



الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر طلبتهم

م.د. شفاء زعييل جبر^{1*}

لكلية التربية الأساسية, جامعة سومر, نزي قار, العراق

الملخص

يُرمي هذا البحث التعرف على (الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر طلبتهم)، ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وقد استعملت استبانتين لجمع البيانات والمعلومات حول متغيرات البحث والتي تم التأكد من جميع خصائصها السايكومترية، وتضمنت استبانة (الذكاء اللغوي) (35) فقرة، أما استبانة (استمتاع التعلم) فقد تضمنت (37) فقرة، وتمثل مجتمع البحث بجميع طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية- جامعة سومر- الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (270)، أما عينة البحث فقد بلغت (110) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ولاستخراج النتائج النهائية للبحث تم تحليلها بالاعتماد على الحقيبة الاحصائية (spss).

وقد اسفرت نتائج البحث الحالي إلى:

1. إن مستوى الذكاء اللغوي لدى تدريسي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة سومر وبحسب استجابة أفراد العينة كان بدرجة جيدة.
 2. إن مستوى ممارسة استمتاع التعلم وبحسب استجابة أفراد العينة كان بدرجة كبيرة.
 3. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاء اللغوي واستمتاع التعلم.
- وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، استنتجت الباحثة عدد من الاستنتاجات ووضعت عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الذكاء اللغوي، استمتاع التعلم

Linguistic intelligence when teaching the Arabic language department and its relationship to enjoyment of learning from the perspective of their students

Lecturer Dr. Healing of Zaibel Jabr^{1*}

¹college of Basic Education, University of Sumer, Thi-Qar, Iraq

Abstract

This research aims to identify (linguistic intelligence when teaching the Arabic language department and its relationship to enjoyment of learning from the point of view of their students). To achieve the research objectives, the researcher followed the descriptive approach. She used two questionnaires to collect data and information about the research variables, all of whose psychometric properties were confirmed, and included a questionnaire (Linguistic Intelligence) (35) items, while the (Enjoyment of Learning) questionnaire included (37) items, and the research population was represented by all the students of the Arabic Language Department in the College of Basic Education - Sumer University - morning study, who numbered (270), and the research sample amounted to (110) male and female students were selected by a simple random method, and to extract the final results of the research, they were analyzed based on the statistical package (SPSS).

The results of the current research led to:

* Email address: Shafaa.mm.2016 @gmail.com

1. The level of linguistic intelligence among teachers in the Arabic Language Department at the College of Basic Education at Sumer University, according to the response of the sample members, was moderate.
2. The level of enjoyment of learning, according to the response of the sample members, was high.
3. There is a positive correlation between the variables of linguistic intelligence and enjoyment of learning.

In light of the findings of the research, the researcher concluded a number of conclusions and made a number of recommendations and proposals.

Keywords: Linguistic intelligence, Enjoy learning.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث

بات واضحاً إنّ متطلبات العصر تفرض تطوراً على جميع مناحي الحياة ومنها ميدان التعليم؛ لذا فإنّ دراسة الاوضاع التعليمية وحاجات الطلبة في المرحلة الأكاديمية، وما فيها من اشكالات تعد من اساسيات العمل الاكاديمي، وإنّ الذكاء اللغوي يُعد من الضرورة لدى تدريسي قسم اللغة العربية، إلا أن الواقع يشير إلى وجود ضعف في الاهتمام بهذا النوع من الذكاء، وقد ظهرت مؤشرات ذلك الضعف في أداء الطلبة، وافتقارهم إلى تطوير قدراتهم العقلية والمعرفية، لذا يتوجب على تدريسي اللغة العربية أن يرتقوا إلى مستوى اكتساب مهارات لغوية متقدمة، تواكب حجم التحديات التربوية التي تواجه النظام التعليمي في البلدان العربية في مجال التعلم اللغوي (عيسوي، 200: 87)، ومما تجدر الإشارة إليه إن تمكن الطلبة من الذكاء اللغوي وتوظيفه في المستقبل يعتمد اعتماداً كلياً على التمكن اللغوي عند أعضاء التدريس الجامعي.

وترى الباحثة إن غياب استخدام تدريسي اللغة للمؤثرات اللغوية، كالأنشطة الصفية التي تكثُر من استخدام المفردات اللغوية، تمثل مشكلة في ضعف الذكاء اللغوي عند الطلبة مما يتسبب في ضعف ادراكهم للغة ومحدودية فهم معانيها.

