



مدى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لخصائص وكفايات تدريس الطلبة الموهوبين.

م.د. حيدر طعمة جبار^{1*}

¹وزارة التربية, المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار, العراق

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على مدى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين للخصائص والكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين، وقد استخدم الباحث منهج البحث الوصفي، وكانت عينة البحث (39) من مدرسي ومدربات مدارس الموهوبين، وأظهرت النتائج أن مستوى امتلاك الخصائص اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين منخفض بقيمة (t-test) (1.509)، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً في مستوى امتلاك الخصائص في متغير الجنس لصالح الذكور، ولم توجد فروق في متغير التخصص، وتوجد فروق لصالح سنوات الخدمة أكثر من (8) سنوات، كذلك أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لكفايات التدريس كانت متوافرة بقيمة (t-test) (2.116)، كما أظهرت النتائج أن لا توجد فروق في مستوى امتلاك الكفايات التدريسية لدى عينة البحث في متغيرات الجنس والتخصص والخدمة، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: الخصائص - الكفايات - مدرسو مدارس الموهوبين.

The Extent to Which Teachers of Gifted schools Possess the characteristics and competencies of teaching gifted students in Iraq.

Lecturer Dr. Haider Touma Jabbar^{1*}

¹Ministry of Education, General Directorate of Education, Dhi Qar Governorate

Abstract

The objective of the current research is to identify the extent to which teachers of gifted schools possess the teaching characteristics and competencies necessary to teach gifted students. The researchers used the descriptive research method. The research sample () was male and female teachers of gifted schools in Iraq. The evaluations of the principals and scientific assistants of the teaching staff have been approved. The results showed that the level of possessing the characteristics necessary for teaching gifted students is low with a value (t-test) of (1.509). From (8) years, the results also showed that the level of possession of teaching competencies by teachers of gifted schools was available with a (t-test) value of (2.116), and the results also showed that there were no differences in the level of possession of teaching competencies by the research sample in the variables of gender, specialization and service. The researchers reached a set of recommendations and proposals in the light of the research results.

Keywords: characteristics - competencies - teachers of gifted schools.

* Email address: Haideralshammari12 @gmail.com

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً/ مشكلة البحث

انبثقت الحاجة إلى الاهتمام بالطاقات البشرية من الاتجاهات لتطوير المجتمعات وذلك في ظل التطور العلمي والتكنولوجي، وضرورة مواكبة هذا التطور مما دفع المؤسسات التعليمية والأنظمة التربوية إلى إثراء المجال التربوي بالأبحاث التي تهتم بالكشف عن الطاقات الابداعية التي تخدم التقدم العلمي، إذ إن المجتمعات لا يمكن أن تتطور وترتقي دون بواذر الابداع من الطاقات البشرية المتوافرة ؛ لذلك يتوجب الاهتمام بالموهوبين باعتبارهم منتجين للمعرفة ومطبقين لها.

كما أنّ الاهتمام بالموهوبين يتطلب الاهتمام بجميع العناصر التي تستخدم في تعليم الموهوبين من مثل (المناهج الاثرائية، المعلمون، الأنشطة، الوسائل التعليمية، التقويم، البحث العلمي ... الخ) , وهذه العناصر بدورها تغذي الطلبة الموهوبين بالمعرفة , وتمكنهم من التطور العلمي , وزيادة مستوى انتاجيتهم العلمية. (السورور، 2003: 163).

وترى (الجهني، 2008) أنّ المدرسين يُعدّون الحلقة الأبرز في تعليم الموهوبين؛ وذلك كونهم المسؤولين عن تخطيط المناهج الاثرائية وتنفيذها ؛ لذلك يتوجب أن يكونوا متمكنين من الكفايات والخصائص التي تؤهلهم لتعليم الموهوبين؛ وذلك بهدف تطبيق المنهج الاثرائي أفضل تطبيق ؛ والإفادة منه أقصى إفادة. (الجهني، 2008: 2)

كما تؤكد دراسة (عبد الخضر، 2012) على ضرورة تمكن المدرسين من الكفايات والخصائص التي تساعد في تطوير العمل التربوي المقدم لهذه الفئة الخاصة من الطلبة التي تتمتع بمستويات علمية عالية. (عبد الخضر، 2012: 2)

وقد وجد الباحث من خلال خبرته بالمجال التربوي، وكذلك خبرته بالعمل في برامج الموهوبين أنّ مشاكل الطلبة الموهوبين تنحصر بشكل أساسي بمستويات معلمهم , سواء على مستوى الخصائص أم الكفايات، ولعدم وجود مقياس للكشف عن خصائص وكفايات أعضاء هيئة التدريس في مدارس الموهوبين في العراق وجد الباحث نفسه مدعواً لدراسة هذا الجانب , وتقديم مفهوم (مدرس متكامل لطالب موهوب)، وتكمن مشكلة البحث الحالي في بناء مقياس للكشف عن خصائص وكفايات مدرسي مدارس الموهوبين في العراق، وتتحصر مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما الخصائص والكفايات التي يجب أن تتوفر في مدرسي مدارس الموهوبين في العراق؟

ثانياً/ أسئلة البحث: انبثق من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لخصائص تدريس الطلبة الموهوبين في العراق؟
- 2- ما الفروق في مستوى امتلاك خصائص تدريس الطلبة الموهوبين حسب متغيرات الجنس، والتخصص , والخدمة في مدارس الموهوبين؟
- 3- ما مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لكفايات تدريس الطلبة الموهوبين في العراق؟
- 4- ما الفروق في مستوى امتلاك كفايات تدريس الطلبة الموهوبين حسب متغيرات الجنس , والتخصص والخدمة , في مدارس الموهوبين؟

ثالثاً/ اهداف البحث: يهدف البحث التعرف على:

- 1- مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين للخصائص اللازمة للتدريس في مدارس الموهوبين من وجهة نظر إداراتهم.
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى امتلاك الخصائص لدى مدرسي مدارس الموهوبين حسب متغيرات الجنس , والتخصص , والخدمة.
- 3- مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لكفايات تدريس الطلبة الموهوبين.
- 4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى امتلاك الكفايات لدى مدرسي مدارس الموهوبين حسب متغيرات الجنس, والتخصص, والخدمة.

رابعاً/ أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في الاتي:

- 1- تركيز الضوء على أدوار المدرسين في تعليم الطلبة الموهوبين.
- 2- تقديم التوصيات التي تساعد المدرسين على التطور لتحقيق أفضل إنتاج علمي للطلبة الموهوبين.
- 3- يوفر البحث قاعدة بيانات للباحثين حول الخصائص والكفايات اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين.
- 4- يُعدُّ البحث اول محاولة في العراق لبناء مقياس يتمّ اعتماده للكشف عن خصائص المدرسين وكفائتهم لتدريس الطلبة الموهوبين.
- 5- الوقوف على وجهات نظر المدرسين حول أهمية الخصائص والكفايات لتدريس الطلبة الموهوبين.
- 6- الوقوف على مستوى التقييم الحقيقي لإدارات مدارس الموهوبين للمدرسين.
- 7- التعرف على الإمكانيات البشرية من الاساتذة الذين تمتلكهم هيئة رعاية الموهوبين في العراق.
- 8- توفير قاعدة بيانات للقائمين على شؤون الموهوبين في وزارة التربية لاختيار التدريسيين وفق الخصائص والكفايات المتوافرة لديهم.

خامساً/ حدود البحث: تحدد البحث الحالي بالمحددات الاتية:

- 1- الحدود المكانية: مدارس الموهوبين في العراق.
- 2- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022 / 2023.
- 3- الحدود البشرية: الهيئات التدريسية في مدارس الموهوبين في العراق وادارات المدارس.
- 4- الحدود الموضوعية: الكفايات التدريسية والخصائص اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين.

سادساً/ تحديد المصطلحات:

الكفايات :

يعرّفها التومي: "الكفاية عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهارات، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات، تقويمات) , والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة , وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم" (التومي 2005: 36).

وتعرّف الفتلاوي: الكفاية بأنها: "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، ومهارية، وجدانية) , تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة (الفتلاوي، 2003: 29).

ويعرّفها الباحث اجرائياً: أنّها جميع القدرات والمحددات التي يتطلب توافرها في المدرسين الذين يدرسون الطلبة الموهوبين في العراق , ويمكن قياسها من خلال تقييم مدراء المدارس في مدارس الموهوبين للكوادر التدريسية العاملة في المدارس وحسب القائمة المقدمة لهم من قبل الباحث.

الخصائص:

تعرف على أنّها: مجموعة من الصفات التي والخصائص بأنواعها المختلفة والتي يتطلب توافرها لدى مدرسي الطلبة الموهوبين , والتي تمتاز بثباتها واستقرارها النسبي. (الجاسم والنبهان، 2017: 29).

كما تعرّف على أنّها: سمة أو تفرد شخصي للفرد يميّزه عن غيره من الأفراد، وسمات المدرسين الموهوبين هي سمات تفردهم عن غيرهم من المدرسين في المدارس العادية. (شلال، 2019: 45).

