(SUJHUS) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (ISSN: 2959-5436)
2025 (آذار), مجلد 3,عدد 1 ,الصفحات 139-160

اثر انموذج كيلر التحفيزي لتصميم التعليم في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني متوسط

م.م. بتول هلال اسيمر[1]*

أ.د . بيمان جلال احمد[2]

[1]وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ذي قار ، العراق

[2]جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد، بغداد، العراق

الملخص:

تعرف اثر انموذج كيلر التحفيزي لتصميم التعليم عند طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث اتبعث الباحثة إجراءات المنهج التجريبي، أما أداة البحث، فقد أعدت الباحثة اختبارًا يقيس زيادة تحصيل الطالبات ، واشتمل على (40) فقرة، من نوع أسئلة اختيار من متعدد ، تحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته، واستخرجت القوى التمييزية، ومعاملات صعوبة فقراته، كما بنت الباحثة معيارا؛ لتصحيح اختبار الاختبار التحصيلي ، تحققت من صدقه بعد عرضه على مجموعة من المحكمين. وبعدها طبق الاختبار البعدي على طالبات عينة البحث ، ودرست الباحثة نفسها مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة التي استمرت فصلا دراسيا كاملا للعام الدراسي (2024- 2025)م. وجاءت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. وخرجت بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، واختتمت بحثها بمجموعة من المصادر والمراجع.

الكلمات المفتاحية: انموذج كيلر التحفيزي، التحصيل، طالبات الصف الثاني متوسط.

The Effect of Keller's Motivational Model for Educational Design on the Achievement of Arabic Grammar among Second-year Middle School Female students

Asst. Lecturer. Bitul Hilal Asimar[1*]

Asst. Professor. Biman Jalal Ahmad[2*]

[1]Ministry of Education, General Directorate of Education of Dhi Qat, Iraq

[2]University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education, Baghdad, Iraq

Abstract:

Know the effect of Keller's motivational model for the design of education when students of the second intermediate grade, and to achieve the goal of the research, the researcher sent the procedures of the experimental curriculum, as for the research tool, the researcher prepared a test that measures the increase in the achievement of students, and included (40) paragraphs, of the type of multiple choice questions, the researcher verified the sincerity and stability of the test, and extracted the discriminatory forces, and the coefficients of difficulty of its paragraphs, and the researcher built a standard to correct the achievement test test, verified its sincerity after presenting it to a group of arbitrators. After that, the post-test was applied to the students of the research sample, and the same researcher studied the two research groups during the duration of the experiment, which lasted

* **Email address: hlalbtwl503@gmail.com**

a full semester for the academic year (2024-2025). The results showed that the experimental group outperformed the control group. It came out with a set of conclusions, recommendations and suggestions, and concluded its research with a set of sources and references.

Keywords: Keller motivational model, achievement, second-grade intermediate students.

الفصـــــــل الأول

التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث:

تُعد قواعد النحو العمود الفقري للغة العربية، فيها تستطيع الطالبات اتقان مهارات اللغة الاربعة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة وان اي ضعف في قواعد النحو قد يلازمه ضعف في جميع مهارات اللغة الاخرى، وتعد القدرة على استعمال قواعد النحو مؤشرًا من المؤشرات الدالة على التربية اللغوية السليمة عند الطالبات، وذلك بضبط الكلمات، وتعليم نظام تأليف الجمل، ليسلم اللسان من الخطأ في النطق، ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة.

وعلى الرغم من أهمية قواعد اللغة العربية نجد أنّ الواقع الفعلي لتدريسها ما يزال يتسم بالجمود، إذ يقوم على الالقاء والتلقين من المدرَّسة والحفظ والاستظهار من الطالبات، مما أدى إلى اهمال الأنشطة التعليمية، وقلة تفاعل الطالبات، والحد من مشاركتهنَّ داخل الصف الدراسي، مما أدى إلى انخفاض كبير في تحصيلهنَّ الدراسي، وهذا ما لمسته الباحثة أثناء زياراتها إلى بعض المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمجتمع البحث، والاطلاع على سجلات الدرجات، وقد وجدت أنّ الطالبات لديهنَّ ضعف في التحصيل وانخفاض كبير في نسب النجاح في المرحلة المتوسطة بصورة عامة والصف الثاني المتوسط على وجه الخصوص، وهذا ما أظهرته سجلات درجاتهنَّ في الامتحانات النهائية للسنوات الأربع التي أُخِذت من بعض المدارس التابعة لمجتمع البحث*، وكما في الجدول رقم (1):

جدول (1) تحصيل طالبات بعض المدارس في مادة اللغة العربية للسنوات الأربع الأخيرة

ت	الدرجة	سنـ 2021 ـة	سنـ 2022 ـة	سنـ 2023 ـة	سنـ 2024 ـة
1	اقل من 50	0،46	0،30	0،31	0،29
2	60 – 50	0،25	0،28	0،21	0،20
3	70 – 60	0،12	0،20	0،13	0،19
4	80 – 70	0،12	0،08	0،20	0،16
5	اكبر من 80	0،05	0،05	0،09	0،13

كما أكدت العديد من الدراسات والبحوث العراقية الحديثة على أنّ هناك ضعفاً في تحصيل مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ومنها دارسة: (زيدان، 2020)، ودراسة (هليل 2020) , ودراسة (العباسي2015)، إذ أكدت ضعف تحصيل الطلاب المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية، فضلاً عن ذلك أنّ المدرسين لم يفسحوا المجال الكبير أمام الطلاب للتفكير وتحفيزهم نحو المادة مما جعل الطالب يشعر بالملل والإحباط مما أدى إلى ضعف في التحصيل. وبناءً على

* تم الاعتماد على سجلات درجات الامتحانات للمدارس: متوسطة العهد للبنات، متوسطة الجداول للبنات، متوسطة الياقوت للبنات، متوسطة المنى للبنات , التابعة لمديرية تربية ذي قار للسنوات : 2021، 2022، 2023، 2024.

ما تقدم يمكن ان تصيغ الباحثة المشكلة البحثية كالاتي: (**اثر انموذج كيلر التحفيزي لتصميم التعليم في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني متوسط؟).**

ثانياً/ أهمية البحث :

في ظلَّ هذا التَّطور العلمي والتكنلوجي تقع مسؤولية إعداد الكوادر البشرية القادرة على مواكبة التَّقدم العلميَّ، والتكنلوجي في شتَّى مجالات الحياة، على عاتق التربية عامة، والتربية العمليّة بخاصة، وذلك من طريق العمل على تنمية خبرات الطالبات وتعديلها، وصقل مواهبهنَّ، وإثارة دافعيتهنَّ، وتفجير طاقاتهنَّ، وإثراء أفكارهنَّ، كما تهدف إلى إعدادهنَّ الإعداد الكامل المتوازن في الجوانب الرُّوحيَّة والعقليَّة والجسديَّة والاجتماعيَّة جميعها، حتى لا يطغى جانب على جانب آخر(صالح، 2016: 4).

كما تستمد اللغة العربية ديمومتها، وتجددها، وانتشارها من كونها لغة القرآن الكريم، فقد اصطفاها الله (عزَّ وجلَّ) على لغات العالمين، عندما نزل كتابه بلسان عربي، في قوله تعالى: ﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾ سورة الشعراء الآية (193-195)، وبهذا حققت ما عجزتْ كثير من اللغات عن تحقيقه، من حيث احتفاظها بأصالتها، وقدرتها على العطاء والإبداع، وقدرتها على التواصل مع الماضي من ناحية، وتلبيتها مُتطلبات العصر، ومستحدثات الحياة من ناحية أُخرى(عطية،2008: 34)

إن أهمية القواعد النحوية، تنبع من أهمية اللغة العربية ومميزاتها، لأن القارئ اليوم لا يستطيع ان يقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء إلاّ بمعرفة قواعد النحو الأساسية للغة العربية (غلوم،1982: 9) لذا تعد اهمية القواعد النحوية والصرفية جزء مكمل لفروع اللغة العربية الاخرى، ولا يمكن إن ننظر إلى القواعد

وتمتاز قواعد اللغة العربية بأهمية كبيرة، لدورها البارز في اكتساب اللغة، وتوظيفها في الحياة، ولهذا السبب اهتم التربويون بتدريسها، واكتساب مهاراتها للطلبة منذ نعومة اظافرهم، فالهدف الاساسي لتعليم النحو هو الوصول بالطالب الى مرحلة الفهم والافهام؛ أي ان يفهم ما يسمع ويقرأ، وان يكون كلامه وكتاباته مفهومة للأخرين لا لبس فيه، وهذا لا يكون الا بكتابة او تحدث خال من الاخطاء النحوية، وحتى يتمكن الطالب من اكتساب هذه المهارات، على المعلم ان يقوم بتنويع اساليب تدريسه، ويوظف استراتيجيات تجعل من الطالب متعلما فعالا، نشطا، له دورا رئيسا في العملية التعليمية التعلمية (عمار، 2002: 56).