وتتبلور مشكلة البحث بالسؤال الآتي: (ما مستوى الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر طلبتهم)؟

ثانياً/ أهمية البحث

يمثل التعليم العالي العصب الأساس والركيزة الأبرز في تحويل المجتمعات نحو الأفضل، من طريق تثقيف وتأهيل وتخريج قادة، ومتخذي قرار وصناع عقول في الأوساط الأكاديمية، والتعليم العالي هو من يحدد عوامل النجاح على جميع الأصعدة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والفكرية، الأمر الذي يقودنا إلى حقيقة مفادها، إن للتعليم العالي دوراً بارزاً، إذ أثبتت الدراسات العلمية إن التعليم العالي ورفي المجتمعات وتقدمها يكونان علاقة طردية مع بعضهما البعض، فضلاً لما

للرعاية العلمية من دور في تزويد البلد بالطاقات العلمية، والقدرات الاكاديمية واستقطاب العقول النيرة، التي تشكل عاملا مساعدا في رفد العملية التعليمية. (الطائي، 2019: 66)

وتعد الجامعات مفصلا حيويا من مفاصل التعليم العالي، فهي مصنع القيادات العلمية والفكرية، والتي تسهم في تنمية ورقي الثروة البشرية؛ كونها تمثل قمة البناء المعرفي التعليمي، والتي تنبثق منها أفكار العلماء وقادة الاصلاح والتطور، فضلا عن رسالتها ذات المدلول الكبير الذي يتمحور في ولادة نخب علمية، وثقافية وفكرية ترفد المجتمع بأنواع المعرفة للوصول به نحو التطور الدائم. (محمد، 2008: 5)

وبما إن أعضاء هيئة التدريس هم الركيزة الأساس في بناء وتقدم الجامعة؛ كونهم يسعون وبما يمتلكونه من كفاءة في تقديم ما يؤثر في ميول الطلبة من جهة، والمجتمع من جهة أخرى عن طريق الأطر العلمية والحقائق التاريخية، التي تثرى أفكارهم وتوجه عقولهم بالطرائق العلمية، لذا كان لزاما عليهم تبني كل جوانب النجاح وتقني آثاره والتمكن منه، وتطبيقه بما لديهم من وسائل التدريس والبحوث العلمية وعدم اهمال أي جانب من جوانب المعرفة العلمية، ومنها جانب اللغة والذكاء اللغوي (الفتلاوي، 2008: 179)

ويعد الذكاء اللغوي احد مكونات نظرية جاردر، ويرى انه من الممكن التعرف على هذا الذكاء لدى فرد ما، من خلال مؤشرات واضحة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الاسطوانات، والالعاب اللغوية، واظهار رصيد لغوي متناسم، والشغف بقراءة الملصقات وقص الحكايات (Gardner,1983: 89)

والفرد الذي يتمتع بالذكاء اللغوي له اهمية قصوى في المجتمع الانساني؛ لأنه يمتلك (جانب بلاغي للغة) اي القدرة على استخدام اللغة، لأقناع الاخرين بسلوك معين و (أداة للتذكر) تعين المرء على تذكر معلومات، تتراوح بين قوائم الممتلكات، وقواعد لعبة ما، وبين ارشادات تساعد المرء على الاهتداء، وطريقة الى اجراءات تشغيل جديدة، والجانب الاهم هو الدور التفسيري للغة، فكثير من التعلم والتعليم يتم من خلال اللغة، التي تزودنا بالمجازات والاستعارات التي لا غنى عنها لأطلاق تطوير علمي جديد، فضلا عن ذلك فإن الذكاء اللغوي يكسب المتعلم قدرة لغوية تساعده على الطلاقة في التعبير بطرق مختلفة، وتحديد المصطلحات اي التمكن من اللغة ، وفي ذات الوقت يمثل القدرة على معالجة البناء اللغوي (كالصوتيات والمعاني)، وكذلك الاستخدام العلمي للغة، وهذا الاستخدام قد يكون بهدف البلاغة او البيان. (جاردر، 2004: 167)