ويعرّفها الباحث اجرائياً: جميع الصفات التي تفرّد مدرس الطلبة الموهوبين عن غيره من المدرسين , والتي يلاحظها وقياسها مدير المدرسة في ضوء استمارة الخصائص التي تقدم لهم، والتي تمكن المدرس من التدريس في مدارس الموهوبين.

مدارس الموهوبين في العراق: تعرف على أنّها : جميع المدارس المخصصة للطلبة الموهوبين في العراق , والذين يملكون قدرات عقلية عالية , ويخضعون لاختبارات متعددة لقبولهم في المدارس، ويتمّ تجهيز المدرسة بالمدرسين الأكفاء والذين يتمتعون بكفايات وخصائص محددة، كذلك تزويدهم بالمناهج الاثرائية المخصصة , والبرامج التعليمية المصممة ؛ لتطوير الطلبة الموهوبين.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: الكفايات التدريسية: ظهرت حركة الكفايات لتطوير العمل التدريسي في العملية التعليمية، بدأ ظهورها في أمريكا في الستينات من القرن الماضي، والتي كان هدفها اعداد المدرسين ليكونوا أكثر كفاءة، وهي ردّ فعل للتطور العلمي والتكنولوجي الحاصل؛ ولغرض مواكبة هذا التطور كان لابدّ من تطوير ادوات وعناصر العملية التعليمية. (سعادة، 2012: 341).

وقد أدّى إلى ظهور حركة الكفايات عدد من العوامل منها:

- النقد الموجه لبرامج التربية التي تعتمد على المعرفة فقط.

- المطالبة بالتجديد لتكون التربية أكثر اندماجاً بالمتطلبات الاجتماعية.
- تحور دور المعلم من مصدر ومحور للعملية التعليمية إلى موجه ومرشد للتعلم.
- الرغبة بتحديد أهداف أكثر وضوحاً وقابلية على القياس للتحكم بالنتائج.
- ظهور حالة من المطالبة بتطبيق الكفايات على المدرسين.
- الرغبة بمواكبة المدارس للتطور العلمي والتقني. (جامل، 2001: 311).

ثانياً: مفهوم الكفايات: تُعدّ الكفاية تعبيراً عن القدرة على العمل بفاعلية لجعله أكثر إنتاجية، وقد ارتبط مفهوم الكفايات بالمدرسين بصورة كبيرة؛ وذلك لأهميتهما في العمل التربوي؛ كونهم يتركون الأثر الكبير في نفوس المتعلمين، وتذهب الأدبيات إلى الربط بين النجاح في العمل التربوي وامتلاك الكفايات والمهارات المرتبطة بالتعليم، وتتضمن الكفايات جوانب متعددة من شأنها تحسين مستوى التقديم والاداء للمعلمين والمدرسين، منها المهارات والمميزات التي تظهر على سلوك المعلم والمدرس والتي تؤثر في المواقف التعليمية المخطط لها. (عسكر، 2008: 179).

ومن الكفايات التي يتطلب من المدرس والمعلم التمكن منها هي قدرته على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تتناسب مع المواضيع التي يتم تناولها والمواقف التعليمية، كذلك اتقان المدرس لمهارات متعددة تمكنه من اتقان التدريس وضمان جودته، ومنها مهارات التخطيط للدرس ومهارات تنفيذه، ومهارات تقويم الدرس والتعرف على مدى الفائدة المحققة من العملية التعليمية في الدرس. (مرعي ومصطفى، 2009: 18).

ثالثاً: مصادر اشتقاق الكفايات: ترى (باتريسيا) المشار لها في (الازرق، 2000: 20) أنّ مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية تتلخص بالآتي:

- 1- الاطار النظري للسياسة التربوية المعتمدة.
- 2- الاطار التحليلي القائم على تحليل المهام الموكلة للمعلم للقيام بدوره التعليمي.
- 3- اعادة الصياغة للأدوار التي يقوم بها المعلم والمدرس وفق متطلبات حداثة الأهداف والتطور العلمي.
- 4- الاعتماد على نتائج الأبحاث التربوي والتي انتجت مجموعة من الكفايات.

رابعاً: الكفايات التدريسية لمدرسي مدارس الموهوبين: يشير (karines, Stephen & whorton, 1991) إلى أنّ الكفايات اللازمة لمدرسي مدارس الموهوبين تتمحور في المحاور الآتي:

- 1- **الكفايات الشخصية:** والتي تتمحور حول المدرس نفسه، والتي يتمتع بها المدرس والتي تؤثر في الطلبة الموهوبين منها التمتع بمستوى من الذكاء، ومرونة الأفكار، وتقبل الآراء، والانفتاح، والثقة بالنفس، والحماس لتدريس الطلبة الموهوبين، واصدار الاحكام القائم على الفهم والدراسة والتعمق.
- 2- **الكفايات المهنية:** وهي كفايات تفرضها طبيعة المهنة والوظيفة والتي تمكن المدرس من التعاون والتقديم للطلبة الموهوبين، ومنها تقديم المساعدة للطلبة لتقديم الأفضل، وتوثيق تطورات الطلبة وانجازاتهم بملفات مخصصة، واستخدام الاثارة لتنشيط العمليات العقلية لدى الطلبة، وعدم التخرج من الاعتراف بالأخطاء.
- 3- **الكفايات المعرفية:** وهي كفايات تختص بالجانب العلمي المخصص والمقرر، ومن البديهي أن يتمتع الأستاذ بقدرات علمية تفوق الطلبة، وبما أنّ الطلبة الموهوبين يتمتعون بقدرات عقلية عليا، ويتمتعون بفضولهم العلمي؛ لذلك توجب أن يتمتع المدرس بخصائص معينة، منها التمتع بقدرة علمية تتناسب المناهج الاثرائية المقررة، التمتع بمستوى عالٍ

- من مهارات البحث العلمي، والقدرة على تمكين الطلبة من الابداع في المجالات العلمية، والقدرة على توجيه الطلبة وأرشادهم إلى مصادر التعلم، وتحفيز الطلبة لتحقيق حالة من التفاعل الصفي القائم على دور الطلبة.
- 4- **الكفايات التربوية:** وهي كفايات أعم وأشمل , وتختصّ بمتابعة التطورات الطارئة على برامج تعليم الموهوبين , والاطلاع على تطورات المناهج الاثرائية، كذلك التمكن من مواكبة التوصيات الخاصة بتعليم الموهوبين.
- 5- **الكفايات الاجتماعية:** وهي الكفايات الخاصة بالتعامل الاجتماعي مع الطلبة الموهوبين، من خلال تحقيق ضبط السلوك والتعامل العادل معهم، وإقامة علاقات ودية مع الطلبة.
- 6- **كفايات التقويم:** وهي كفايات خاصة بطرق قياس وتقويم الطلبة الموهوبين من خلال اعداد الاختبارات، وتقنين الاختبارات الخاصة بالتفكير .. الخ.

خامساً: الخصائص: تتطلب مهنة التعليم على وجه العموم وتعليم الموهوبين على وجه الخصوص كثير من المواصفات , والخصائص , والمميزات , التي تجعل من المدرس يقوم بالأدوار التي يكأف بها على أتم وجه؛ ولكي يتمكن المدرس من توصيل المعلومات المقررة؛ وزرع القيم المتفق في نفوس الطلبة؛ بالإضافة إلى تنمية قدرات الطلبة الموهوبين ؛ واستخراج أفضل ما فيهم من ابداع وابتكار وأفكار متجددة. (السيسي، 2019: 447).

وتتمحور خصائص المعلم والمدرس الجيد في مجالات متعددة، منها الخصائص الشخصية، التي تتمحور حول سمات المعلم والمدرس الخاصة به، ومنها الخصائص الاجتماعية والتي تتمحور حول التعاملات مع الاخرين، كذلك هناك الخصائص المهنية والتي يجب أن يتمتع بها المعلم انطلاقاً من المهنة التي يقدها، وهناك الخصائص القيمية التي تعبر عن التربية التي تلقاها المعلم والمدرس.

كما أنّ العامل الذي يعتمد عليه نجاح المدرسة في دورها التربوي هو الخصائص التي يتمتع بها المعلم والمدرس؛ للقيام بواجباته المقدسة، وإذا لم يمتلك المعلم والمدرس الخصائص التي تعينه على اداء رسالته يفشل في النجاح بعمله، إذ إنّ هذه الخصائص وجودتها تتحكم في العلاقة التي تنشأ بينه وبين طلبته. (عبيد، 2006: 78).

سادساً: أهمية الخصائص في العمل التربوي: تنطلق أهمية الخصائص في العمل التربوي من أهمية المعلم والادوار التي يقوم بها، إذ يُعدُّ المعلم والمدرس القدوة الصالحة للمتعلمين، ويُعدُّ المعلم والمدرس المثال والأنموذج الذي يحتذي به المتعلمون، وكلما كانت الخصائص متوافرة في المعلم والمدرس كلما كانت النتاجات التعليمية المتمثلة بالطلبة أكثر جودة واصلاح، ويراقب هؤلاء المتعلمين معلمهم بدقة لا متناهية، إذ يراقبون كلّ تحركاته وتصرفاته والتي تُعدُّ قاعدة تقليدية لهم. (العشي، 2008: 34).

