	48	يقيم القدرة لدى طلبته بان المعلومات المطروحة مهمة وضرورية او غير ذلك.	3.43	1.12	متوسطة
10	46	قادر على التفريق بين جوانب التحيز والتجني والتحامل لدى الكاتب.	3.42	1.37	متوسطة
11	51	يستعمل التنوع في وسائل التقييم وأنواعه المختلفة.	3.38	1.31	متوسطة
		المجموع الكلي لمهارة التقييم المستقبلي	3.60	0.85	متوسطة

يظهر من الجدول (8) للمعيار المتصل بمهارة التقييم المستقبلي أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسي مدارس المتفوقين حول مدى توافر مهارة التقييم المستقبلي قد تراوحت بيـــــــن (3.38-3.88) , وانحراف معياري تراوح بين (1.17-1.31), إذ جاءت الفقرة (50) والتي تنص على أنه قادر على إصدار حكم موضوعي على النص المطروح في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.88), وانحراف معياري بلغ (1.17), وبمدى توافر عالية, جاءت بعدها الفقرة (52)التي تنص على أنه يمتلك القدرة الحكم على مدى كفاية المعلومات في النص في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.88), وانحراف معياري بلغ (1.20), وبمدى توافر عالية, اذ جاءت الفقرة (49) والتي تنص على أنه يفكر بالموضوع بعمق قبل اصدار الحكم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.74), وبانحراف معياري بلغ (1.20), ومدى توافر عالية, حيثما أحتلت الفقرة (51) والتي تنص على يستعمل التنوع في وسائل التقييم وأنواعه المختلفة ، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.38), وبانحراف معياري بلغ (1.31), وبمدى توافر متوسطة.

مناقشة النتائج: توصلت النتائج المتعلقة بسؤال البحث الذي ينص على **(ما مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين في محافظة ذي قار من وجهة نظرهم) ؟**

اذ ان مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظرهم, اذ انها كانت بصورة عامة بدرجة عالية . ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعزو للأسباب التالية :

1- اهتمام المدرسين في مدارس المتفوقين بتطوير أنفسهم وزيادة معلوماتهم مّما يجعل معرفتهم كبيرة بمهارات التفكير المستقبلي .

2- اشتراكهم في الدّورات التدريبية المستمرة التي يقوم بها قسم الإعداد والتدريب في مديرية تربية ذي قار, التي تعمل على دعم وتزويد مدرّسي المتفوقين بصورة خاصة بأنماط تعليمية ذات علاقة بالتفكير المستقبلي

3- تميز الادوار العديدة والواجبات الكثيرة لمدرس المتفوقين لكون لا يصلح ان يدرس الطلبة المتفوقين الا من له نصيب كبير من كفايات التدريس ومهارات التفكير المستقبلية .

4- يعزو السبب ايضا لكون مدرسي المدارس المتفوقين من حملة الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه .

كما تبينت نتائج البحث أنّ أكثر المهارات المتوفرة لدى المدرّسون في المدارس المتفوقين هي :