تتضح إفادة دراسة القواعد في التربية العقلية التي تعتمد على التحليل، والمقارنة، والاستنتاج، وإصدار الأحكام، ومعرفة الصواب من الخطأ في التعبيرات المختلفة، والتدريب على دقة التفكير والقياس المنطقيّ؛ فالقواعد تنمي القدرة على التحليل ودقة الملاحظة(زاير، ونعمة، 2014: 140)،

وترى الباحثة ان الطريقة المؤثرة في الطالبة هي العامل الاساسي لنجاح العملية التربوية وتحقيق الاهداف المنشودة والمرجوة لاسيما مع وجود مدرس يمتلك كفاءة وخبرة جيدة وغزارة للمادة العلمية لديه.

لذلك أكدت كثير من الدراسات والبحوث أهمية التنوع في الطرائق والاساليب التدريسية التي يتبعها المدرسون في المواقف التعليمية المختلفة، إذ إن الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة يجب ان تكون مناسبة لحاجات وخصائص الطلبة وطبيعة المحتوى الدراسي والاهداف التعليمية والامكانات المادية والبشرية المتوافرة(سلامة، 2000: 52).

نموذج كيلر التحفيزي - الذي يقوم عليه اثر هذه الدراسة - يستند إلى النظرية البنائية التي تقوم على أن المتعلم يبحث عن المعنى و يبني معرفته بنفسه ويُراعى الفروق الفردية بينهم، ويرتكز على توفير سياق اجتماعى تعليمى آمن يشجع على التواصل والتفاعل بينهم، فالتدريس عملية تتضمن تبادل الخبرات بين المدرس والطالب وبين الطلاب أنفسهم، أما التقويم فيتم في سياق عملية التعلم على اعتبار أنه ليس نشاطا منعزلا؛ إذ يشارك فيه الطاب لتقويم أدائهم، وتمثل الأبعاد الأربعة لأنموذج كيلر للتصميم التحفيزي مجموعة المعايير اللازمة لتحفيز الطالبة بنحو كامل، فالانتباه (Attention) يقوم على جذب المدرس لانتباه الطالبة للمادة الدراسية المتعلمة والاستمرارية في ذلك، والصلة (Relevance) وتكون من طريق تشكيل قناعات عند الطالبة بقيمة المادة الدراسية المتعلمة والفائدة التي يجنيها من ورائها، والثقة (Confidence) تتعلق بتوقع الطالبة لنجاحها في المادة التي تدرسها وايمانها بأن نجاحها بين يديها، ويتعلق الرضا (Satisfaction) بالرغبة في الاستمرار في عملية التعلم والرضا عن الخبرات والمعارف التي تتعلمها (Keller,2014)

وكما تؤثر بيئة التعلم في تحصيل الطالبات، فإنها تؤثر في دافعيتهنَّ وتؤثر بنحو حيوي في أداء الطالبة بنحو عام، وفي تحصيلها الدراسي بنحو خاص، فالدافعية طاقة كامنة لابد من وجودها الحدوث التعلم وتطويره وتنميته عند الطالبات، وحينما تنطلق هذه الطاقة تؤدي إلى رفع مستوى الأداء وتحسينه واكتساب معارف جديدة، واستعمال استراتيجيات تعليمية متطورة، وتبني طرائقا فعالة في معالجة المعلومات التي تحصل عليها الطالبة أثناء عملية التعلم (Keller,2018)،

1- التربية بوصفها ضرورة إنسانية في إعداد الطالبات الصالحات للمستقبل.

2- تعد اللغة أساسًا متينًا ترتكز عليها موضوعات القواعد، فمن دون اللغة لا يحدث التواصل.

3- أهمية اللغة العربية؛ كونها لغة القران الكريم، والتراث العربي الأصيل، وهي روح التراث والهوية الوطنية التي تميز العربي من غيره، من طريق استلهامها لجميع مفردات الذاكرة العربية والقيم الأصيلة والمظاهر الفكرية والاجتماعية العربية، من أنواع الملبس إلى التفكير والتصورات عن الكون والعالم والأشياء.

4- قواعد اللغة العربية فهي الوسيلة لصون اللسان عن الخطأ في الكلام والكتابة، ووسيلة لفهم المواد الدراسيّة الاخرى.

5- تُعد المرحلة المتوسطة مرحلة مهمة لتنمية قدرات التفكير عندهنَّ، والبناء، وستُجنى ثمارها اليانعة في المراحل القادمة.

ثالثاً/ هدف البحث: يرمي هذا البحث إلى:

2- اثر انموذج كيلر التحفيزي في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

رابعاً/ فرضيات البحث:

في ضوء هدفي البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

• ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية، اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق البرنامج المقترح، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة، اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق (الطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية.

خامساً/ حدود البحث: يتحدد هذا البحث بـــــ :

1ـــ طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس والثانوية النهارية الحكومية في محافظة ذي قار للعام الدراسي 2024ـــــ2025

2ـــ موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط في وزارة التربية، للعام الدراسي: (2024ـــ2025 م)

سادساً/ تحديد المصطلحات :

2- الأثر: اصطلاحا: عرفه كل من:

(Good) : بأنها "القابلية على انجاز النتائج المأمولة مع الاقتصاد في الوقت والجهد" ،

(Good , 1979 : 207).

(النعيمي): بأنها " التغيير الحاصل في التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم" (النعيمي ،2001 : 29)

(عطية) : بأنها "القدرة على إحداث الأثر، وفاعلية الشيء تقاس بما يحدثه من أثر في شيءٍ آخر" (عطية، 2008: 61).

3- التعريف النظري للأثر:

درجة تحقيق الأهداف المحددة، بالكمية والنوعية المطلوبة على نحو واضح في حجم الأثر الذي يحدثه إجراء معين ومعرفة تحقيق الهدف من خلال النتائج،

أنموذج كيلر التحفيزي

أنموذج تعليمي طوره جون كيلر، يركز على تحفيز المتعلم، وضمان استمرارية الدافعية أثناء عملية التعلم، ويتضمن أربعة شروط تضمن استمرار الدافعية في مواقف التعلم هي: الانتباه، والصلة والثقة، والرضا، وهي الأبعاد الأربع للأنموذج، تتفاعل مع طرائق التدريس لتحديد سلوكات المتعلم واتجاهاته، وثدار عن طريق استراتيجيات للتعلم تتوافق مع الأنموذج وأبعاده (keller,2010)،

وتعرفه الباحثة إجرائيا: الأنموذج الذي تم تبنيه في هذه الدراسة، وتم بناء البرنامج التعليمي وفق مفاهيمه ومبادئه وأبعاده الأربعة وتتمثل في (الانتباه، والصلة، والثقة، والرضا) ويُعنى بتعزيز دافعية طالبات الصف العاشر الأساسي من خلال تقديم مجموعة من الأساليب التحفيزية التي تتوافق مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويتضمن أربعة أبعاد ، **الانتباه ، الصلة، الثقة ، الرضا**

التحصيل :اصطلاحاً عرفه كل من:

زاير، وسماء "ما يحصل عليه المتعلم من طريقة إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات") زاير ، وسماء ، ٢٠١٣ : ١٥٣)، **والتحصيل الدراسي : تهتم بالمؤسسات التعليمية بالتحصيل لأنه مؤشر رئيسي على تقدمها في تحقيق الاهداف التعليمية (عبد الحسن ؛ عبد عون , 2022 , ص224)**

التعريف الإجرائي : الدرجات التي حصلت عليها الطالبات الصف الثاني المتوسط – عينة البحث في الاختبار التحصيلي في موضوعات قواعد اللغة العربية اللاتي درستها والمعد من الباحثة لأغراض هذا البحث .