وتقليد المتعلمين لمعلمهم أساس لاهتمام المعلم بجودة الخصائص التي يظهرها؛ نظراً لتأثير هذه الخصائص في سلوك الطلبة، ومن ثمّ فإنّ سلامة المجتمع تبدأ من سلامة الخصائص التي يحملها المعلم والمدرس، والتي تظهر من خلال طلبته. (الترتوري والقضاة، 2006: 142).

ويرى الباحث أنّ امتلاك المعلم والمدرس لخصائص جيدة أساس لعملية تربوية ناجحة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وهذه الخصائص تنشأ لدى المعلم والمدرس بدءاً من التربية التي نشأ عليها، والإعداد التربوي الذي تلقاه من خلال مسيرته التربوية، والإعداد الخاص الذي يتلقاه من خلال الدورات التدريبية التي يتلقاها، كذلك فإنّ الخصائص هي امتداد للتربية السابقة التي نشأ عليها المعلم، وتكمن أهميتها في تأثيرها في المجتمع، إذ إنّها تمثل الأساس والأنموذج الذي سوف ينتشر.

سابعاً: المجالات العامة لخصائص المدرسين:

- 1- **الخصائص المهنية:** وهي خصائص تظهر من خلال مواصفات المهنة التعليمية ومن أمثلتها الاستعداد المهني للتعليم، والقدرة على التفوق في الاداء، وقدرته على اجادة الأدوار ببنية دقيقة، وخبرته في المجال التكنولوجي، بالإضافة إلى الخصائص العلمية مثل المرجعية والعلمية العالية في مجال التخصص .. الخ. (راشد، 2002: 30).
- 2- **الخصائص الشخصية:** وهي خصائص تنطلق من الصفات التي يظهرها المعلم والمدرس والتي تمثل الميول والاتجاهات والقيم التي يتبناها، كذلك التربية التي تلقاها، ومنها قدرته القيادية والادارية، وسموه الفكري، ودافعيته نحو العمل، وتطلعاته المستقبلية , وأساليبه الحضارية التي يظهرها. (عبد القادر، 2012: 102).
- 3- **الخصائص القيمية:** وهي خصائص تتعلق بالمبادئ والأفكار التي يؤمن بها المعلم والمدرس والأخلاق التي يظهرها ويكون عليها، ومنها إخلاصه , وتواضعه , وأخلاقه , وسماحته. (عبد العال والشهري، 1995: 46).
- 4- **الخصائص العلمية:** وهي سمات وخصائص تتعلق بالمستوى العلمي للمعلم والمدرس , ومدى قدرته على توصيل المعلومات للطلبة، ومنها ذكاء المعلم والمدرس، وطريقة تفكيره والتوجه نحو العلم، ومرونة التفكير، والقدرة على البحث العلمي والتعلم الذاتي. (راشد،: 62)
- 5- **الخصائص الاجتماعية:** وهي القدرة على التعامل مع أطراف العملية التربوية، وتتمثل بالود الاجتماعي والعطف، والتكيف مع الظروف. (كبريت، 1998: 10)

دراسات سابقة:

دراسة (عياصرة واسماعيل، 2013) وقد هدفت التعرف على أهم أبعاد خصائص معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المملكة الاردنية الهاشمية، وقد استخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة ، وكانت عينة الدراسة تتكون من (691) طالباً وطالبة، وقد أسفرت النتائج عن تركيز الخصائص في البعد المعرفي والبعد التعليمي.

دراسة (محفوظ، 2015) هدفت التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين والمدرسين، وقد استخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (54) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وقد كانت عينة الدراسة (260) طالباً وطالبة، و(88) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث من وجهة نظر الطلبة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلميات على مقياس الكفايات لصالح الاناث.

دراسة (الجاسم والنبهان، 2019) هدفت إلى بناء وتطوير قائمتي خصائص وكفايات معلمي الموهوبين، واستخدم الباحثان منهج البحث الوصفي، وقد قام الباحثان ببناء ادتين للخصائص والكفايات، وقد بلغت عينة الدراسة (203) معلم ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أنّ خصائص وكفايات معلمي الموهوبين في الامارات مرتفعة، كذلك لم تظهر فروق لدى عينة البحث في مستوى امتلاك الخصائص والكفايات حسب متغيرات الجنس والخبرة والتخصص.

دراسة (الفقرا، 2020) هدفت الدراسة التعرف على المنظور الاستراتيجي لكفايات المدرسين في اعداد برامج اثرائية للطلبة الموهوبين، وقد استخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي، وكانت عينة الدراسة تتكون من (350) معلماً ومعلمة، وكانت أداة الدراسة استبانة، وقد أظهرت النتائج أنّ مستوى التخطيط كان أعلى الابعاد في التحقيق، كما وكان مستوى

الكفايات المهنية متوسطاً، وكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث، وفي متغير الخبرة كانت الفروق لصالح الخبرة الأقل.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: **منهج البحث:** اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحقيق اهداف البحث، ويعرّف منهج البحث الوصفي على أنه جميع الاجراءات التي يستخدمها الباحث لوصف ظاهرة معينة , وذلك من خلال الاعتماد على جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالظاهرة , ومن ثمّ تبويب تلك البيانات , وتصنيفها , ومعالجتها وتحليلها؛ للوصول إلى نتائج وتعميمات تخصّ الظاهرة موضوع البحث. (عطية، 2010: 138)، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذا البحث بما يتناسب مع الأدب النظري، وتحديد متغيرات البحث , وبناء أدوات البحث ضمن مجالاتها وفقراتها.

ثانياً: **مجتمع البحث:** اقتصر مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات مدارس الموهوبين في العراق والبالغ عددهم (194) مدرس ومدرسة , وقد تمّ تقسيمهم حسب المتغيرات المستهدفة , وهي (الجنس، والتخصص، والخبرة) وكما يوضحها الجدول الاتي:

جدول (1) مجتمع البحث

المجموع	الخبرة		التخصص		الجنس		اسم المدرسة
	أقل من 8 سنوات	أكثر من 8 سنوات	انساني	علمي	ث	ذ	
28	22	6	16	12	16	12	بغداد
34	1	33	14	20	8	26	نينوى
17	12	5	8	9	7	10	الرمادي
29	20	9	14	15	12	17	النجف
24	14	10	12	12	13	11	ميسان
26	26	--	14	12	5	21	ذي قار
36	32	4	23	13	23	13	البصرة
194	127	67	101	93	84	110	المجموع

ثالثاً: **عينة البحث:** يتضح من جدول مجتمع البحث أنّ المجتمع كان أقل من (500) مدرس ومدرسة , فقد قام الباحث باحتساب نسبة (20%) من المجتمع الكلي , وكانت عينة البحث كما في الجدول الاتي:

جدول (2) عينة البحث

المجموع	الخبرة		التخصص		الجنس		اسم المدرسة
	أقل من 8 سنوات	أكثر من 8 سنوات	انساني	علمي	ث	ذ	

	سنوات	سنوات					
بغداد	6	5	1	3	3	4	2
نينوى	7	0	7	3	4	2	5
الرمادي	3	2	1	1	2	1	2
النجف	6	4	2	3	3	3	3
ميسان	5	3	2	2	3	3	2
ذي قار	5	5	--	3	2	1	4
البصرة	7	6	1	5	2	3	4
المجموع	39	25	14	20	19	17	22

رابعاً: ادوات البحث:

أ. مقياس الخصائص: قام الباحث ببناء مقياس الخصائص اللازمة لمعلمي ومدرسي الموهوبين من خلال الخطوات

الاتية:

1- التخطيط للمقياس: الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الخصائص اللازمة لمعلمي ومدرسي

الطلبة الموهوبين، وقد تبين أنّ الخصائص تتمحور في عدد من المجالات، التي قاما بتحديدتها ب (الخصائص

الشخصية، والخصائص الاجتماعية، والخصائص المهنية، والخصائص القيمية).

2- الصياغة: قام الباحث بصياغة الفقرات الخاصة بكلّ مجال من مجالات الخصائص ؛ وذلك بالاعتماد على الادب

النظري والدراسات السابقة وكانت كما في الجدول الاتي:

جدول (3) مكونات مقياس الخصائص

ت	المجال	الفقرات
1	الخصائص الشخصية	13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1
2	الخصائص الاجتماعية	21-20-19-18-17-16-15-14
3	الخصائص المهنية	37-36-35-34-33-32-31-30-29-28-27-26-25-24-23-22
4	الخصائص القيمية	49-48-47-46-45-44-43-42-41-40-39-38

تدرج البدائل وأوزان القياس: قام الباحث باستخدام سلم ليكرت الثلاثي ببدائل (تنطبق، تنطبق احياناً، لا تنطبق)،

بتدرج (3، 2، 1)، أي أنّ الإجابة بالبديل (تنطبق) تحصل على القيمة (3)، ويحصل البديل (تنطبق احياناً) على القيمة

(2) ، ويحصل البديل (لا تنطبق) على القيمة (1).