وبما إن المتعلم يمثل محور العملية التعليمية وفي المستويات التعليمية كافة، والأكثر تأثرا بالعوامل الداخلية والخارجية طوال مدة تعلمه، إذ يعد الجانب الوجداني من الجوانب الداخلية الأكثر أهمية، والأعمق تأثيرا في تفاعل المتعلم وجعله نشطا ويجابيا ومثابرا في أداءه، فمن الواضح إن المتعلم كلما استمتع في أثناء تعلمه كلما أزداد تفاعله مع العملية التعليمية وبشكل مستمر(ابراهيم، 2017: 13)، ويمثل الاستمتاع بالتعلم غاية وهدفا من الأهداف الكبرى المعلنة لدى صانعي السياسات التربوية والمتخصصين في مجال التعليم، بوصفه هدفا يسهم في رفع الدافع للتعلم، واحداث حالة من التدفق والمشاركة الفاعلة باستعمال طرائق ممتعة ومبتكرة للتعلم، وهو عمل استراتيجي يساعد في تطوير الموقف التعليمي بصورة دقيقة، عبر تنظيم يهدف إلى امتاع المتعلمين بما يتعلمونه، ويبعد مشاعر الملل والاحباط التي تصاحب المواد التعليمية، ذات الطبيعة الاكاديمية القائمة على الاستدلال والمنطق(السيد، 2016: 25)

وانطلاقاً مما تقدم ترى الباحثة ان الذكاء اللغوي، يمثل مصدراً من مصادر المتعة والسعادة للمتعلم؛ كونه يعمل على استثارة اهتمام المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم؛ لما يتضمنه من فهم لوظائف اللغة ومهاراتها والتمكن من وضع حلول منطقية مختلفة، فضلاً عن تقديم أنشطة تعليمية مشوقة، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الشروع بهذا البحث؛ لمعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاء اللغوي واستمتاع التعلم.

ومما سبق تتلخص أهمية البحث فيما يأتي:

1. أهمية مؤسسات التعليم العالي ودورها في اعداد الكفاءات والملاكات التربوية والتعليمية.
2. أهمية دور كليات التربية الأساسية في اعداد قادة المستقبل من المعلمين الذين يقع على عاتقهم نقل المعارف والخبرات والمهارات إلى المتعلمين في المستقبل.
3. أهمية قسم اللغة العربية كونه يخرج كفاءات علمية متميزة في مجال اللغة العربية وآدابها.
4. أهمية الذكاء اللغوي، إذ هو القدرة على الاستخدام الأمثل للغة والكلمات بكفاءة عالية.
5. أهمية أعضاء الهيئة التدريسية في قسم اللغة العربية؛ فهم المسؤولون عن الاثراء اللغوي الذي يوهج عقول طلبتهم بالطرائق العلمية
6. أهمية استمتاع التعلم بوصفه مصدر من مصادر الدعم الوجداني للطلبة.
7. يعد البحث الحالي أول بحث -على حد علم الباحثة- على المستوى المحلي يهدف إلى دراسة الذكاء اللغوي لدى تدريسي قسم اللغة العربية وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر الطلبة.

ثالثاً/ أهداف البحث

1. التعرف على مستوى الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.
2. التعرف على مستوى استمتاع التعلم عند طلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظرهم.
3. التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري (الذكاء اللغوي واستمتاع التعلم).

رابعاً/ حدود البحث

يتحدد هذا البحث بطلبة قسم اللغة العربية الدراسية الصباحية في كلية التربية الأساسية- جامعة سومر للعام الدراسي (2023-2024).

رابعاً/ تحديد المصطلحات

الذكاء اللغوي: عرفه كل من:

1. ثورندايك (1927) بأنه: "القدرة على فهم الناس والتعامل معهم والتصرف في المواقف الإجتماعية المختلفة".
(جلال، ١٩٨٥: ٨٦)
2. عفانة ونائلة (2004) بأنه: "القدرة على الاستخدام العملي للغة والكلمات بكفاءة كوسيلة للتعبير والاتصال، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على معالجة البناء اللغوي والصوتيات والمعاني" (عفانة ونائلة، 2004: 327)
3. حسن والعتيبي (2015) بأنه: "الموهبة لتعلم واستخدام اللغات، ويشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس كتابيا أو شفويا وتذكر الأشياء" (حسن والعتيبي، 2015: 449)

التعريف الإجرائي للذكاء اللغوي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

التعريف النظري للذكاء اللغوي: هو القدرة على استخدام اللغة بفاعلية وكفاءة وإدراك المعنى وسرعة البديهية من طريق الأنشطة، ويرتبط بذلك بمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.