قواعد اللغة العربية:اصطلاحاً عرفها كل من

- الحموز بأنها : هو العلم الذي يختص بدراسة أواخر الكلمة وما يطرأ عليها من تغير ضمن التركيب أو ما يسمى بالجملة المفيدة (الحموز ٢٠٠٢٠ : ١٤)

التعريف الاجرائي : مجموعة من الموضوعات النحوية والصرفية المراد تدريسها في تجربة البحث، والتي يتضمنها كتاب اللغة العربية الجزء الأول المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددها (٩) موضوعات.

الصف الثاني متوسط :

هو صف من صفوف المرحلة المتوسطة، اذ تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق مرحلة الإعدادية يدرس الطلبة في هذا الصف مواد علمية وإنسانية ويكون متوسط اعمارهم (١٤) سنة (وزارة التربية ، ٢٠١٢: ١٢).

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

تُعد الخلفية النَّظرية لأي بحث علمي ضرورة أساسيَّة؛ لأنَّها تمثل الحدود الطبيعية للبحث والأسس التي تحتاج إليها ويتضمن الفصل الثاني المحاور التالية .

أولاً: خلفية نظرية

المحور الأول: البرامج التعليمية

لم يعد التعليم كما كان يُعتقد سابقًا مجرد عملية بسيطة، بل أصبح علمًا وفنًا يتطلب معرفة منظمة بأصوله وأساليبه، خاصة في ظل عالم يشهد تغيرات سريعة وتطورات هائلة في مختلف المجالات، لاسيما الاتصالات وتقنيات المعلومات. ويُعد التعليم أحد العناصر الأساسية لتقدم الحضارات ورفعة المجتمعات، تأتي ضرورة التركيز على تنمية تفكير الطالبات، خصوصًا فيما يتعلق بحل مشكلات بيئتهنَّ، والتعامل مع تحديات العالم المعاصر، والهدف هو إعدادهنَّ ليصبحنَّ أعضاء صالحات وفاعلات ليس فقط في مجتمعهن الحالي، بل أيضًا في مجتمع دائم التغير والتطور، لتحقيق ذلك، ينبغي على المدرسين وضع خطط تنفيذية تستجيب لاحتياجات المجتمع وتواكب هذا التطور السريع، وتتطلب هذه الخطط توفير خبرات تعليمية مبنية على أسس منطقية ونفسية مدروسة، تهدف إلى تحفيز الطالبات، وإثارة اهتمامهنَّ، وإضفاء المتعة على العملية التعليمية، هذا من شأنه تقليل مشاعر الإحباط والقلق، ومعالجة القصور، مما يساعد على بناء جيل أكثر إبداعًا وكفاءة (الغريري،2003،18)، إذ أسهمت الحركة السريعة والقفزات التكنولوجية وكذلك بعض وسائل الاتصال في إحداث الطفرات التعليمية الحديثة، واكتساب المعرفة المصاغة بعمليات التعليم، إذ أعطت الوسائل التعليمية المتنوعة أهداف قريبة وبعيدة المدى في الوقت نفسه، مما جعل توجه واهتمام العاملين في هذا الميدان، ومن هذه العمليات السريعة والمتلاحقة تغيرت النظرة الضيقة للتكنولوجية على أنها أدوات وآلات وأجهزة فقط، على العكس من ذلك توسعت الدائرة لتشمل بعض التقنيات والتكنولوجية العلمية من عمليات علمية واسعة(الرواضية وآخرون،2011،20).

المحور الثاني: أنموذج كيلر التحفيزي:

قام كيلر بتصميم أنموذجه التحفيزي ARCS (satisfaction،Attention، Relevance confidence)، مركزا على تعزيز الدافعية لدى المتعلمين، التي تسهم بفاعلية في تحفيز المتعلمين نحو التعلم؛ لما يمتاز به من تقديم أساليب تحفيزية تتوافق مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وتتفق مع ملامح تصميم أغلب المواقف التعليمية وبخاصة في بيئات

التعلم الاعتيادية (keller، 2010). لذلك يؤكد زانج (hang 2017) على أن المتعلم الذي يمتلك الدافعية يتحسن اداؤه وتزيد قدرته على فهم المعارف وتطبيقها.

وتشير القواسمي (2012) إلى العلاقة بين التعلم والدافعية، بأن هناك فروقا بين الطالبات ذوي الدافعية المرتفعة والطالبات ذوي الدافعية المنخفضة إذ إن الطالبات ذوي الدافعية المرتفعة يميلون إلى اختيار مهمات متوسطة الصعوبة تتضمن تحديا، فيما يميل الطالبات ذوي الدافعية المنخفضة إلى اختيار مهمات سهلة؛ نتيجة تدني دافعيتهم نحو التعلم، ويتجنبون الإقبال على المهمات الصعبة تجنبا للفشل.

- **أبعاد أنموذج كيلر التحفيزي**

تمثل الأبعاد الأربعة لأنموذج كيلر للتصميم التحفيزي مجموعة المعايير اللازمة لتحفيز الشخص بشكل كامل (keller ;2010)

1- بعد الانتباه

تهدف هذه المرحلة إلى الحصول على انتباه المتعلم بالإثارة الإدراكية، من طريق كسب اهتمام المتعلمين بالدرس وإثارة دافعيتهم وتذكر ابراهيم (2019) أن على المتعلم أن يكون على علم بأهداف الدرس، ولديه الدافعية نحو تعلم كيفية الاستفادة منه في الحياة، ويمكن الحصول على الانتباه بإثارة إدراك المتعلمين من طريق عرض رواية، أو قصة، أو أحداث مفاجئة، أو غير منطقية، أو غير مؤكدة، أو من طريق الإثارة الاستفسارية حين يحفز المنهاج فضول المتعلمين عبر طرح مجموعة من الأسئلة أو المشكلات الصعبة المراد حلها.

2- بعد الصلة Relevance

تهدف هذه المرحلة إلى ربط الصلة بين المتعلم ومحتوى الدرس من طريق توضيح كيفية الاستفادة من الدرس في تحسين حياته، إذ يتم التركيز على تكوين اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم والاستفادة من الدرس في الحياة، من طريق الربط بين خبرات الدرس واحتياجات المتعلم وخبراته السابقة، ويتم إعلام المتعلمين بنواتج التعلم وربطها باحتياجاتهم، وكلما كان موضوع الدرس وثيق الصلة بالمتعلم زادت دافعيته، ويمكن تطبيق ذلك في تصميم الدروس من طريق استخدام لغة سهلة وأمثلة مألوفة لدى المتعلمين شيمي (2010).

3- بعد الثقة Confidence

تهدف هذه المرحلة إلى بناء الثقة لدى المتعلمين في قدرتهم على التعلم والاستفادة من الدرس في الحياة فيصمم الدرس بشكل يتوافق مع قدرات المتعلمين ويمكنهم من التعلم الذاتي، فيشعر المتعلم بأن ما يدرسه سيحقق أهدافه ويزيد من دافعيته نحو التعلم (keller،2016).

حدد كيلر (2010) keller أربع استراتيجيات رئيسة يمكنها أن تحقق الثقة للمتعلم

4_ بعد الرضا Satisfaction

تهدف هذه المرحلة إلى تعزيز شعور المتعلم بالرضا عما تعلمه وقدرته في توظيف ما تعلمه في مواقف حقيقية في الحياة وأن التعلم كان يستحق الوقت والجهد الذي بذله (ابراهيم (2019).

حدد كيلر (Keller،2014) ثلاث استراتيجيات يمكن أن تزيد من رضا المتعلم.