3- التحليل الاحصائي لمقياس الخصائص:

الصدق: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في شؤون المهنيين وعددهم

(32)، وقد تم حساب معاملات الاتفاق بطريقة النسبة المئوية وقيمة كاي سكوير وكانت النتائج كم في الجدول الآتي:

جدول (4) معاملات صدق مقياس الخصائص

الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة	كا
2, 8, 9, 11, 20, 30, 39	31	1	97%	28.125
1, 4, 6, 14, 17, 18, 22, 40, 45	30	2	94%	24.500
3, 5, 7, 10, 13, 15, 19, 21, 24	29	3	91%	21.125
12, 16, 23, 25, 41, 42, 47, 49	28	4	88%	18.000
26, 27, 28, 29, 31, 33, 43, 44, 48	27	5	84%	15.125
32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 46	26	6	81%	12.500

الصدق البنائي: ويسمى أيضاً بصدق الاتساق الداخلي، ويتم ايجاده من خلال التعرف على درجة ارتباط الفقرات

بالمجالات التي تنتمي لها , وارتباط الفقرات بالمقياس الكلي، كذلك ايجاد الارتباطات بين المجالات وكانت كما يأتي:

ارتباط الفقرات بالمجال وارتباطها بالمقياس الكلي: بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية قام الباحث باستخدام

معامل ارتباط بيرسون , وكانت النتائج أن معاملات ارتباط الفقرات كانت :

جدول (5) ارتباط الفقرات بالمجالات وارتباطها بالمقياس الكلي

المجال الاول	عدد الفقرات	اعلى ارتباط للفقرات بالمجال	ادنى ارتباط للفقرات بالمجال	اعلى ارتباط للفقرات بالمقياس	ادنى ارتباط للفقرات بالمقياس
الشخصية	13	0.873	0.303	0.557	0.333
الاجتماعية	8	0.739	0.409	0.482	0.214
المهنية	16	0.928	0.249	0.794	0.228
القيمية	12	0.852	0.373	0.714	0.224

ويتضح من الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط كانت دالة بمستوى دلالة (0.05)، أي أن هناك ارتباطاً واضحاً

بين الفقرات والمجالات التي تنتمي لها، وبين الفقرات والمقياس الكلي.

ارتباط المجالات بعضها ببعض وارتباطها بالمقياس الكلي: قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج

الارتباطات بين المجالات بعضها ببعض , وارتباطها بالمقياس الكلي , وكانت كما يأتي:

جدول (6) ارتباطات المجالات بعضها ببعض

المجال الاول	الشخصية	الاجتماعية	المهنية	القيمية	المقياس
الشخصية	1.00				
الاجتماعية	0.521	1.00			
المهنية	0.238	0.224	1.00		
القيمية	0.211	0.419	0.769	1.00	
المقياس	0.694	0.575	0.814	0.766	1.00

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ جميع الارتباطات كانت دالة بمستوى دلالة (0.05)، بهذا فإنّ المقياس يتصف بالاتساق الداخلي.

التمييز: يُعدّ التمييز من الخصائص المهمة كونه يصير إلى قدرة فقرات المقياس على الكشف عن الفروق الفردية بين أفراد العينة. (الكبيسي، 2010 : 271) . وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المدرسين في مدارس المهوبين في العراق ، وقد بلغت (100) مدرس ومدرسة، تمّ ترتيب استجاباتهم تنازلياً وقد تمّ حساب (27%) من أعلى الاستجابات ، و(27%) من أدناها، وقد بلغت (27) مدرساً ومدرسة لكل مجموعة، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، كانت القيم التائية للفقرات محصورة بين قيمة (5.472) في الفقرة (40) ، بمتوسط حسابي للمجموعة العليا (2.88) ، وانحراف معياري (0.480) ، وللمجموعة الدنيا (2.10) ، وانحراف معياري (0.886)، وكانت أقل قيمة تائية تبلغ (2.223) في الفقرة (5) بمتوسط حسابي للمجموعة العليا (2.26) ، وانحراف معياري (0.803)، ومتوسط حسابي للمجموعة الدنيا (1.92) ، وانحراف معياري (0.724)، وبهذا فإنّ جميع الفقرات كانت قيمها التائية دالة إذ إنّها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52).

الثبات: إنّ الثبات من الخصائص التي يتمّ على أساسها قبول المقياس من عدم القبول، إذ إنّهُ يُعدّ مؤشراً على استقرار الاستجابات بدرجة مقبولة من الدقة. (الكبيسي، 2010:341)، وقد قام بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (30) مدرساً ومدرسة ، وقد استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية، بتقسيم المقياس إلى فقرات فردية وفقرات زوجية ، وكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار كان (0.75)، ويتصحح القيمة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان التصحيحي كانت القيمة (0.86) ، وهي قيمة ثبات مقبولة حسب ما أشار لها (عوده ومكاوي، 1992، ص479)، كذلك قام الباحث باستعمال قيمة معامل ارتباط الفا كرونباخ للتعرف على ثبات استقرار الاستجابات على فقرات المقياس وكانت قيمة الفا كرونباخ (0.93) وهي قيمة ثبات مقبولة وعالية.

ب. مقياس الكفايات: قام الباحث ببناء مقياس الكفايات من خلال الخطوات الآتية:

- 1- التخطيط للمقياس: الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومدرسي الطلبة الموهوبين، وقد تبين للباحثين أنّ الكفايات تتمحور في عدد من المجالات، التي قاما بتحديدتها ب (كفايات التخطيط، وكفايات تنفيذ الدروس، وكفايات التقويم، وكفايات التفاعل في التدريس، والكفايات الخاصة بخصائص الطلبة والفروق الفردية، والكفايات الخاصة بالبيئة التعليمية).
- 2- الصياغة: قام الباحث بصياغة الفقرات الخاصة بكلّ مجال من مجالات الكفايات ، وذلك بالاعتماد على الادب النظري ، والدراسات السابقة ، وكانت كما في الجدول الآتي:

جدول (7) مكونات مقياس الكفايات

ت	المجال	الفقرات
1	التخطيط	8-7-6-5-4-3-2-1
2	التنفيذ	18-17-16-15-14-13-12-11-10-9
3	التقويم	27-26-25-24-23-22-21-20-19
4	التفاعل في التدريس	36-35-34-33-32-31-30-29-28
5	كفايات خصائص الطلبة والفروق الفردية	47-46-45-44-43-42-41-40-39-38-37
6	كفايات البيئة التعليمية	57-56-55-54-53-52-51-50-49-48

- 3- تدرج البدائل واوزان القياس: قام الباحث باستخدام سلم ليكرت الثلاثي ببدائل (تنطبق، تنطبق احياناً، لا تنطبق)، بتدرج (3، 2، 1)، أي أنّ الإجابة بالبديل (تنطبق) تحصل على القيمة (3)، ويحصل البديل (تنطبق احياناً) على القيمة (2) ، ويحصل البديل (لا تنطبق) على القيمة (1).

4- التحليل الاحصائي لمقياس الكفايات:

- الصدق: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في شؤون الموهوبين وعددهم (32)، وقد تمّ حساب معاملات الاتفاق بطريقة النسبة المئوية ، وقيمة كاي سكوير وكانت النتائج كم في الجدول الآتي:

جدول (8) معاملات صدق مقياس الكفايات

الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة	كا
57، 56، 48، 8، 7، 1	31	1	%97	28.125
28، 24، 18، 16، 14، 9، 5، 4، 2	30	2	%94	24.500

				41, 40, 37, 33, 29
21.125	%91	3	29	21, 20, 17, 15, 12, 10, 6, 3 26, 25
18.000	%88	4	28	54, 53, 52, 51, 50, 49, 47, 46 55
15.125	%84	5	27	38, 36, 35, 34, 32, 31, 30, 27 45, 43, 42
12.500	%81	6	26	44, 39, 36, 23, 22, 19, 13, 11

الصدق البنائي: ويتم ايجاده من خلال التعرف على درجة ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي لها وارتباط الفقرات بالمقياس الكلي، كذلك إيجاد الارتباطات بين المجالات وكانت كما يأتي:

ارتباط الفقرات بالمجال وارتباطها بالمقياس الكلي: بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج أنّ معاملات ارتباط الفقرات كانت:

جدول (9) ارتباط الفقرات بالمجالات وارتباطها بالمقياس الكلي

المجال الاول	اعلى ارتباط للفقرات بالمجال	ادنى ارتباط للفقرات بالمجال	اعلى ارتباط للفقرات بالمقياس	ادنى ارتباط للفقرات بالمقياس
التخطيط	0.807	0.482	0.471	0.366
التنفيذ	0.713	0.567	0.436	0.282
التقويم	0.721	0.279	0.692	0.182
التفاعل	0.768	0.378	0.671	0.215
الفروق الفردية	0.825	0.368	0.644	0.271
البيئة التعليمية	0.723	0.279	0.693	0.196

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ قيم معاملات الارتباط كانت دالة بمستوى دلالة (0.05)، أي أنّ هناك ارتباطاً واضحاً بين الفقرات والمجالات التي تنتمي لها، وبين الفقرات والمقياس الكلي.