استمتاع التعلم: عرفه كل من:

1. Kuppens (2008) بأنه: حالة انفعالية أو نفسية من السعادة. (Kuppens,2008:42)
2. الشريف (2016) بأنه: "رغبة المتعلم على المواظبة والاستمرار والاندماج وتقييم المواقف والاحداث بطريقة إيجابية نابعة من الأحاسيس والمشاعر الوجدانية التي تعبر عن المتعة المرتبطة بالتعلم". (الشريف، 2016: 436)
3. ياسين وبو لعمش (2020) بأنه: "شعور الطالب على إنه يعيش ضمن بيئة لا تحد من خياله ولا تضعه في قالب يُقيده أو يحدد مساره، إذ لا يتمكن من الانزياح عنه إلى نمط آخر ضمن طرق التعليم". (ياسين وبو لعمش، 2020: 71)

التعريف الإجرائي لاستمتاع التعلم: هو كل الانطباعات والاحاسيس المفرحة والممتعة التي يبديها طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة سومر عبر استعمال اساتذتهم للذكاء اللغوي.

التعريف النظري لاستمتاع التعلم: هو شعور الاستمتاع الذي يتولد عند المتعلم، في أثناء عملية التعلم مما يجعل منه محبا للمادة الدراسية ويزيد دافعيته للتعلم، مما يؤهله أن يكون ايجابياً وفاعلاً في النشاطات والمهام التي توكل إليه.

الفصل الثاني الجوانب النظرية

تعرض الباحثة في هذا الفصل جوانب نظرية لبحثها، وقد اكتفت بذلك لعدم وجود دراسات سابقة تناولت (الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر طلبتهم)

- توطئة:

يشغل موضوع الذكاء والتكوين العقلي للإنسان علماء النفس منذ ما يقرب قرن من الزمان، وقد اختلفوا في تصويره وأصوله وأسبابه، وانفقوا في قياسه واختلفوا أيضاً في تعريفه وفي ما قدموا من نظريات عقلية حوله؛ لتوضيح التنظيم العقلي ولكنهم اتفقوا جميعاً على أن الذكاء صفة عقلية موجودة بمقدار متفاوت بين الناس، وأن هذا المقدار يختلف من فرد إلى آخر ومن جماعة إلى أخرى، وتوصلوا أيضاً إلى أنه موجود بمقدار يمكن قياسه. (غني، 2019: 4)، وفي نهاية الثمانينات ظهرت نظريات حديثة في الذكاء جاءت محل النظريات القديمة وأحياناً كانت عبارة عن تطوير لتلك النظريات، ومن تلك النظريات نظرية جاردنر للذكاء المتعدد والتي فتحت المجال لنظريات أخرى لتطوير مفهوم الذكاء. (مصباح، 2006: 13)

نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة:

وجد جاردنر أن أبحاثه الخاصة كانت تقوده إلى اهتمام متزايد مع قضايا الذكاء البشري، وقد نشأ هذا الإهتمام من عاملين متباينين، أحدهما نظري في المقام الأول، والآخر عملي إلى حد كبير، وقدم جاردنر انموذجاً جيداً للذكاء، من خلال ملاحظته للعديد من الأفراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية خارقة في بعض الجوانب، لكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة على اختبارات الذكاء، واستند أيضاً إلى فكرة إن الضرر الذي يلحق في بعض المناطق من الدماغ ربما يؤثر في وظيفة معينة دون الوظائف الأخرى، ويشير جاردنر إلى أنه ليس هناك ارتباط ضروري بين أي نوعين من الذكاء. (الزغول، 2001: 24)

ولقد تعرضت نظرية الذكاءات المتعددة لانتقادات عديدة لأسباب عديدة منها: عدم تقديم برنامج واضح للمعلمين لاستخدامه في تنفيذ نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس، وأنها تفتقر إلى ما يكفي من الدعم التجريبي، وأنها يجب ألا تكون أساساً للممارسة التعليمية. (Hanafin,2014: 127)

- أنواع الذكاءات المتعددة:

صنف جاردنر الذكاء إلى أصناف رئيسة، وهي:

الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي (الحسابي)، الذكاء المكاني (البصري)، الذكاء الشخصي (الذاتي)، الذكاء الموسيقي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الروحي، الذكاء الوجودي. (غني، 2019: 6)

الذكاء اللغوي:

أحد أنواع الذكاءات المتعددة، وعادة ما يستخدم في الأنشطة اليومية، ويرتبط هذا النوع من الذكاء بقدرة الفرد على الأداء، وفهم الاتصال بين المتحاورين سواء أكان شفويًا أو كتابيًا، وهناك علاقة وثيقة تربط التعليم بذكاء المتعلمين لاسيما