تشتمل عملية التصميم التحفيزي، التي تختلف عن عملية التصميم التعليمي التقليدي على عشر (10) خطوات تتكون الخطوتان الأوليتان (1،2) الحصول على معلومات حول الأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، والفئة المستهدفة وأي معلومات أخرى من شأنها أن تساعد في عملية التحليل والتصميم، للحصول على تفسيرات واجراءات متصلة، ثم الخطوة (3) هي تحليل الفئة المستهدفة لذا. له أهمية خاصة في التصميم التحفيزي؛ لأنه يساعد في تحديد المشكلات التي يعاني منها المتعلم وإيجاد استراتيجيات وطرائق تتناسب معها، وإيجاد تحسينات تحفيزية تثير انتباه المتعلمين، أما الخطوة (4) هي أيضا خطوة تحليل، ولكنها تركز على المحتوى التعليمي والجوانب الأخرى لبيئة التعلم، لتحديد ما إذا كانت تتمتع بخصائص تحفيزية مناسبة، مع وجود استراتيجيات غير مناسبة ممكن أن يكون مثبطا لهمم المتعلمين، على سبيل المثال: قد ينزعج الطالبات إذا استخدم المعلم سلسلة من الأنشطة لإقناعهم بأهمية الدرس إذا كانوا يعرفون مسبقا أنه مهم، توفر مخرجات الخطوتين (3،4) معلومات إدخال الصياغة أهداف وتقييمات تحفيزية في بيئة التعلم الاعتيادية للخطوة (6). أبعاد أنموذج كيلر التحفيزي في بيئات التدريس الاعتيادية.

البعد	الفئة الفرعية	الاسئلة المنهجية	الاستراتيجيات
1-الانتباه	الادراك الحسي وتحفيزه	كيف يمكنني جعل العملية التعليمية محفزة وممتعة؟ ما الذي يمكنه إثارة فضول الطالبات وجذب انتباههم لعملية التعلم؟	- اطرح امثلة ذات صلة بالمحتوى التعليمي. -استخدام نوع من الفكاهة والدعابة للحفاظ على الانتباه -الاستعانة بالمعرفة والخبرة السابقة للمتعلمين.
	2- إثارة	ما الوسائل التي يمكنها تحفيز اهتمام التساؤلات المتعلمين؟	- تزويد المتعلمين بالتدريب العملي وأنشطة تبعث على المشاركة النشطة والاستفسار. طرح اسئلة على المتعلمين من شأنها أن تحفزهم على العصف الذهني والتفكير النقدي.
	3-التنوع	- كيف يمكن الحفاظ على اهتمام المتعلمين؟	-استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والطرائق (مجموعات المناقشة التعلم التعاوني مقاطع فيديو) للمحافظة على الاهتمام. -ملاءمة المحتوى لاهتمام المتعلم وميوله.
2- الصلة	1- الأهداف الموجهة	- ماهي احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم وكيف تعرفها ؟	- شرح لماذا وكيف يساعد هذا المحتوى المتعلمين في المستقبل - عمل اجراءات التقييم الاحتياجات
	2- المطابقة	- كيف يمكن الملاءمة بين اهتمامات المتعلم وميوله وبين تطبيقات المحتوى التعليمي؟ .	السماح للمته المتعلمين باختيار أساليب التعلم والاستراتيجيات الخ الخاصة بهم. - تقيم المتعلمين للحصول على فهم احتياجاتهم سواء كانوا يتعلمون لتحقيق ذاتهم او الشعور بالانجاز.
	3- الاعتياد والالفة	- كيف يمكن الربط بين المعرفة السابقة للمعلمين والمعرفة الجديدة للمحتوى التعليمي؟	انشاء روابط وعلاقات بين المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة. - احتواء المحتوى على نماذج تساعد المتعلم على تحسين مستواه واتخاذ قدوة فيي حياته
3- الثقة	1- متطلبات العليم	- كيف يمكن بناء توقعات إيجابية نحو التعليم النجاح؟	تزويد المتعلمين بمعايير التعلم والتصميم بإذ يمكن أن ينشأ توقعات ايجابية ويحقق النجاح.

	2 فرص النجاح	كيف يمكن للمتعلمين تحسين أدائهم التعليمي وزيادة فرص النجاح؟	تزويد المتعلمين بملاحظات ايجابية ومكافات وجدولة هذه التعزيزات لتكون أكثر فاعلية لدىما تقدم في فترات غير متوقعة
	3-لتحكم الشخصي	- كيف يمكن أن يتحكم المتعلم بعملية تعلمه؟	ابتكار ادوات نوعية تمكن المتعلمين من التقييم الذاتي لتعلمهم . -شعور المتعلم أن نجاحه لايعتمد كلياًعلى عوامل خارجية وإنما هنالك عوامل داخلية تؤثر على نجاحهم.
	4-الثناء(المكافأة)	- ما التعزيزات الإيجابية التي تقدم للمتعلمين؟	تزويد المتعلمين بملاحضات ايجابية ومكافأت وجدولة هذه التعزيزات لتكون اكثرفاعلية لدىما تقدم في فترات غير متوقعة.
4-الرضا	1--تحقيق الانجاز	- كيف يمكن مساعدة المتعلم بالشعور بالرضا عن تجربته ورغبته في مواصلة التعليم ؟	-استخدام معززات مادية ومعنوية. -- استخدام سجل الانجاز كمؤشر لمدى تقدم المتعلم وكفاءته.
	2-الانصاف	-كيف سيشعر المتعلم بالرضا بعدالة.	-وضع معايير وأسس محددة لعملية التعليم
	3-التعزيز الداخلي	-كيف يمكن جعل المحتوى التعليمي داعم ومشجع لعملية التعليم؟	-اعطاء حوافز للمتعلمين لتحسين الأداء والاستمرارية عملية التعلينم

- **الدراســــــات الســــــــابقة**

تعرض الباحثة عدداً من الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات هذه الدراسة، وتعد الدراسات السابقة تراثا مهما ومصدرا غنيا من المعلومات، لابد للباحثة من الاطلاع عليها قبل البدء في موضوع بحثها، كما تعد من الوسائل المفيدة في تحديد ماهية مشكلة البحث والالمام بأبعادها والوقوف على ما وصل إليه الأخرون في هذا المجال. وفيما يلي عرض لها.

❖ دراسات سابقة تناولت قواعد اللغة العربية.

المحور الثاني : الدراسات السابقة التي تناولت تحصيل قواعد اللغة العربية		
ت	**اسم الباحثة**	**عبيدات**
1-	**سنة الدراسة**	**(1983)**
	مكان الدراسة	**الاردن**
	هدف الدراسة	**معرفة (أثر أسلوبي الاستكشاف والشرح في اكتساب بعض مفاهيم قواعد اللغة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند الطالبات الصف الثاني الإعدادي).**
	منهج الدراسة	**تجريبي**
	العينة	**(270) طالباً**
	الادوات	**اختبارات تحصيلية من نوع (الاختيار من متعدد) هي:-** **• اختبار قبلي لأغراض تكافؤ المجموعات في المفاهيم السابقة.** **• اختبار بعدي لقياس اكتساب المفاهيم ، وأعيد تطبيقه بعد (21) يوماً لقياس استبقاء المفاهيم.** **• اختبار لقياس انتقال المفاهيم بعد الانتهاء من التجربة.**
	الوسائل الاحصائية	**تحليل التباين الأحادي وسيلة إحصائية**

	النتائج	**- تفوق المجموعة التجريبية التي درّست بطريقة الاستكشاف على المجموعة التي درّست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم.** **- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين اللتين درّستا بطريقتي الاستكشاف والشرح في اكتساب المفاهيم.** **- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في استبقاء المفاهيم.**

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

- **منهج البحث:**

بهدف قياس اثر انموذج كيلر، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي نظرًا لطبيعته العلمية القائمة على الواقع والاستقراء، يتيح هذا المنهج صياغة فرضيات محددة ودقيقة بناءً على الملاحظات والتجارب السابقة، ثم اختبار صحتها باستخدام أدوات القياس والرصد المناسبة، تسعى الباحثة من طريق هذا الإجراء إلى تحديد العلاقة بين الأسباب والنتائج، مما يُسهم في إحداث تحسينات جوهرية على الظاهرة.