ارتباط المجالات بعضها ببعض وارتباطها بالمقياس الكلي: قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الارتباطات بين المجالات بعضها ببعض وارتباطها بالمقياس الكلي , وكانت كما يأتي:

جدول (10) ارتباط المجالات بعضها ببعض

المجال الاول	التخطيط	التنفيذ	التقويم	التفاعل	الفروق الفردية	البيئة التعليمية	المقياس
--------------	---------	---------	---------	---------	----------------	------------------	---------

						1.00	التخطيط
					1.00	0.920	التنفيذ
				1.00	0.236	0.344	التقويم
			1.00	0.258	0.689	0.203	التفاعل
		1.00	0.725	0.661	0.409	0.709	الفروق الفردية
	1.00	0.482	0.258	0.380	0.509	0.511	البيئة التعليمية
1.00	0.588	0.740	0.680	0.804	0.558	0.646	المقياس

ويتضح من الجدول أعلاه أن جميع الارتباطات كانت دالة بمستوى دلالة (0.05)، بهذا فإنّ المقياس يتصف بالاتساق

الداخلي.

التمييز: يُعدّ التمييز من الخصائص المهمة؛ كونه يصير إلى قدرة فقرات المقياس على الكشف عن الفروق الفردية

بين أفراد العينة. (الكبيسي، 2010 : 271)

وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المدرسين في مدارس المهوبين في العراق، وقد بلغت

(100) مدرس ومدرسة، تمّ ترتيب استجاباتهم تنازلياً، وقد تمّ حساب (27%) من أعلى الاستجابات و(27%) من أدناها،

وقد بلغت (27) مدرساً ومدرسة لكلّ مجموعة، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت القيم التائية لفقرات

محصورة بين قيمة (10.743) في الفقرة (23) بمتوسط حسابي للمجموعة العليا (2.44)، وانحراف معياري (0.574)،

وللمجموعة الدنيا (1.54) وانحراف معياري (0.610)، وكانت أقل قيمة تائية تبلغ (2.006) في الفقرة (54) بمتوسط

حسابي للمجموعة العليا (2.11)، وانحراف معياري (0.790)، ومتوسط حسابي للمجموعة الدنيا (1.86)، وانحراف

معياري (0.964)، وبهذا فإنّ جميع الفقرات كانت قيمها التائية دالة إذ إنّها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة

(1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52).

الثبات: إن الثبات من الخصائص التي يتمّ على أساسها قبول المقياس من عدم القبول، إذ إنّهُ يُعدّ مؤشراً على استقرار

الاستجابات بدرجة مقبولة من الدقة. (الكبيسي، 2010:341)، وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة

(30) مدرساً ومدرسة، وقد استخرج الباحث الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وقد قام الباحث بتقسيم المقياس إلى فقرات

فردية وفقرات زوجية، وكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار كان (0.55)، وبتصحيح القيمة باستخدام

معامل ارتباط سبيرمان التصحيحي كانت القيمة (0.72)، وهي قيمة ثبات مقبولة حسب ما أشار لها (عودة

ومكاوي, 1992, ص479), كذلك قام الباحث باستعمال قيمة معامل ارتباط الفا كرونباخ للتعرف على ثبات استقرار الاستجابات على فقرات المقياس, وكانت قيمة الفا كرونباخ (0.91), وهي قيمة ثبات مقبولة وعالية.

الوسائل الاحصائية: قام الباحث باعتماد الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج الهدف الاول: الذي ينص على (التعرف على مستوى امتلاك مدرسي مدارس المهويين للخصائص اللازمة لتدريس الطلبة المهويين من وجهة نظر المدراء والمعاونين العلميين), وقد قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (11) مستوى امتلاك مدرسي مدارس المهويين للخصائص اللازمة لتدريس الطلبة المهويين

الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
38	1.96	1.509	98	49	15.905	100.40	مقياس الخصائص الكلي
		-1.943	26	13	6.536	24.73	الخصائص الشخصية
		-0.200	16	8	3.500	15.93	الخصائص الاجتماعية
		3.002	32	16	6.597	33.98	الخصائص المهنية
		3.378	24	12	5.211	25.76	الخصائص القيمية

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ مستوى امتلاك المدرسين للخصائص اللازمة لتدريس الطلبة المهويين من وجهة نظر المدراء والمعاونين العلميين كانت على المقياس الكلي للخصائص غير دالة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.509) أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، وقد وجد الباحث إنّ مستوى الخصائص الشخصية للمدرسين كانت لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة , والمتوسط الفرضي للمجال الأول البالغ (26)، إذ كانت القيمة التائية (-1.943), وهي أقل من القيمة الجدولية، أما مجال الخصائص الاجتماعية فقد كانت القيمة التائية كذلك غير دالة (-0.200), وهي أقل من القيمة الجدولية، وقد أظهرت النتائج أنّ مستوى امتلاك العينة للخصائص المهنية كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية ؛ إذ كانت القيمة التائية

(3.002) , وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96), كذلك كان مجال الخصائص القيمية ذو فروق بدلالة احصائية، إذ كانت القيمة التائية (3.378) وهي أكبر من القيمة الجدولية.

نتائج الهدف الثاني: التعرف على الفروق في مستوى امتلاك خصائص تدريس الطلبة الموهوبين حسب متغيرات الجنس , والتخصص , والخدمة, في مدارس الموهوبين: وقد قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي وكانت النتائج منا في الجدول الاتي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الخصائص حسب متغيرات الجنس والتخصص والخدمة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخدمة	التخصص	الجنس
8.283	115.11	أقل من 8	علمي	الذكور
7.707	107.06	أكثر من 8		
8.691	109.96	Total		
8.558	107.06	أقل من 8	انساني	
10.424	113.00	أكثر من 8		
9.298	108.72	Total		
9.163	109.74	أقل من 8	مجموع	
8.828	108.87	أكثر من 8		
8.930	109.34	Total		
16.342	82.89	أقل من 8	علمي	الاناث
15.582	108.40	أكثر من 8		
19.138	88.43	Total		
13.625	93.36	أقل من 8	انساني	
13.755	94.77	أكثر من 8		
13.441	94.04	Total		
15.879	87.47	أقل من 8	مجموع	
15.170	98.56	أكثر من 8		
16.378	91.46	Total		
20.864	93.63	أقل من 8	علمي	المجموع
9.667	107.38	أكثر من 8		
18.114	99.65	Total		
12.871	101.06	أقل من 8	انساني	

15.277	101.15	أكثر من 8	مجموع
13.699	101.10	Total	
17.252	97.66	أقل من 8	
12.943	104.34	أكثر من 8	
15.905	100.40	Total	

ويتضح أنّ قيمة المتوسط الحسابي لعينة الذكور كان (109.34) , والمتوسط الحسابي للإناث كان (91.46), وكان المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (99.65) , والمتوسط الحسابي للتخصص الانساني (101.10), وكان المتوسط الحسابي للخدمة أقل من (8) سنوات يبلغ (97.66), وكان المتوسط الحسابي للعينة أكثر من (8) يبلغ (104.34).

جدول (13) تحليل التباين الثلاثي لمقياس الخصائص حسب متغيرات الجنس والتخصص والخدمة

Sig	F	متوسط المربعات	Df	مج المربعات	مصدر التباين
.000	34.573	5084.971	1	5084.971	الجنس
.622	.244	35.937	1	35.937	التخصص
.022	5.398	793.865	1	793.865	الخدمة
.001	12.714	1870.020	1	1870.020	الجنس * التخصص * الخدمة
		147.079	36	13531.271	Error
			39	1033060.000	Total
			38	25044.000	Corrected Total

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في متغير الجنس، إذ كانت قيمة (F) المحسوبة (34.573) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.86) عند مستوى دلالة (0.05), ودرجة حرية (38 / 1) لصالح الذكور؛ وذلك لأنّ المتوسط الحسابي للذكور كان أكبر من المتوسط الحسابي للإناث، أي أنّ عينة البحث من الذكور كانت أكثر امتلاكاً لخصائص تدريس الطلبة الموهوبين، أما في متغير التخصص فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية ؛ إذ كانت قيمة (F) المحسوبة (0.244) , وهي أقل من القيمة الجدولية، أي لا توجد فروق في متغير التخصص لمستوى امتلاك خصائص تدريس الطلبة الموهوبين، أما في متغير الخدمة , فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية ؛ إذ كانت قيمة (F) تبلغ (5.398) أكبر من القيمة الجدولية لصالح عينة البحث ذوي الخدمة أكثر من (8) سنوات.