الذكاء اللغوي، ويشمل الذكاء اللغوي علم الأصوات، وبالتالي إمكانية المتعلم من اصدار أو تقليد أصوات اللغة، وهذا يعني استطاعة المتعلم على اكتساب المفردات واختيار الملائم منها وبناء الجملة والعبارة وترتيبها سواء أكانت بسيطة أم معقدة، إذ إن الأصل في هذا النوع من الذكاء هو استخدام اللغة والتواصل من طريق مهارات اللغة (Hali,2017:43)

أهمية الذكاء اللغوي:

اللغة هي العملية التي يكتسب منها الفرد المعارف والمهارات التي تمكنه من التواصل الاجتماعي مع مجتمعه، وهي من أبرز العمليات الاجتماعية في حياة الفرد، فعليها تعتمد مقومات شخصيته ومن طريقها يتكيف أو لا يتكيف الفرد مع بيئته، فهي الوسيلة الأساسية التي استعملها الإنسان منذ القدم في عملية التفاهم مع الآخر ويمكن للأشخاص ممن لديهم ذكاء لغوياً فهم الرسائل اللغوية من أشخاص آخرين. (زاير وكاظم، 2015: 19)، فأحد المكونات الرئيسية للذكاء اللغوي هو علم الدلالات، إلى جانب علم الأصوات والنحو و يلعب الذكاء دوراً مهماً في تعلم اللغة، ويتم تعريف الذكاء اللغوي على وجه التحديد بالقدرة على استخدام اللغة بشكل فعال شفهاً وكتابياً لتحقيق الأهداف. (Elena, 2016: 3)

أنشطة الذكاء اللغوي: وتتمثل بما يأتي:

العصف الذهني، المناظرات، الارتجالية في التحدث، المناقشات في المجموعات الصغيرة والمحاضرات، حفظ الحقائق اللغوية، القراءة للفصل، سرد القصص، تسجيل الكلمات باستخدام برامج معالجة الكلمات، التمتع بألعاب الكلمات. (Daniel and others, 2014: 15)

استمتاع التعلم:

يتجه استمتاع التعلم إلى رعاية ولع التعلم والتطوير، ويعد نهجا متكاملًا للتعليم، إذ يتم فيه تحول المواقف التعليمية بكل محتوياتها وعناصرها بنحو متناسق، إلى خبرات تعليمية ممتعة ومرنة يكون الطالب فيها عنصراً مشاركاً وفعالاً في تحديد مكوناتها، كذلك يُعد عملاً استراتيجياً يُسهم في تطوير العملية التعليمية، بنحو دقيق من طريق تنظيم استمتاع الطلبة بما يتعلمونه، وبالتالي يتم التقليل من الشعور بالملل أو الاحباط الذي يرافق المقررات التعليمية الأكاديمية القائمة على الاستنباط والمنطق، ولأجل تحقيق استمتاع التعلم يستوجب تصميم مواقف تعليمية تتيح فرص الاكتشاف الممتزج بالخيال العلمي، وتقديم معارف وخبرات تخاطب كل حواس المتعلم، مما يساعد المتعلم على الاندماج مع بيئة التعلم النشطة، وتتولد لديه الرغبة الشديدة في البحث والاستقصاء والاكتشاف. (ابراهيم، 2017: 136)

أهمية استمتاع التعلم: يمكن اجمال أهمية استمتاع التعلم بما يأتي:

1. يخلص المتعلمين من المشاعر السلبية مثل حب الذات والأنانية.
2. يُساعد على الاندماج والتكيف بين المتعلمين وتقبل الآراء.
3. يخلق تفاعلاً بيئياً كونه أداة تربوية تعمل على تنمية السلوك والشخصية.
4. يعمل على تثبيت معلومات المتعلمين، إذ يشكل وسيلة تعليمية تعتمد على عامل الحركة.
5. يُسهم في التربيّة الذهنية والجسدية للمتعلّم. (محمد، 2017: 34)

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

أولاً/ منهج البحث

استخدمت الباحثة في بحثها المنهج الوصفي، لكونه المنهج الملائم لتحقيق أهداف هذا البحث، فهو يمثل استقصاء ينصب على الظاهرة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وبين ظواهر أخرى وفق مجموعة من القواعد والأنظمة العامة، التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة. (عبيدات وآخرون، 1999: 35)