- **اجراءات البحث:**

اولا: التصميم التجريبي: اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة العشوائية مع الاختبار البعدي، الذي يوفر ضبطًا جزئيًا للعوامل المؤثرة. يوضح الشكل (3) تفاصيل هذا التصميم:

شكل (3) التصميم التجريبيّ المعتمد في البحث (من إعداد الباحثة)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	القياس البعديّ(الأداة)
التجريبية	انموذج كيلر التحفيزي	تحصيل قواعد اللغة العربية	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانيا /مجتمع البحث وعينته:

أ. **مجتمع البحث:**

يُقصد بالمجتمع العناصر الكليّة التي لها خصائص مشتركة واحدة يُمكن ملاحظتها، وأعمام النتائج عليه (أبو علام،2007:160-163). إذ تكوَّن مجتمع هذا البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط الإعدادية النهارية الحكومية للبنات في محافظة ذي قار للعام الدراسي **2024- 2025**، إذ زارت الباحثة لمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار - التخطيط التربوي- شعبة الاحصاء بموجب الكتاب (تسهيل مهمة) الصادر عن الجامعة بغداد– كلية التربية للعلوم الانسانية – ابن رشد ، الدراسات العليا للتعرف على المدارس الاعدادية التي تضمُّ الدراسة المتوسطة، وأعداد الطالبات فيها ، فبلغ مجتمع هذا البحث (521 طالبة)، وجدول (2)يبيّن ذلك:

جدول (2) المدارس الإعدادية النهارية للبنات في مركز محافظة ذي قار، وعدد شعب الصف الثاني المتوسط في كلّ منها، وأعداد الطالبات فيها .

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات
1	متوسطة المنى للبنات	2	78
2	متوسطة الجداول للبنات	2	63
3	ثانوية الوثبة للبنات	1	40
4	متوسطة العهد للبنات	4	158
5	ثانوية الصداقة للبنات	1	47
6	ثانوية الياقوت للبنات	2	67
7	ثانوية الوفاء للبنات	2	68
المجموع			521

1- عينة البحث:

تشير عينة البحث إلى ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل تمثيلًا كافيًا، إذ يسمح بتعميم نتائجها عليه؛ بهدف تعرّف خصائص ذلك المجتمع، فهي تعطي الباحثة النتائج بأقلّ كلفة، وبأسرع وقت وجهد، يختارها الباحثة بأساليب مختلفة بحسب المشكلة أو الظاهرة (التميمي، 2018: 96). ولما كانت المجتمعات كبيرة الحجم في الغالب، فإنَّه لا يمكن للباحثة أن تدرس الظاهرة بأكملها، لذلك تلجأ إلى اختيار عينة من ذلك المجتمع.

- **عينة المدارس:**

بعد أنْ حددت الباحثة المدارس المشمولة بالبحث والبالغ عددها (7) مدرسةً، اختارت الباحثة (ثانوية الوثبة للبنات) التابعة لمركز محافظة ذي قار ، بطريقة السحب العشوائي البسيط(1) - وهي طريقة لاختيار العينة بنحوٍ يتيح لوحدات المعاينة جميعها الفرصة نفسها أو الاحتمالية في الاختيار.

- **عينة الطالبات:**

زارت الباحثة المدرسة بحسب كتاب تسهيل المهمة ووجدتها تضمُّ شعبتين، وهي شعبة (أ، ب) وبطريقة السحب العشوائي البسيط(2) اختارت الباحثة شعبة (أ) لتُمثّل المجموعة التجريبية بواقع (31)، طالبة، وشعبة (ب) لتمثّل المجموعة الضابطة بواقع (32)،طالبة، وبذلك أصبح عدد طالبات عينة البحث (63)طالبة، وجدول (3) يُبيّن ذلك:

جدول (3)طالبات عينة البحث وأعدادهن

الصف والشعبة	المجموعة	عدد الطالبات
الثاني المتوسط (أ)	التجريبية	31
الثاني المتوسط(ب)	الضابطة	32
المجموع	63	

- **تكافؤ مجموعتي البحث (السلامة الداخلية للتصميم التجريبي):**

من بين العوامل التي ينبغي التحقق منها هو عامل السلامة الداخلية للتصميم التجريبي، ويتم ذلك عن طريق إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث في المتغيرات التي يُعتقد أنَّ لها تأثير في المتغير التابع، إذ ينبغي أن تكون المجموعات متشابهة قدر المستطاع في العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع (عبد الرحمن وعدنان،478:2007)؛ لذلك اجرت الباحثة تكافؤاً احصائيًا بين مجموعتي البحث قبل الشروع بالتجربة في بعض المتغيرات التي أشارت اليها الأدبيات، والدراسات والبحوث السابقة، وكانت المتغيرات كالاتي:

أ. العمر الزمنيّ للطالبات محسوباً بالشهور

للتأكد من أنَّ الطالبات مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين، إذ بلغ متوسط أعمار الطالبات المجموعة التجريبية (197,94) شهرًا، وبلغ متوسط أعمار الطالبات المجموعة الضابطة (196,59) شهرًا، وبعد حساب النتائج، اتضح أنّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,915) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2)، وبدرجة حرية (61)، وهذا يدلّ على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيًا في العمر الزمنيّ، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) اعداد الطالبات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبية والجدولية القيمة المعنوية في متغير العمر الزمني بالأشهر والدلالة الإحصائية

ت	المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0,05
							المحسوبة	الجدولية	
1	التجريبية	31	197.94	2.78	7.73	61	1.915	2	غير دالة
2	الضابطة	32	196.59	2.78	7.73				

ب. التحصيل الدراسيّ للوالدين

- **التحصيل الدراسي للآباء**

استعملت الباحثة معادلة اختبار (**كا^2**)، من أجل الحصول على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، وعند حساب دلالة الفرق، اتضح أنَّه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية، فقد بلغت قيمة (**كا^2**) المحسوبة (0,43)، وهي أصغر من قيمة (**كا^2**) الجدولية البالغة (7,81)، وعند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (3)، مما يدل على تكافؤ عينة البحث، وجدول (6) يُبين ذلك.

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^2) (المحسوبة والجدولية)

المجموعة	حجم العينة	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمتا (كا^2)		مستوى الدلالة (0.05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	7	8	9	7	3	0,43	7,81	غير دالة
الضابطة	32	8	7	8	9				

- **التحصيل الدراسي للأمهات:**

للحصول على التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، استعملت الباحثة معادلة اختبار (**كا^2**)، وبعد حساب قيمة (**كا^2**)، اتضح أنَّه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية، إذ بلغت قيمة (**كا^2**) المحسوبة (0,42) وهي أصغر من قيمة (**كا^2**) الجدولية البالغة (7,81)، وعند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (3)، مما يدلُّ على تكافؤ عينة البحث، وجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^2) (المحسوبة والجدولية)

المجموعة	حجم العينة	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمتا(كا^2)		مستوى الدلالة (0.05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	**31**	**6**	**9**	**8**	**8**	**3**	**0,42**	**7,81**	**غير دالة**
الضابطة	**32**	**5**	**8**	**10**	**9**				

ثالثًا/ ضبط المتغيرات الدخيلة:

يقصد بالمتغيرات الدخيلة تلك المتغيرات التي يمكن أنْ تؤثر في المتغير التابع ولا تخضع لسيطرة الباحثة ولا يمكن له من إدخالها في تصميم البرنامج التعليمي ومثل هذه المتغيرات وإنّ كانت غير معلومة يجب على الباحثة أخذها بنظر الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها لأنّها يمكن أنْ تؤثر في صدق التجربة ودرجة الوثوق بنتائجها وإمكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي أخذت منه العينة (الربيعي وآخرون، 2018: 89).

رابعًا/ أثر الإجراءات التجريبية:

حرصت الباحثة على ضبطِ عددٍ من الإجراءات؛ لضمان سير التجربة، وسلامتها، ودقة نتائجها، وتمثَّل ذلك بضبط:

1- المادة العلمية:

كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث، تمثَّلتْ بعددٍ من موضوعات القواعد من كتاب اللغة العربية المقرَّر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسيّ (2025/2024م) في جمهورية العراق.