نتائج الهدف الثالث: التعرف على مستوى امتلاك عينة البحث لكفايات تدريس الطلبة الموهوبين في العراق، وقد قام

الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (14) مستوى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لكفايات تدريس الطلبة الموهوبين

الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
38	1.96	2.116	114	57	17.437	117.69	مقياس الكفايات الكلي
		-1.708	16	8	3.924	15.33	كفايات التخطيط
		-1.405	20	10	4.485	19.37	كفايات التنفيذ
		1.131	18	9	3.006	18.34	كفايات التقويم
		4.044	18	9	4.180	19.69	كفايات التفاعل في التدريس
		2.292	22	11	4.625	23.06	كفايات مراعاة الفروق الفردية
		5.225	20	10	3.636	21.90	كفايات البيئة التعليمية

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ مستوى امتلاك المدرسين عينة البحث لكفايات التدريس اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين على المقياس الكلي كانت متوافرة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تبلغ (2.116) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، أما كفايات التخطيط فقد كانت غير متوافرة؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-1.708) ، وهي أقل من القيمة الجدولية، أي أنّ عينة البحث لا تمتلك كفايات التخطيط للتدريس، كذلك كانت كفايات التنفيذ ضعيفة وغير متوافرة؛ إذ كانت القيمة التائية (-1.405) أقل من القيمة الجدولية، أي أنّ عينة البحث لا تمتلك كفايات التنفيذ، أما كفايات التقويم فقد كانت لا توجد فروق ذات دلالة احصائية؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.131) ، وهي أقل من القيمة الجدولية، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في مجال كفايات التفاعل في التدريس إذ كانت القيمة التائية (4.044). وهي أكبر من القيمة الجدولية أي أنّ عينة البحث تمتلك كفايات التفاعل في التدريس، وفي مجال كفايات مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية؛ إذ كانت القيمة التائية (2.292) أكبر من القيمة الجدولية، أي أنّ عينة البحث تمتلك كفايات مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين، وفي مجال كفايات البيئة التعليمية كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية؛ إذ كانت القيمة التائية (5.225) أكبر من القيمة الجدولية، أي أنّ عينة البحث تمتلك كفايات البيئة التعليمية.

نتائج الهدف الرابع: التعرف على الفروق في مستوى امتلاك كفايات التدريس اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين حسب متغيرات الجنس والتخصص: وقد قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الثنائي وكانت النتائج منا في الجدول الاتي:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس كفايات التدريس حسب متغيرات الجنس والتخصص

والخدمة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخدمة	التخصص	الجنس
21.141	119.22	أقل من 8	علمي	الذكور
14.475	121.25	أكثر من 8		
16.761	120.52	Total		
14.356	121.72	أقل من 8	انساني	
17.156	112.00	أكثر من 8		
15.473	119.00	Total		
16.544	120.89	أقل من 8	مجموع	
15.559	118.43	أكثر من 8		
15.983	119.76	Total		
15.013	108.11	أقل من 8	علمي	الاناث
6.686	127.20	أكثر من 8		
15.720	112.26	Total		
20.654	118.43	أقل من 8	انساني	
21.782	118.54	أكثر من 8		
20.791	118.48	Total		
18.153	112.63	أقل من 8	مجموع	
19.009	120.94	أكثر من 8		
18.711	115.62	Total		
17.703	111.81	أقل من 8	علمي	المجموع
13.147	122.67	أكثر من 8		
16.628	116.56	Total		
17.166	120.28	أقل من 8	انساني	
20.071	116.25	أكثر من 8		
18.251	118.73	Total		
17.778	116.41	أقل من 8	مجموع	
16.980	119.54	أكثر من 8		
17.437	117.69	Total		

ويتضح أنّ قيمة المتوسط الحسابي لعينة الذكور كان (119.76) , والمتوسط الحسابي للإناث كان (115.62)،

وكان المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (116.56), والمتوسط الحسابي للتخصص الانساني (118.25)، وكان

المتوسط الحسابي للخدمة أقل من (8) سنوات يبلغ (116.41)، وكان المتوسط الحسابي للعينة أكثر من (8) يبلغ (119.54).

جدول (16) تحليل التباين الثلاثي لمستوى امتلاك الخصائص حسب متغيرات الجنس والتخصص والخدمة

Sig	F	متوسط المربعات	df	مج المربعات	مصدر التباين
.900	.016	4.733	1	4.733	الجنس
.738	.113	33.443	1	33.443	التخصص
.450	.576	170.569	1	170.569	الخدمة
.635	.227	67.349	1	67.349	الجنس * التخصص * الخدمة
		296.059	36	27237.404	Error
			39	1415195.000	Total
			38	30101.390	Corrected Total

ويتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس، إذ كانت قيمة (F) المحسوبة (0.016) أقل من القيمة الجدولية البالغة (3.86) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1/ 38)، أما في متغير التخصص فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية؛ إذ كانت قيمة (F) المحسوبة (0.113)، وهي أقل من القيمة الجدولية، أي لا توجد فروق في متغير التخصص لمستوى امتلاك خصائص تدريس الطلبة الموهوبين، أما في متغير الخدمة فقد كانت لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية؛ إذ كانت قيمة (F) تبلغ (0.576) أقل من القيمة الجدولية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الهدف الاول: أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك المدرسين للخصائص اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المدراء والمعاونين العلميين كانت على المقياس الكلي للخصائص ضعيفة، وقد وجد الباحث أن مستوى الخصائص الشخصية للمدرسين كانت ضعيفة، أما مجال الخصائص الاجتماعية فقد كانت ضعيفة، وقد أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك العينة للخصائص المهنية كانت كبيرة، كذلك كان مجال الخصائص القيمية كانت كبيرة، ويبرز الباحث ذلك بالاتي:

- 1- عدم التزام الكادر التدريسي بالزي الرسمي.
- 2- عدم الالتزام بالمواعيد المقررة للدوام الرسمي؛ وذلك بسبب كثرة الازدحام.
- 3- عدم تقبل الكادر التدريسي لفكرة أن الطلبة من الممكن أن يكونوا أفضل منهم.
- 4- ضعف مستوى تقديم دورات التوعية بطرق التعامل مع الطلبة الموهوبين.
- 5- عدم وجود نظام تعليمي صارم يطبق على الكادر التدريسي.

6- التركيز الواضح على المقررات الدراسية , وكيفية إنهاء المنهج الاثرائي من قبل أساتذة الموهوبين , وهذا حال دون الاهتمام بالخصائص.

7- قلة البرامج التطويرية التي تعدها الهيئة لتطوير الكوادر التدريسية.

8- ضعف مستوى المشاركات الخارجية للكوادر التدريسية.

مناقشة نتائج الهدف الثاني: أظهرت النتائج امتلاك الكوادر التدريسية من الذكور لخصائص تدريس الطلبة الموهوبين أكثر من الإناث، كذلك وجود فروق صالح عينة البحث ذوي سنوات الخدمة أكثر من (8) سنوات ويبرر الباحث ذلك بسبب:

1- انشغال الكوادر التدريسية في العمل ؛ نظراً لتفرغهم للعمل بشكل كبير ؛ وانشغال الكوادر من الإناث بمسؤوليات أخرى.

2- طبيعة الحرية التي يتمتع بها الذكور من الكوادر التدريسية في التنقل والحضور في المواعيد التربوية التي تقام والتي تتمحور حول الموهوبين.

3- دور الممارسة الزمنية الطويلة للمدرسين في مجال الموهوبين , والتي تعكس مستوى الاحتراف في امتلاك الكفايات التدريسية.

مناقشة نتائج الهدف الثالث: أظهرت النتائج أنّ مستوى امتلاك الكفايات بشكل عام كان عالي، وكان مستوى امتلاك كفايات التخطيط ضعيفاً، كذلك مستوى امتلاك كفايات التنفيذ والتقييم، بينما كان مستوى امتلاك كفايات التفاعل ومراعاة الفروق الفردية والبيئة التعليمية كان كبيراً، ويبرّر الباحث ذلك بما يأتي:

1- إنّ كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم تتضح في الخطط الدراسية التي يُعدّها المدرسون , وبما أنّ مدارس الموهوبين تفتقر للإشراف التربوي المباشر لذلك حصل ضعف في تمثيل هذه الجوانب.

2- إنّ المناهج الاثرائية تتطلب من المدرسين الإعداد اليومي للدروس من المصادر المتعددة؛ ولذلك يكون على الاساتذة جهد اضافي يعيق تحقيق الكفايات اللازمة.

3- وقت الدوام الممتد من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة الثانية ظهراً يلقي على المدرسين أعباء اضافية مقارنة بالمدارس الاعتيادية.

4- طول السنة الدراسية في مدارس الموهوبين والتي تمتد من 1/9 من كل عام, وتنتهي بتاريخ 20/5 بالإضافة إلى برامج التدريب الصيفي تسبب الابعاء الاضافية على الكوادر التدريسية.

5- قلة الدورات المقدمة للأساتذة والتي تخصّ طرائق التدريس , وأساليب التعامل مع الطلبة الموهوبين.