ثانياً/ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة سومر- الدراسة الصباحية للسنة الدراسية (2023- 2024)، والبالغ عددهم (270) موزعين على الصفوف الدراسية (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) والجدول (1) يبين ذلك:

| ت | الصف | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------|-------|----------------|
| 1 | الأول | 99 | 36% |
| 2 | الثاني | 55 | 20% |
| 3 | الثالث | 52 | 19% |
| 4 | الرابع | 64 | 23% |
| | المجموع | 270 | 100% |

ثالثاً/ عينة البحث

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة اسلوب (العينة العشوائية البسيطة) لأنها تمتاز بأنها أكثر دقة وأكثر تمثيل لمجتمع البحث، و جدول (2) يبين ذلك:

| ت | الصف | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------|-------|----------------|
| 1 | الأول | 36 | 32% |
| 2 | الثاني | 22 | 20% |
| 3 | الثالث | 24 | 21% |
| 4 | الرابع | 28 | 25% |
| | المجموع | 110 | 100% |

رابعاً/ أدوات البحث

بما إن البحث الحالي يرمي إلى قياس مستوى الذكاء اللغوي وعلاقته باستمتاع التعلم عند تدريسي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر من وجهة نظر طلبتهم، لذا عمدت الباحثة إلى بناء استبانتيين الأولى لقياس (مستوى الذكاء اللغوي)، والأخرى لقياس (مستوى استمتاع التعلم)، وقد مرّ بناء أداتي البحث بالإجراءات الآتية:

1. الاطلاع على بعض الادبيات التربوية التي تناولت متغير الذكاء اللغوي، والادبيات التي تناولت متغير استمتاع التعلم.
2. قامت الباحثة ببناء استبانة أولية للذكاء اللغوي، واستبانة أولية لاستمتاع التعلم.
3. عرضت الاستبانتيين ملحق رقم (2) وملحق رقم (3)، على عدد من الخبراء والمتخصصين في (مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم) ملحق رقم (1)

خامساً/ الخصائص السايكومترية

من الخصائص التي يستوجب توافرها في أداة البحث، هي الصدق والثبات، مما يجعل الأداة قادرة على قياس ما صممت لأجله، والوصول إلى نتائج سليمة عند التطبيق.

1. الصدق الظاهري: من أشهر أنواع صدق المحتوى هو الصدق الظاهري، أو ما يسمى بصدق المظهر العام، ويستعمل لمعرفة مدى ملائمة الأداة للمفحوصين، ويتم ذلك في ضوء دقة التعليمات ووضوحها، وهذا ما يسمى بصدق المحكمين(الجرجوي، 2010: 127)، لذا عرضت الباحثة أداتي البحث على عدد من الخبراء والمحكمين المتخصصين، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم على الأداتين اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (80%) من المحكمين، وهذا ما أشار إليه (Bloom) إته إذا حصل المعيار على نسبة اتفاق بين المحكمين مقداره (75%) فأكثر فإنه يُعدّ معياراً صالحاً. (Bloom,1977, p:512)

وبعد مراجعة نسبة الاتفاق بين الخبراء، تبين للباحثة أنّ فقرات أداة الذكاء اللغوي، قد حصلت على نسبة اتفاق تزيد عن (83,33%) وهي نسبة جيدة تؤكد صلاحية الفقرات، وإنّ فقرات أداة استماع التعلم قد حصلت على نسبة اتفاق تزيد عن (91,66%) وهي نسبة كبيرة، ولأجل معرفة الدلالة الاحصائية لاتفاق الخبراء تم احتساب نسبة الاتفاق على فقرات الاداتين باستعمال (كا2) والجدول (3) يبين ذلك

| المتغيرات | استجابات المحكمين | | نسبة الاتفاق | قيمة (كا2) | الدلالة الاحصائية |
|----------------|-------------------|-----------|--------------|------------|-------------------|
| | موافق | غير موافق | | | |
| الذكاء اللغوي | 10 | 2 | 83,33% | 5,33 | دالة احصائية |
| استمتاع التعلم | 11 | 1 | 91,66% | 8,33 | دالة احصائية |

2. صدق التكوين الفرضي

- التحليل الاحصائي للفقرات

من مواصفات المقياس الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الافراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات. (جابر واحمد، 1973: 272) وكما يأتي:

اولا: اسلوب المجموعات المتطرفة (Contrasted Groups)