2- توزيع الحصص:

ضبطت الباحثة هذا العامل، وذلك عن طريق الاتفاق مع إدارة ثانوية الوثبة للبنات _ مكان إجراء التجربة_ في توزيع الحصص بنحوٍ متساوٍ بين مجموعتي البحث، بواقع أربع حصص في الأسبوع، حصَّتين لكلّ مجموعة، على وفق منهج وزارة التربية لفروع اللغة العربية، وتضمينها في جدول الحصص الأسبوعيّ، وجدول(10) يُبين ذلك:

جدول (10) توزيع دروس موضوعات القواعد على طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الساعة
التجريبية	الثلاثاء	8:45
الضابطة		10:15
الضابطة	الاربعاء	8:45
التجريبية		10:15

3- القائم بالتدريس:

من أجل تفادي عوامل التمكّن، والمقومات الشخصية، والخبرة، التي قد تتغير من مدرّس إلى آخر، ولضمان الدقة والموضوعية في سير التجربة، فضّلت الباحثة نفسها تدريس طالبات مجموعتي البحث، إذ إن تخصيص مدرّس لكلّ مجموعة، يحول دون إرجاع النتائج إلى المعالجة التجريبية للأسباب المذكورة سلفًا.

4- كانت مدة التجربة موحدة، ومتساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق 1 /2024/10م، وانتهت يوم الاربعاء الموافق 15 /2025/1م.

خامسًا/ مستلزمات التجربة:

1- المادة الدراسية:

حددت الباحثة موضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرّس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، المقرر تدريسهُ للعام (2024/ 2025م)، وقد سبق توضيحها سابقا في بناء البرنامج، وهي تسعة موضوعات..

2- صياغة الأهداف السلوكية:

تعدَّ الأهداف السلوكية أمراً في غاية الأهمية في عملية التدريس فهي تعد الأساس في كل خطوة أو فعّالية من فعّاليات التدريس فبها يعرف المدرّس لماذا يُدرّس؟ وماذا يُدرّس؟ وكيف يدرّس؟ كذلك تحديد الأسلوب التدريسي والوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي زد على ذلك وضع الخطط الكفيلة بذلك، تم ذكرها (ص 117) من هذا الفصل، (عطية،2008: 83).

3- الخطط التدريسية:

يعد التخطيط للدرس الرؤية الواعية والشاملة لجميع عناصر العملية التربوية وأبعادها وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة وتنظيم هذه العناصر بعضها مع بعض يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية والتربوية وهو بمثابة ترجمة لأهداف المنهاج الدراسي ومحتواه الى خطة اجرائية ولابد للمدرّس الاستعانة بالخطط الدراسية المتنوعة لكي تكون الأنشطة التي يوظفها والتحركات التي يقوم بها واستجابات الطلاب مدروسة ومتفقة مع ذلك المحتوى ومحققة لهذه الاهداف(سويدان وحيدر،96:2018)، واستناداً الى ذلك عدَّت الباحثة دروسًا لتدريس طالبات المجموعة التجريبية على وفق البرنامج التعليمي المقترح يوضح هذه الدروس في صياغتها النهائية، كما أعدَّت الباحثة

دروسًا لتدريس المجموعة الضابطة على وفق البرنامج التقليديّ المقرر في وزارة التربية العراقية لتدريس موضوعات القواعد ، يوضح درسًا انموذجيًا لذلك.

سادسًا: أداة البحث:

يقصد بأداة البحث: الأداة التي يستعملها الباحثة لجمع المعلومات التي تتعلق بأهداف بحثهِ، التي تستعمل للإجابة عن أسئلة قد تُطرح حول البحث أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها(عطية،203:2010)، ولما كانت مهمة هذا البحث تعرّف فاعلية البرنامج المقترح في تحصيل قواعد اللغة العربية، ومن أجل التحقق من التكافؤ بينهما احصائيًا، وتطبيقه بعد الانتهاء من التجربة؛ لمعرفة الأثر الذي تركه البرنامج المقترح، وذلك بتحديد الفروق بين أداء طالبات المجموعة الضابطة، وأداء طالبات المجموعة التجريبية، وعليه، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بناء اختبار التحصيل:

1. الاختبار التحصيلي :

هو إجراء منظم لقياس مستوى التحصيل لدى الطالبات بما يمتلكن من معلومات ومفاهيم ومهارات تم دراستها سابقاً من طريق اجابات الطالبات على عدد من الاسئلة والفقرات التي تمثل المادة العلمية (الرباط ، 2015 : 211).

وقد أتبعت الباحثة لبناء اختُبار تحصيلي لموضوعات القواعد للصف الثاني المتوسط وحسب الخطوات الآتية :

أ. **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف الاختبار التحصيلي قياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في الموضوعات التسعة من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه للعام الدراسي (2024 – 2025) م.

ب. **تحديد المادة العلمية** : تم تناولها من هذا الفصل.

ج. **صياغة الاهداف السلوكية** : تم تناولها من هذا الفصل.

د. **تحديد عدد فقرات الاختبار ونوعها** : بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة التي استهدفت عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط واستطلاع آراء عدد من الخبراء , قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار بـ (40) فقرة اختبارية، (38) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد كل فقرة تحتوي على أربعة بدائل.

، و (2) فقرات موضوعية مقيدة،

ه. **إعداد جدول المواصفات** : من المعروف أنّ الاختبارات التحصيلية تتطلب مهارة في اعدادها وتنفيذها لما يترتب على نتائجها من قرارات واصدار أحكام تتعلق بالطالبات ومن هذا المنطلق عمل ما يسّمى بجدول المواصفات والذي يعين المدرس في بناء الاختبار التحصيلي إذ إنّ جدول المواصفات يحدد الأهمية النسبية للموضوعات وكذلك الاوزان النسبية للأهداف السلوكية ومستوياتها كما يسّهل على المدرس في تحديد عدد الفقرات الخاصة بكل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي (ابو فودة ونجاتي ، 2012 : 58) .

لذا أعدت الباحثة جدول المواصفات للاختبار التحصيلي , والنقاط الآتية توضح الخطوات التي اتبعتها الباحثة في بناء جدول المواصفات :

- تحديد الوزن النسبي لمحتوى كل موضوع من موضوعات القواعد من كتاب اللغة العربية، اعتماداً على معيار عدد صفحات الموضوع على وفق العلاقة الآتية :

وزن المحتوى لكل موضوع = $\frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الكلي لصفحات الموضوعات}} \times \mathbf{100\%}$

- تحديد الوزن النسبي للهدف السلوكي في كل مستوى ولكل موضوع من الموضوعات على وفق العلاقة الآتية :

وزن الهدف في المستوى = $\frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{المجموع الكلي للأهداف السلوكية}} \times 100\%$

- تحديد عدد أسئلة المحتوى الواحد باستعمال المعادلة الآتية :

عدد الأسئلة في كل خلية = عدد الأسئلة الكلي × النسبة المئوية للمحتوى × النسبة المئوية للأهداف في كل مستوى (النجار ، 2010 : 86-87) وجدول (11) يبين ذلك :

جدول (11) جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

الموضوعات	عدد الصفحات	الاهمية النسبية	النسبة المئوية للأهداف السلوكية					المجموع
			التذكر	فهم	التطبيق	التحليل	التركيب	
			%29	%26	%20	%16	%9	%100
الموضوع 1	8	%16	2	2	1	1	1	7
الموضوع 2	5	%10	1	1	1	1	0	4
الموضوع 3	6	%12	1	1	1	1	0	4
الموضوع 4	5	%10	1	1	1	1	0	4
الموضوع 5	5	%10	1	1	1	1	0	4
الموضوع 6	4	%8	1	1	1	0	0	3
الموضوع 7	4	%8	1	1	1	0	0	3
الموضوع 8	5	%10	1	1	1	1	0	4
الموضوع 9	8	%16	2	2	1	1	1	7
مجموع	50	%100	11	11	9	7	2	40

و. **صياغة فقرات الاختبار :** تم صياغة فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها الأولية في ضوء ما تضمنه جدول مواصفات، تألف الاختبار من (40) فقرة اختبارية، (38) موضوعية ، و (2) فقرات موضوعية مقيدة، توزّعت على مستويات بلوم المعرفية : (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل , التركيب) , وعلى الموضوعات التسعة من كتاب اللغة العربية إذ يتكوّن الاختبار(الاختيار من متعدد) من مقدمات عبارة عن سؤال ، وعدد من الحلول المقترحة تحمل من بينها واحدة صحيحة وبقية الحلول خاطئة وتسمى البدائل ، ويتميز اختبار الاختيار من متعدد بشموليته للمحتوى الدراسي ومن أقل الاختبارات الموضوعية تخميناً ويتميز بالجودة في قياس الموضوع الذي يريد قياسه ، ولا يتطلب جهداً في تصحيح الإجابات ، ويتفق المدرسون جميعهم الذين يقومون بالتصحيح في اعطاء الدرجة نفسها عندما يقوم أكثر من مدرس بتصحيحه ، كما يمُكن المدرّسة من قياس قدرات الطالبات في

الفهم وتحليل الموضوع وحل المشكلات للوصول إلى الحل المناسب (Shermis & Di Vesta 2011 : 162 – 163).