التوصيات: وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. اعتماد نظام اداري صارم في مدارس الموهوبين يلزم المدرسين بالمواعيد المقررة والأزياء المناسبة للدوام.

2. تكثيف دورات تطوير الأساتذة في الارشاد النفسي للتعامل مع الطلبة الموهوبين.

3. اعتماد فكرة التعليم المتمركز حول الطالب , وعدم التركيز على المنهج المقرر.

4. اعتماد برامج معدة مسبقاً لتطوير الكوادر التدريسية , وتطوير مستويات الاداء.

5. توسيع مستوى المشاركات الخارجية للكوادر التدريسية في المؤتمرات والمحافل الخاصة بالموهوبين.

6. مطالبة الكوادر التدريسية بالخطط السنوية والخطط اليومية للتدريس.

7. تقديم الحوافز المادية والمعنوية للكوادر التدريسية.

8. اعتماد مستوى الابداع الذي يقدمه التدريسي لتقييمه.

المقترحات: يقترح الباحث المقترحات الآتية في ضوء نتائج البحث:

1. إعداد دراسة وصفية حول العلاقة بين الكفايات التدريسية للمدرسين ومستوى تحصيل الطلبة.
2. إعداد دراسة وصفية حول اثر الكفايات والخصائص التدريسية للمدرس بمستوى ابداع الطلبة وانتاجهم العلمي.
3. دراسة حول مستوى جودة التدريس في مدارس الموهوبين في العراق.

قائمة المصادر

أولاً/ المصادر العربية

- الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ط1، دار الفكر العربي لبنان، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ليبيبا.
- الترتوري، محمد عوض و القضاة، محمد فرحات (2006). المعلم الجديد دليل المعلم في الادارة التربوية الصفية الفعالة. دار حامد للنشر والتوزيع، عمان.
- التومي، عبد الرحمن (2005). الكفايات مقارنة نسقية. ط3، دار الهلال، وجدة، المملكة المغربية.
- الجاسم، فاطمة احمد و النبهان، موسى محمد (2019). بناء وتطوير قائمتي خصائص وكفايات معلمي الموهوبين. قنديل للطباعة والنشر، الامارات.
- جامل، عبد الرحمن (2001). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الجهني، فايز بن سويلم بن مسعد (2008). ادوار وصعوبات معلمي الموهوبين المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج الاثرائي في برنامج الموهوبين المدرسي بمدارس التعليم العام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
- راشد، علي (2002). خصائص المعلم العصري وادواره الاشراف عليه وتدريبه. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- السرور، ناديا هايل (2003). مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين. دار الفكر، عمان.
- سعادة، جودت احمد (2012). كفايات التدريس. دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان.
- السيسي، طاهر معتمد خليفة (2019). صفات المعلم الناجح. مجلة كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات ب كفر الشيخ، 1 (3) 440-470.
- شلال، محمد عبد الحسن (2019). خصائص المعلم الناجح. دار اليمامة، العراق.
- عبد الخضر، مها صفاء الدين ياسين (2012). الكفايات المطلوبة لدى مدرسي مدارس المتفوقين من وجهة نظر الطلبة انفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى.

- عبد العال، حسين ابراهيم والشهري، صالح بن علي ابو العراد (1995). المعلم خصائصه وصفاته الخلقية، رؤية اسلامية. ط1.
- عبد القادر، ناصر (2012). ضغوط العمل عند المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم.
- عبيد، جمانة محمد (2006). المعلم اعداده وتدريبه كفاياته. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عسكر، علاء صاحب (2008). الكفايات التعليمية ودورها في تطوير اداء معلمي المستقبل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كركوك، كلية التربية.
- العشي، نوال (2008). ادارة التعلم الصفي. دار اليازوري العلمية، الاردن.
- عطية، محسن علي (2010) البحث العلمي في التربية. ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسين، (1992). اساسيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة (2)، مكتبة الكناني، اربد، الاردن.
- عياصرة، سامر مطلق واسماعيل، نور عزيزي (2013). سمات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين وابعادها من وجهة نظر الطلبة في مدارس الموهوبين والمتفوقين في المملكة الاردنية الهاشمية. المجلة العربية لتطوير التفوق، 4 (7) 93-121.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (2003). كفايات التدريس. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الفقراء، سليمان مسلم سليمان (2020). المنظور الاستراتيجي لكفايات المعلمين في اعداد البرامج الاثرانية للطلبة الموهوبين والمتفوقين بالتطبيق مع مدارس لواء القصر/ المملكة الاردنية الهاشمية. المجلة العربية للنشر العلمي، (23) 33-55.
- القريطي، عبد المطلب امين (2004). الموهوبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. دار الفكر، القاهرة.
- كبريت، سمير محمد (1998). منهاج المعلم والادارة التربوية. دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت.
- الكبيسي، وهيب مجيد (2010). الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية. ط1، دار العلمية المتحدة للنشر والتوزيع، بيروت.
- محفوظ، عبد الرؤف اسماعيل محمود (2015). الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين ومعلميهم. المحلة العالمية للدراسة والبحث، 1 (2) 1-45.
- الناهي، بتول غالب والشمري، حيدر طعمة (2019). المرشد في منهجية البحث العلمي للدراسات النفسية والتربوية. دار اليمامة، بغداد.

ثانياً المصادر الاجنبية

- Karines, F, Stephen, K& Whorton, J (1991). Certification and specialized competences for teachers in gifted education programs. *Reaper Review*, 22(3) 25-29.
- Hanoura, M. (2003). The role of modern school in educational of creativity and take care the excellence. *Educational Journal*. Kuwait, 17(79) 15- 67.

ملحق (1)

وزارة التربية/ هيئة رعاية الموهوبين

م/ مقياس الخصائص بصورته النهائية

عزيزي المدرس: عزيزتي المدرسة

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان مدى امتلاك مدرسي مدارس الموهوبين لخصائص وكفايات تدريس الطلبة الموهوبين

يرجى تفضلكم بملء الاستمارات المرفقة ادناه والخاصة بالكفايات

الباحث

م. د. حيدر طعمة جبار الشمري

اسم التدريسي: التخصص:

الجنس: عدد سنوات الخدمة:

ت	المحور الاول: الخصائص الشخصية	تنطبق	تنطبق احياناً	لا تنطبق
1	يعتني بمظهره الشخصي (الزي الرسمي)			
2	يتمتع بشخصية متزنة ولطيفة.			
3	يمتلك الثقة بالنفس نتيجة لما يمتلكه من امكانات علمية.			
4	يلتزم بالمواعيد المدرسية ولا يتأخر عن عمله			
5	لديه القدرة على اقناع الآخرين ويحسن التعامل معهم .			
6	يتعامل بذكاء مع طلبته			
7	ينتقي موضوعاته التي يطرحها بدقة			
8	يتمتع بدافعية عالية وحماسة في اداء واجباته.			
9	يمتلك الاصرار والمثابرة لإنجاز ما يوكل إليه من مهام.			
10	يتحمل مسؤولية قراراته وأفعاله.			
11	يمتلك ثقافة واسعة في مختلف المواضيع			
12	يعترف أن بعض طلبته الموهوبين أعلى ذكاء منه ويتقبلهم			
13	يتقبل النقد وتصحيح بعض المعلومات إن وجدت من قبل بعض طلبته دون امتعاض			
	المحور الثاني: الخصائص الاجتماعية	تنطبق	تنطبق احياناً	لا تنطبق
14	يمكنه العمل مع الكوادر الإدارية والتدريسية والوظيفية في محيط عمله			
15	له القدرة على بناء علاقات اجتماعية مميزة مع زملائه وطلبته			
16	يدعم زملائه وطلبته ويسهم في تقديم المساعدة والمشورة في مشاكلهم.			
17	له القدرة على التعاون مع الآخرين ويؤمن بالعمل الجماعي			
18	يعتمد النقد الإيجابي البناء.			
19	له القدرة على توطيد الحالة الاجتماعية بين الطلبة.			
20	يقيم علاقات جيدة مع أولياء الامور بما يخدم مصلحة الطلبة وحل مشكلاتهم			
21	يعمل على تذويب الفوارق الطبقية بين الطلبة			
	المحور الثالث: الخصائص المهنية	تنطبق	تنطبق احياناً	لا تنطبق
22	يعمل على إثارة العمليات العقلية العليا لدى الطلبة أثناء الدرس.			
23	يعمل على الإعداد المسبق لدرسه من خلال خطة التدريس اليومية.			
24	يعتمد منهجية سنوية للتدريس من خلال التنظيم السنوي لمفردات مادته الدراسية.			