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في كل من المقياسين ، اذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين

- مقياس الذكاء اللغوي:

جدول (4) قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس الذكاء اللغوي باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة

| رقم الفقرة | ت المحسوبة | رقم الفقرة | ت المحسوبة | رقم الفقرة | ت المحسوبة | رقم الفقرة | ت المحسوبة |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| -1 | 3,84 | -11 | 3,19 | -21 | 0,99* | -31 | 1,43** |
| -2 | 2,16 | -12 | 3,71 | -22 | 3,21 | -32 | 2,82 |
| -3 | 4,01 | -13 | 3,53 | -23 | 3,21 | -33 | 3,81 |
| -4 | 2,10 | -14 | 4,35 | -24 | 2,62 | -34 | 3,42 |
| -5 | 3,45 | -15 | 3,53 | -25 | 3,42 | -35 | 2,81 |
| -6 | 2,35 | -16 | 2,35 | -26 | 3,01 | -36 | 2,55 |
| -7 | 3,67 | -17 | 2,17 | -27 | 3,91 | -37 | 2,93 |
| -8 | 3,63 | -18 | 4,93 | -28 | 2,82 | | |
| -9 | 2,23 | -19 | 2,33 | -29 | 2,91 | | |
| -10 | 2,92 | -20 | 3,25 | -30 | 2,75 | | |

*, ** فقرتان ضعيفتا التمييز

يتبين من خلال الجدول انه توجد فقرتان ضعيفتان (21-31) وبذلك استقر مقياس الذكاء اللغوي على 35 فقرة

- مقياس الاستمتاع بالتعلم:

جدول (5) قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس الاستمتاع بالتعلم باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة

| رقم الفقرة | ت المحسوبة | رقم الفقرة | ت المحسوبة | رقم الفقرة | ت المحسوبة |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| -1 | 3,11 | -11 | 3,77 | -21 | 3,99 |
| | | | | -31 | 4,00 |

| | | | | | | | |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 2,21 | -32 | 2,22 | -22 | 2,43 | -12 | 3,87 | -2 |
| 3,33 | -33 | 3,32 | -23 | 3,11 | -13 | 3,77 | -3 |
| 3,43 | -34 | 2,44 | -24 | 3,35 | -14 | 3,21 | -4 |
| 2,44 | -35 | 3,11 | -25 | 3,94 | -15 | 3,45 | -5 |
| 2,45 | -36 | 3,23 | -26 | 3,11 | -16 | 2,53 | -6 |
| 2,55 | -37 | 3,41 | -27 | 3,21 | -17 | 3,43 | -7 |
| | | 2,41 | -28 | 2,23 | -18 | 3,91 | -8 |
| | | 2,19 | -29 | 2,22 | -19 | 3,23 | -9 |
| | | 2,77 | -30 | 3,02 | -20 | 3,21 | -10 |

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية لل فقرات، اذ ان هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس.

- مقياس الذكاء اللغوي

جدول (6) معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| -1 | 0,55 | -11 | 0,43 | -21 | 0,43 | -31 | 0,41 |
| -2 | 0,52 | -12 | 0,51 | -22 | 0,55 | -32 | 0,54 |
| -3 | 0,47 | -13 | 0,58 | -23 | 0,39 | -33 | 0,53 |
| -4 | 0,46 | -14 | 0,61 | -24 | 0,50 | -34 | 0,39 |
| -5 | 0,52 | -15 | 0,44 | -25 | 0,49 | -35 | 0,38 |
| -6 | 0,38 | -16 | 0,42 | -26 | 0,53 | | |
| -7 | 0,44 | -17 | 0,42 | -27 | 0,44 | | |
| -8 | 0,52 | -18 | 0,48 | -28 | 0,41 | | |
| -9 | 0,52 | -19 | 0,45 | -29 | 0,45 | | |
| -10 | 0,44 | -20 | 0,43 | -30 | 0,48 | | |

- مقياس الاستمتاع بالتعلم

جدول (7) معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| -1 | 0,44 | -11 | 0,50 | -21 | 0,46 | -31 | 0,45 |
| -2 | 0,34 | -12 | 0,43 | -22 | 0,56 | -32 | 0,51 |
| -3 | 0,35 | -13 | 0,55 | -23 | 0,54 | -33 | 0,49 |
| -4 | 0,50 | -14 | 0,51 | -24 | 0,51 | -34 | 0,51 |
| -5 | 0,49 | -15 | 0,43 | -25 | 0,42 | -35 | 0,52 |
| -6 | 0,44 | -16 | 0,48 | -26 | 0,51 | -36 | 0,51 |
| -7 | 0,51 | -17 | 0,49 | -27 | 0,50 | -37 | 0,49 |
| -8 | 0,45 | -18 | 0,41 | -28 | 0,49 | | |
| -9 | 0,55 | -19 | 0,42 | -29 | 0,46 | | |
| -10 | 0,51 | -20 | 0,43 | -30 | 0,42 | | |