ي. **تعليمات الاختبار :** إنّ تعليمات الاختبار هي توجيهات لها أهمية في أرشاد وتوجيه الطالبة نحو كيفية الإجابة على فقرات الإختبار بغض النظر عن نوع الأسئلة وفعاليتها، فالطالبة إذ لم تفهم كيف تجيب على فقرات الإختبار يفقد الإختبار الغاية الذي جاء من أجلها أي يصبح عديم الفائدة ، وينبغي أنْ تتميز تعليمات الاختبار بوضوحها وقابليتها للفهم وأنْ تكون منسجمة مع مستوى الطالبات العلمي ، كما ويجب أنْ تكون سهلة التنفيذ ، وينبغي اللجوء لإعطاء أمثلة توضيحية حول كيفية الإجابة (ملحم ، 2010 : 230) , وبناءً على ذلك تم صياغة التعليمات والتوجيهات الخاصة في كيفية الإجابة والمتمثلة بـ (اختيار بديل صحيح واحد للفقرة ، الإجابة على الفقرات جميعها ، المدة الزمنية للإجابة ، كتابة الاسم الثلاثي , والصف والشعبة في المكان المخصص), وغيرها من التعليمات الموضحة لهم.

أ- **تصحيح اجابات الاختبار:** بعد أنْ تمت صياغة فقرات الاختبار واختيار نوع الاختبار ووضع الإختبار بصيغته الأولية المتكون من (40 فقرة اختبارية) ، تم وضع معياراً لتصحيح الإجابات ، إذ وضعت (درجة واحدة لكل فقرة اختبارية صحيحة) و(صفر للإجابة الخاطئة ، والفقرة المتروكة التي لم تجب عليها الطالبة، الفقرة التي وضع لها أكثر من اختيار)، وبالتالي فالدرجة النهائية العليا للإختبار التحصيلي هي (40 درجة) والدرجة الدنيا (صفر).

ب- **صدق الاختبار :** يعني امكانية الإختبار في قياس الشيء الذي وضع من أجله، والصدق من أهم العوامل التي يجب ضبطها، فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً إذا كان قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية الذي وضع من أجلها (مجيد ، 2010 : 40).

وتُعد أداة القياس صادقة إذا كانت تقيس الشيء الذي تريد قياسه، فالباحثة تحقق الصدق المنطقي أو المنهجي من طريق تحليل محتوى المقرر الدراسي واستخلاص السمة واعداد وسيلة لقياسها من الجوانب المختلفة (المحاسنة وعبد الحكيم ، 2013: 218).

وللتأكد من صدق الإختبار التحصيلي , اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق :

- **الصدق الظاهري :** وهو قياس الوجه الظاهري للإختبار التحصيلي من حيث كونه يشير إلى ما وضع من أجله ويتم قياسه من طريق المحكمين وذوي الاختصاص (الجبوري ، 2018: 168)، وبناءً على ذلك وزّعت الباحثة الاختبار التحصيلي مرفقاً معه الأهداف السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المتخصصين في التربية وطرائق تدريس اللغة العربية وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم عُدلت الفقرات أو البدائل التي تحتاج إلى تعديل.
- **صدق المحتوى :** وهو الدرجة التي يقيس بها الإختبار محتوى المادة الدراسية المراد قياسها ويتطلب صدق المحتوى شيئين صدق الفقرات من حيث كون الفقرات تمثّل المحتوى الدراسي وصدق المعاينة من حيث شمول فقرات الإختبار لمحتوى المادة الدراسية (عبد الرحمن ، 2017 : 87)، وبالتالي فإنّ فقرات الإختبار ممثلة للمحتوى الدراسي وشاملة له وذلك من طريق الاعتماد على جدول المواصفات.

أ. **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :**

تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين :

- **التطبيق الاستطلاعي الاول :** تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مرحلته الاستطلاعية الاولى في يوم الموافق(/ /2024م) على مجموعة من طالبات الصف الثاني المتوسط في (متوسطة) وكان عدد الطالبات (30) طالبة، الغرض منه معرفة وضوح تعليمات و ارشادات الاختبار ومدى فهم ووضوح فقرات الاختبار للطالبات وحساب المدة الزمنية اللازمة للاختبار، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار، من طريق حساب متوسط زمن إجابة الطالبات، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائها من الإجابة، واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخراج زمن الاجابة :

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لإجابات جميع الطالبات}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{1286}{30} = 43 \text{ دقيقة تقريباً}$$

التطبيق الاستطلاعي الثاني :

تم تطبيق الإختبار على عينة مكونة من (105) طالبة في الصف الثاني المتوسط في (متوسطة للبنات) في يوم الموافق (/ /2024 م) الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائياً والمتمثلة بصعوبة الفقرة، تمييز الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة.

ب. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

إنّ الغاية من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من طريق كشف الفقرات الضعيفة، والعمل على إعادة صياغتها او حذفها او استبعاد غير الصالح منها، وكذلك التأكد من أنّ فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطالبات ذات القابليات العالية والضعيفة (الباوي واحمد ، 2013 : 127).

والهدف من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من طريق التعرف على نواحي القصور في فقراته والكشف عن الفقرات الضعيفة ومعالجتها أو استبعاد غير الصالح منها، لذلك قامت الباحثة بتصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (100) طالبة، وترتيبها تصاعدياً من أدنى وأعلى درجة ومن أجل إجراء التحليلات الإحصائية الآتية :

- **معامل الصعوبة :**

يشير معامل الصعوبة إلى نسبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للطالبات، وأنّ أي فقرة في الاختبار يجب أنْ لا تكون سهلة جداً بحيث تستطيع الطالبات جميعهن الإجابة عنها أو أنْ تكون صعبة جداً فيفشل الجميع فيها (حبيب وبلقيس , 2018 : 22) , وعند حساب الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية وجدتها تنحصر بين (0.37 – 0.59) . اما الفقرات المقالية، وجدتها تنحصر بين (0.21 – 0.22) , وهي بهذا تُعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ تشير الأبحاث في الاختبارات والمقاييس أنّ الاختبار يُعد جيداً إذا كانت معامل صعوبة فقراته تنحصر بين (20%-80%) (النجار ، 2010: 258).

- **معامل التمييز:**

ويقصد به القدرة على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الصفة أو السمة التي تقيسها فقرات الاختبار (الخياط , 2010: 187)، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من

فقرات الاختبار، وجدت الباحثة ان الفقرات الموضوعية تنحصر بين (0.59-0.74)، اما المقالية (0.79-0.76), وهذا يعني أنّ فقرات الاختبار جميعها تُعد جيدة، إذ يشير (براون) أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.20) فأكثر (Brown ,1981 : 104).

- **فاعلية البدائل الخاطئة :**

يُعد البديل الخاطئ فعالاً عندما يُخطأ أكثر عدد من طالبات المجموعة الدنيا على أنّه البديل الصحيح وفي الوقت نفسه يُخطأ عدداً قليلاً من طالبات المجموعة العليا، وعند ما يكون هنالك بديل لم يجذب أحداً من المجموعتين الدنيا والعليا فإنّه يجب استبداله من الفقرة (العزاوي , 2008 : 82) , وعند حساب فاعلية البدائل الصحيحة لفقرات الاختبار وجدت الباحثة أنها تنحصر بين (-0.143 - 0.357-) , وهذا يعني أنّ البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي علية .