25	يسعى للتعلم المستمر من خلال البحث والاستقصاء حول مستحدثات تخصصه.		
26	يستطيع أن يوفر مناخ تعليمي مثير للطلبة في تعلمهم ويعمل على إثارة دافعيتهم		
27	ينوع في استراتيجيات التدريس المستعملة في تدريس طلبته.		
28	ينفذ ما يطلب منه من قبل ادارة المدرسة بنجاح.		
29	يعتمد مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس.		
30	يعتمد التقويم القبلي والمرحلي والتكويني لطلبته.		
31	يراعي الفروق الفردية بين طلبته.		
32	يقدم التغذية الراجعة لطلبته.		
33	يعمل على توجيه الطلبة وإرشادهم للتعلم الصحيح		
34	يتقبل الأفكار الجديدة التي تظهر في مادته سواء من زملائه أو طلبته		
35	يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى ولا يعيش بمعزل عن باقي العلوم		
36	يركز على نوع التعلم الذي يصل إليه طلبته		
37	يعمل على حث الزملاء والطلبة لتنفيذ برامج الموهوبين		
	المحور الرابع: الخصائص القيمية	تنطبق	لا تنطبق
38	يحترم الآخرين في جميع صفاتهم الشخصية		
39	يتعامل بأسلوب ديمقراطي في عمله		
40	يفهم احتياجات الطلبة النفسية		
41	يعمل على تطوير مفهوم الذات لدى طلبته		
42	يعمل على بث القيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية والوطنية لدى طلبته		
43	يحرص على أن يكون قدوة لطلبته		
44	يراعي الجوانب الإنسانية والوجدانية لطلبته		
45	يتعامل مع الطلبة بعدالة دون تمييز او محاباة		
46	يساعد الطلبة على تكوين اتجاه إيجابي نحو مستقبلهم		
47	يعمل على الفصل بين حياته الاجتماعية وحياته المهنية		
48	يعمل على جعل عملية التعليم مستقلة وغير المرتبطة بالحالة السياسية		
49	يعمل على تعزيز الطلبة بقيم المواطنة الصالحة		

ملحق (2)

وزارة التربية/ هيئة رعاية الموهوبين

م/ مقياس الكفايات بصورته النهائية

يرجى تفضلكم بملء الاستمارات المرفقة أدناه نسخة لكل مدرس ومدرسة في مدارسكم، ويكون التقييم من قبل مدير المدرسة والمعاون العلمي كل منهم بشكل مستقل عن الآخر، ولما تتكونه من خبرة تربوية في التقييم فإننا نلتزم منكم الدقة والموضوعية في التقييم علماً أن النتائج تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

اسم المدرسة:

عدد المدرسين الكلي:

عدد المدرسين (الذكور):

عدد المدرسات (اناث):

الباحث

م. د. حيدر طعمة جبار الشمري

اسم التدريسي: التخصص:

الجنس: عدد سنوات الخدمة:

ت	المجال الاول: كفايات التخطيط	تنطبق	تنطبق احياناً	لا تنطبق
1	يقوم المدرس بتقسيم الموضوعات حسب المدة الزمنية المحددة للتدريس.			
2	يراعي المدرس العطل الرسمية والمناسبات في التخطيط للعام الدراسي.			
3	يقوم بالتخطيط اليومي للحصص الدراسية			
4	يقوم بتحديد الأهداف العامة والخاصة للدروس اليومية			

5			يقوم بتحديد الوسائل والأساليب اليومية التي سيتم اعتمادها داخل الحصّة الدراسية
6			يقوم بتحديد الأهداف المراد تحقيقها سواء أهداف معرفية أو وجدانية أو مهارية
7			يقوم بتحديد الاستراتيجية التعليمية والتربوية المناسبة لموضوع الدرس
8			يقوم بالإعداد الجيد للتقويم المرحلي أثناء الدرس
	لا تنطبق	تنطبق	المجال الثاني: كفايات تنفيذ الدرس
9			لديه القدرة على إثارة اهتمام الطلبة وشدهم إلى الدرس
10			يستعمل طرائق وأساليب تدريس متنوعة.
11			يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع المراد تدريسه
12			يطلب الطلبة بتطبيق ما تم تعلمه للتأكد من فهم الموضوع.
13			يعمل على توزيع الواجبات والأسئلة على الطلبة بشكل متوازن.
14			لديه القدرة على التركيز على وحدة الموضوع.
15			يشجع الطلبة على البحث والاستقصاء عن المعلومات بدل أن يقدمها لهم.
16			يلتزم بالتوقيتات المخصصة للدرس.
17			يقسم الدرس بنحو مناسب ليتضمن التمهيد ثم الخوض في الشرح والتفسير والخاتمة تم التقويم
18			يعمل على تحقيق أهداف الدرس عن طريق التقويم اليومي لأداء الطلبة
	لا تنطبق	تنطبق	المجال الثالث: كفايات التقويم
19			لديه القدرة على صياغة أهداف سلوكية مناسبة للدرس
20			لديه القدرة على صياغة أسئلة مناسبة لأهداف الدرس
21			لديه القدرة على التنوع في الأسئلة المطروحة على الطلبة
22			يوزع الأسئلة على جميع الطلبة بالتساوي
23			يطرح أسئلة دقيقة لتعبر عن مدى فهم الموضوع.
24			يمتلك القدرة على صياغة الأسئلة بأساليب متنوعة.
25			وضوح الأسئلة المطروحة
26			شمولية الأسئلة لجميع موضوعات الدرس
27			يستخدم أسئلة مناسبة للوقت المخصص للإجابة
	لا تنطبق	تنطبق	رابعاً: كفايات التفاعل في التدريس
28			مخاطبة الطلبة بأسمانهم أثناء عملية التدريس
29			احترام الطلبة قولاً وفعلاً من خلال تقديم التعزيز الإيجابي والدعم المعنوي.
30			تشجيع الطلبة وتدريبهم على كيفية استعمال النقد البناء أثناء الدرس وخارجه
31			تقديم التعزيز للطلبة بشكل مهني ليكون ذا قيمة
32			التواضع أمام الطلبة بشكل يعلمهم الاحترام من خلال سلوك المدرس المثالي أمامهم
33			الالتزام بالحضور المبكر قبل بداية الدرس ليعلمهم احترام الوقت وقيمه
34			يستخدم التشويق لكسر الروتين في الصف.

35			التحكم والتنويع بطبقات ونبرات الصوت لشد الطلبة وأبعادهم عن الرتابة والملل
36			التحرك بهدوء داخل غرفة الصف بدون مبالغة
	لا تنطبق	تنطبق	خامساً: الكفايات الخاصة بخصائص الطلبة والفروق الفردية
37			معرفة خصائص الطلبة الموهوبين من الجانب المعرفي والانفعالي والادراكي
38			معرفة الجوانب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والنفسية التي تؤثر على تعلمهم.
39			معرفة كيفية التعامل مع الطلبة الموهوبين من ذوي الإعاقة الفيزيائية فضلاً عن ذوي الاضطرابات النفسية ومدى تأثيرها على تعلمهم.
40			معرفة وفهم حاجات الطلبة الموهوبين والفروق الفردية بينهم وتطور الموهبة لديهم
41			يركز على أهمية تزويد الطلبة الموهوبين بالمعارف والمستجدات العلمية الحديثة لتشجيعهم وتنمية الإبداع والابتكار لديهم
42			يركز على أهمية دور الأسرة في اكتشاف الموهبة عند أبنائهم وكيفية دعمها وتطويرها.
43			يطلع على أهمية دور المجتمع في رعاية الطلبة الموهوبين والعناية بهم
44			يطلع على انماط التعلم الحديثة والمميزة وتطبيقها على الطلبة الموهوبين
45			يعمل على نشر الوعي والاحترام المتبادل بين الطلبة ذوي البيئات الثقافية والمستويات الاقتصادية المختلفة
46			يؤكد على أهمية استعمال مهارات التفكير بالنسبة للطلبة بضمنها التفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات و التدريب على تنمية التفكير والعصف الذهني وتآلف الأشتات.
47			الوعي بأهمية تعليم الطلبة الموهوبين السلوك القيادي واتخاذ القرار والثقة بالنفس بعيداً عن الغرور.
	لا تنطبق	تنطبق	المجال السادس: الكفايات الخاصة بالبيئة التعليمية
48			توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة ومتفاعلة تشرك الطلبة الموهوبين في الأنشطة الإثرائية والتفاعلات الاجتماعية
49			استعمال استراتيجيات تدريس متنوعة تثير الدافعية لدى الطلبة الموهوبين
50			جعل بيئة التعلم مريحة ومشوقة لاندماج الطلبة في الجو الدراسي للطلبة الموهوبين
51			العمل على تسهيل اللغة التواصلية بين الطلبة الموهوبين بأنواعها كافة
52			القدرة على تمكين الطلبة من التعامل والتفاعل مع البيئات المختلفة
53			القدرة على جعل بيئة الصف مثيرة للدافعية نحو الإبداع والابتكار.
54			القدرة على توفير بيئة مدرسية وصفية صحية آمنة وسليمة
55			العمل على تزيين الصف بنحو يناسب أعمار الطلبة وميولهم الفنية والعلمية
56			مراعاة توفير الاضاءة المناسبة واللوان الجدران ومقاعد الجلوس بما يناسب اعمار الطلبة.
57			تزيين بيئة الصف بصور لبعض الرموز التراثية والعلمية المحلية لتقدير قيمة التراث والعلماء لديهم بما يناسب مراحلهم العمرية