- المهارة (8) في مجال مهارة التخطيط المستقبلي والتي تنص على (قادر على صياغة الاهداف صياغة مرتبة ومنظمة) . والمهارة (24) في مجال مهارة التنبؤ المستقبلي التي تنص على (يحرص على تحديد صفات الطلبة المتوقع تفوقهم)، والمهارة (26) في مجال مهارة التصور المستقبلي (يتصور الاحداث المقبلة بناءٍ على الخبرات السابقة)، والمهارة (33) في مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية التي تنص على (يصمم البدائل لحل مشكلة معينة), والمهارة (50) في مجال مهارة التقييم المستقبلي التي تنص على (قادر على إصدار حكم موضوعي على النص المطروح). ويمكن أن يعزى الباحث هذه النتيجة يعود إلى أهميتها, إذ انها تُعَدّ أساسية ومهمة في الوقت نفسه, فما كان على مدرّسي المتفوقين إلّا التركيز عليها لتحقيق نتائج سليمة تلبي أهداف العملية التعليمية، فالقدرة على صياغة الاهداف صياغة مرتبة ومنظمة فهذه الخطوة مهمة من خطوات المدرس بل هي العنصر الرئيس في الحكم على قدراته ومهاراته مما تجعله قادرا على صياغة الاهداف بشكل منظم وصحيح , واما بخصوص يحرص على تحديد صفات الطلبة المتوقع تفوقهم ويعزى ذلك لكونها من الأهداف الرئيسة التي من الضروري يتحلى بها المدرس للتعرف على مهاراته ، أما تصور الاحداث المقبلة بناءٍ على الخبرات السابقة فيعزى الباحث هذه النتيجة الى تفكيرهم بطريقة سليمة في ضوء المعطيات السابقة التي يمتلكونها من خلال خبراتهم وتجاربهم الماضية وقدرتهم على تحليل الواقع والحاضر, أما الحكم على القدرة على إصدار حكم موضوعي على النص المطروح, فتعزى هذه النتيجة لكونها تُعدّ من أولويات عمل المدرّس لكونها متصلة بتخطيط الدرس ،حيثما تبينت نتائج البحث الحالية أنّ أقل المهارات المتوفرة مدرسي المتفوقين هي: المهارة (51) في مجال مهارة التقييم المستقبلي التي تنص على (يستعمل التنوع في وسائل التقييم وأنواعه المختلفة)، والمهارة (39) في مجال مهارة حل المشكلات المستقبلية التي تنص (يضع الطالب امام موقف غامض يدفعه للبحث والتحري والاكتشاف لإيجاد حلول مناسبة للموقف)، والمهارة (15) في مجال مهارة التنبؤ المستقبلي التي تنص (يطرح التنبؤات للأوضاع المستقبلية وفق اسس علمية حسب البيانات والمعلومات)، والمهارة (14) في مجال مهارة التخطيط المستقبلي التي تنص على (يمتلك منظورا طويل الاجل ومستعد للتفكير بشكل غير مألوف) ، ويعزى الباحث السبب في مدى توافر المهارات لدى مدرسين بدرجة اقل من بقية المهارات ربما يعود الى افتقار برامج التأهيل العلمي إلى هكذا نمط من المهارات أو لربّما يعود السبب إلى طبيعة المهارات نفسها, إذ تتصف بشيء من الصعوبة وتحتاج إلى وقت في معرفتها ،ومع ذلك أنَّ هذه المهارات هي الأقل توفرا لدى المدرّسين إلّا أنَّ متوسطاتها الحسابية تتراوح بين المتوسطة والعالية .

- التوصيات: في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

1- تكثيف الورش والدورات التدريبية للمدرسين والمدرسات في أثناء الخدمة وزيادة الاهتمام بالأنشطة ا الإثرائية لتربوية ذات الصلة بمهارات التفكير المستقبلي, لتنمية ما يمتلكون منها لديهم.

2- العمل على تبادل الزيارات الميدانية بين المدرسين بهدف تبادل الخبرات المتعلقة بمهارات التفكير المستقبلي.

2- قيام المشرفين التربويين بالزيارات والمتابعة المستمرة لتعزيز وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى المدرسين

- **المقترحات:**

القيام بإجراء دراسات مشابهة في مناطق تعليمية أخرى في العراق وعلى عينات اخرى من المدرسين ، لمعرفة مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي لديهم .

المصادر

أولاً/ المصادر العربية:

1- ابراهيم ، عماد حافظ (2009) **:أثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى و نمط الذكاء في تدريس الدارسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي** ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

2- برغي ، ناصر علي (2005): **تطوير منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء بعض المشكلات المستقبلية** ،رسالة دكتوراه غير منشوره كلية التربية ، جامعة عين شمس

3- أبو شقير ، محمد وعقل ، مجدي (2016) : **نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي . ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي اعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا** ، فلسطين . الجامعة الإسلامية .

4- جراون ، فتحي عبد الرحمن (1999) : **تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات** ، دار الفكر ، عمان .54- الحويطي ، عواد بن حماد (2018) **: درجة امتلاك طلاب كلية التربية والآداب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي .مجلة البحث العلمي في التربية** . ع 19، ج1 . 122-147 **.**

6- حافظ ، عماد حسين (2015) : **التفكير المستقبلي (المفهوم – المهارات –الاستراتيجيات)** دار العلوم للنشر والتوزيع . القاهرة .