ت. ثبات الاختبار:

يقصد به أنْ يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أُعيد تطبيقه على المجموعة نفسها في الظروف نفسها (ملحم,249:2010) , إذ تحقق الباحثة من ثبات الاختبار بطريقتين :

أ. طريقة التجزئة النصفية : تدعى طريقة التجزئة النصفية أو القسمة النصفية يقسم الاختبار الواحد إلى قسمين ويطبق الاختبار كله في مره واحدة ثم نصححه فيحصل إفراد العينة على درجتين، درجة عن النصف الأول (الفردي) ودرجة للنصف الثاني (الزوجي) (الجبوري ، 2018 : 170).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية في الاختبار الذي طبق في يوم الاثنين المصادف والتي بلغت (105) ورقة إجابة ثم جمعت الفقرات الفردية لكل طالبة على جهة والفقرات الزوجية على جهة اخرى ، فبلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (0.79) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (0.88)، ويُعد الاختبار ثابتاً ، إذا كانت قيمة ثباته (0,70) فأكثر (علام،543:2009).

ب. طريقة كودر- وريتشاردسون 20 :

يعد هذا المعامل حسّاساً لأخطاء القياس الناجمة عن معاينات المحتوى ، وهو أيضاً مقياس لعدم تجانس المفردات ، ويمكن تطبيقه عندما تكون درجات مفردات الاختبار ثنائية الإجابة إي تقدر درجاتها بـ (صفر أو 1) (ابوعلام ،2013 :176)، وقد بلغ معامل الثبات عند حسابه بهذه المعادلة (0.80) ، ويُعد الاختبار ثابتاً إذا كانت قيمة ثباته (0,70) فأكثر (علام،543:2009)، وبذلك تُعد قيمتهُ جيدة ومناسبة لذا يعُد الاختبار ثابتاً .

سابعا : الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وبرنامج الاكسل (16) .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها

- **عرض النتائج وتفسيرها:**

جدول (12) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدرجة التائية		مستوى الدلالة عند 0،05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	35.34	3.77	68	5.872	2.000	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	35	28.69	5.55				

أسفرت نتائج هذا البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق انموذج كيلر على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار البعديّ في تحصيل قواعد اللغة العربية .

ثانياً/ الاستنتاجات:

في ضوء ما سلف عرضه من نتائج، استنتجت الباحثة ما يأتي:

1- أثبتْ انموذج كيلر اثره في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، وعليه، فإنَّ التحفيز يقوم بعمليات الاطلاع وفهم الأفكار والحقائق كافة، التي تتصل بالمحتوى وتأمل هذه المعلومات والأفكار تأملاً عقليًا فكريًا، حتى يتولد في ذهن الطالبة النظام التحليلي للمحتوى الذي يقوم بدراسته .

ثالثاً / التوصيات:

1- تشجيع الطالبات على ممارسة التأمل عن طريق التأكد على نشاطاتهن، وتشجيعهن على اكتشاف المعرفة بأنفسهن عن طريق توفير مناخ تعليمي وبيئة تدريسية جاذبة، تساعد الطالبات على بذل الجهد والرغبة في مواصلة التعلم.

رابعًا/ المقترحات:

استكمالًا لهذا البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

1- إجراء دراسة مماثلة لتعرف فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم على النموذج التحفيزي لتصميم التعليم عند المرحلة المتوسطة.

قائمة المصادر

أولًا: المصادر العربية:

1- أبو جادو، صالح محمد ومحمد بكر نوفل(2010م): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط3، دار المسيرة، عمان.

2- زاير، سعد علي وإيمان اسماعيل عايز(2011م): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، العالمية المتحدة، بيروت.

3- _____ وسماء تركي داخل(2013م): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى، العراق- بغداد.

4- سلامة، عادل ابو العز وآخرون(2009م): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

5- سويدان، سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري(2018م): مهارات التدريس الصفي ودور المعلم في تعليم التفكير وتنميته، دار الابتكار للنشر والتوزيع،عمان، الاردن.

6- صالح، حسام يوسف (2016م): طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم، المطبعة المركزية، جامعة ديالى, العراق.

7- عبيدات، ذوقان وسهيلة أبو السميد(2007م): الدماغ والتعليم والتفكير، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

8- مدكور، علي أحمد(1998م): مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها: دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

9- الهاشمي، عابد توفيق وفائزة محمد فخري(2011م). الكـتابة الفنية مفهومها- أهميتها- مهاراتها- تطبيقها، دار الوراق، عمان.

10- محمد، عاطف فضل(2012م): التحرير الكتابي الوظيفيّ والإبداعيّ، دار المسيرة، عمان.

11- عبد السلام، محمد(2020م): مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مكتبة النور.

12- أبو علام، رجاء محمود(2007م): مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر الجامعات، القاهرة.

13- التميمي، محمود كاظم محمود(2018م): منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

14- الزند، وليد خضير(2018م): علم النفس التربوي نظرياته الحديثة وتطبيقاتها الأكاديمية، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات المتحدة_ الجمهورية اللبنانية.

15- عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي زنكنة، (2007م): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق، بغداد، العراق.

16- عطية، محسن علي (2008م): مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

17- _____(2010م): البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

18- زاير , سعد علي، و نعمه دهش فرحان الطائي2014م: علم اللغة التطبيقي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

19- زاير, سعد علي, وآخرون,(2014م)، الموسوعة التعليمية المعاصرة, الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية, كلية التربية أبن رشد, جامعة بغداد,.

20- شيمي، نادر سعيد (2010). أثر التصميم التحفيزي لبعض أنماط العناصر التعليمية الإلكترونية على التحصيل وتنمية الدافعية عند الطلاب منخفضي دافعية الانجاز، تكنولوجيا التعليم عمان، الأردن

21- الحموز ، سالم عبد الله سعيد،2002 م.، . التحصيل الدراسي ، ط 1 ، مركز الكتاب الأكاديمي ، ليبيا.

22- وزارة التربية جمهورية العراق، (2012م) لجنة وضع اهداف المواد الدراسية للغة العربية طبع بالرونيو بغداد .

23- التميمي، محمود كاظم محمود(2018م): منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

24- شيمي، نادر سعيد (2010) أثر التصميم التحفيزي لبعض أنماط العناصر التعليمية الإلكترونية على التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطلاب منخفضي دافعية الانجاز ، تكنولوجيا التعليم،20 (2),299-340، عمان، الأردن

25- فرج الله , عبد الكريم موسى (2013) : اساليب تدريس الرياضيات , ط1 , دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

26- مدكور, علي احمد2009م : تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.

27- السبيعي , معيوف (2009) : تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية , ط1 , دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

28- حماده , محمد محمود ساري و خالد حسين محمد عبيدات (2012) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث , ط1 , عالم الكتب الحديثة , عمان , الاردن.

29- ابراهيم أحلام دسوقي (2019). تصميم بنية تعلم فعال وفق نموذج التصميم التحفيزي "ARSC" وأثرها في تنمية التحصيل والرضا التعليمي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم المهني ذوي اسلوب التعلم السطحي، العميق) ، مجلة كلية التربية (66) .

30- الجلالي , لمعان مصطفى (2011) , التحصيل الدراسي , ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن.

31- اسماعيلي , يامنه عبد القادر (2011) : انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي , ط1 , دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

32- الغريري ، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٣ م) ، اثر لرنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين لحسب مستوى ذكائهم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة لغداد - كلية الترلية / الن رشد، م .

33- عمار، سام (2002م)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بيروت مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.

34- الهاشمي عبد الرحمن، وطه علي حسين الدليمي(2008) استراتيجيات حديثة في فن التدريس ،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

-35

36- عيسى حازم و زكي سالم ،(2005 م) المصالحة فاعلية برنامج مقترح في الالعاب التربوية التنمية مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي ، بحث مقدم الى المؤتمر الوطني الثاني المنعقد في الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

1. Keller, J. (2010) Motivational Design for Learning and Performance, The ARCS Model
2. Keller, J. (2014). Keller's ARCS Model, Educational Theory. EBSCO Research Starters.
3. Keller, J. (2016). Motivation Learning and Technology: Applying the ARCS- V Motivation Model. Participatory Educational Research, 3 (2): 1-13. USA