7- خضير ، عبد الكريم (2008) : **تنمية المرونة المعرفية وأثرها في اكتساب المفاهيم لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك الاردن.

8- الخلف ، محمد مفضي (2018) : **مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين ووغير الموهوبين** . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدارسات التربوية والنفسية , م 8، ع 23 .

9- الدايني ، غسان حسين (1996) : **اثر الاساليب في التفكير الابداعي العراقي وعلاقته ببعض المتغيرات** . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .

10- الزبون ، مامون وحمدي نرجس (2014) : **درجة امتلاك معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصفي**، مجلة العلوم التربوية ، ع2، 249 – 827 .

11- السعدي ، جميل جميل (2008) : **فعالية استخدام بعض الأنشطة الاثرائية القائمة على استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي** . رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدارسات التربوية ، جامعة القاهرة .

12- الشافعي ، جيهان أحمد (2014) :**فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول المشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان** . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . ع46. ج1. 181-213 .

13- شباكي، فاضل، وحبيب، أمجد. (2018). **مهارات التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية**، (46)، 4، 520- 545.

14- طعيمه ، مرتضى كاظم (2023) : **واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الصفوف الاولى في ضوء تطبيق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المشرفين** . مجلة جامعة سومر ، م 2 ، ع1 .

15- عبد القادر، محسن مصطفى (2018) : **مناهج تعليم استشراف المستقبل مناهج العلوم نموذجا** . دار العلم والايمان للنشر والتوزيع . الجزائر . ط1 .

16- عمار، سلوى محمد (2015) : **فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة.** رسالة دكتوراه. غير منشورة. كلية التربية. جامعة الفيوم.

17- عرفه ، صلاح الدين (2002) : **المنهج الدراسي والالفية الجديدة , مدخل الى تنمية الانسان وارتقائه** ، دار العلوم ، القاهرة .

18- العجيلي, صباح حسين وآخرون (2011) : **مبادئ القياس والتقويم** ط3 , دار الصادق بابل, العراق .

علي, عبد العظيم (2019) مستوى كفاءة المعلمة وتحقيق الاهداف التربوية للروضة , **المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية ,القاهرة, مصر.**

19- عويدات ، فادي محمد (2006) **: بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين** ، رسالة ماجستير كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

20- عبد المعطي ، عبد الباسط (1992) : **الدراسات المستقبلية المتطلبات والجدوى العلمية والمجتمعية** ، مجلة مركز الوثائق والدراسات الانسانية جامعة قطر ، ع 4 .

21- عامر ، طارق عبد (2006) : **الطلبة الموهوبين .** دراسات عن المتفوقين والموهوبين الدار العالمية .

22- **الغزاوي ، نجم عبدالله (2009) : اثر التخطيط الاستراتيجي على ادارة الازمة** ، المؤتمر العالمي السابع الزرقاء، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية .

23- فايز، أسماء. (2021). **درجة امتلاك معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لمهارات التفكير المستقبلي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع.** مجلة الفنون والادب ع 73 ، جامعة الملك ، الرياض .

24- كامل ، علاء (1990) : **الشباب الموهوبين وكيفية توجيههم الى عمل الابداع** ، كلية الآداب ، جامعة الموصل العراق ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع 17 .

25- المشعل، مريم محمد. (2020). **المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف.** دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (120)، 133-158.

26-محمد، علا عبدالرحمن. (2019). **فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لمعلمات الروضة. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس،** 22 (85)، 63-77.

27- متولي ، احمد (2011) : **فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على المدخل الوقائي في التدريس في تنمية التفكير المستقبلي و التحصيل وبقاء اثر التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية** ، جامعة القاهرة معهد الدارسات التربوية .

28- مدكور ، علي احمد (2005) : **معلم المستقبل نحو اداء افضل** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

29- محمد ، أمال جمعة (2017) : **فاعلية استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية** ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ع90. 1-70 .

30- نصحي ، إبراهيم محمد (2011) : **الدراسات المستقبلية نشأتها . مفهومها ،أهميتها .** القاهرة ، مصر .