الثبات:

ويعني الثبات، أن يُعطي الاختبار النتائج نفسها، إذا ما أُعيد من الباحث في الظروف نفسها، حتى وإن تفاوت الزمن (أبو زائدة، 2018: 147)، ووفقاً لذلك تم حساب الثبات لمقياس الذكاء اللغوي، ومقياس استمتاع التعلم بواسطة الاتساق عبر الزمن، من قبل الباحثة نفسها بفارق زمني مقداره (14 يوماً)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت نسبة الثبات لمقياس الذكاء اللغوي (91%)، أما مقياس الاستمتاع بالتعلم فقد كانت نسبة الثبات (88%) ووفقاً لذلك فإن النتائج تُمثل ثباتاً جيداً في حالة تجاوز الثبات (75%)، وهي نسبة كافية لضمان الثقة بالثبات، وهذا ما أشارت إليه أدبيات القياس والتقويم.

تطبيق أدوات البحث:

طبقت الباحثة أدوات بحثها المتمثلة في استبانة (الذكاء اللغوي) بصيغتها النهائية ملحق (2)، واستبانة (استمتاع التعلم) بصيغتها النهائية ملحق (3) على عينة البحث والتي بلغ عددها (110) طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر وللصفوف الأربعة، وقد وزعت الاستبانات بشكل مباشر على الطلبة.

الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات بحثها

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

فيما يأتي استعراض النتائج التي توصل إليها البحث وبحسب أهداف البحث:

1. التعرف على مستوى الذكاء اللغوي عند تدريسي قسم اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.

لغرض التحقق من الهدف تم استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى قيمة وأدنى قيمة لمقياس الذكاء اللغوي، وجدول (8) يبين ذلك

| المتغير | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة |
|---------------------|---------------|-------------------|----------------|-----------|-----------|
| مقياس الذكاء اللغوي | 155,13 | 20,37 | 3,10 | 162 | 145 |

يتبين من الجدول أعلاه امتلاك تدريسي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية للذكاء اللغوي، كان متحققا وبنحو جيد، وترى الباحثة إنها مؤشر على التطور المهني لتدريسي قسم اللغة العربية.

2. التعرف على مستوى استمتاع التعلم عند طلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظرهم.

لغرض التحقق من الهدف تم استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى قيمة وأدنى قيمة لمقياس استمتاع التعلم، وجدول (9) يبين ذلك.

| المتغير | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة |
|----------------------|---------------|-------------------|----------------|-----------|-----------|
| مقياس استمتاع التعلم | 169,2 | 23,543 | 3,59 | 176 | 159 |

يتبين من نتيجة الجدول أعلاه، إن الاستمتاع بالتعلم من وجهة نظر أفراد عينة البحث كان بدرجة كبيرة، ويعود السبب إلى إن استعمال مهارات الذكاء اللغوي في العملية التعليمية يساعد على توفير بيئة اتصال جيدة وخلق تفاعل بين المتعلم والمادة الدراسية.

3. التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري (الذكاء اللغوي واستمتاع التعلم).

جدول (10) علاقة الارتباط بين مقياس الذكاء اللغوي واستمتاع التعلم

| المتغيرات | حجم العينة | قيمة r المحسوبة | قيمة sig | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|----------------------|------------|-----------------|----------|-------------|---------------|
| مقياس الذكاء اللغوي | 110 | 0,898 | 0,01 | 108 | دال احصائيا |
| مقياس استمتاع التعلم | | | | | |

ترى الباحثة إنه كلما زاد امتلاك أعضاء التدريس في قسم اللغة العربية لمستوى عال من الذكاء اللغوي ، كلما زاد معه استمتاع التعلم عند الطلبة ، ويعود السبب إلى إن فقرات الذكاء اللغوي تتداخل مع فقرات استمتاع التعلم، إذ إن استمتاع التعلم عند الطلبة يحتاج أن يكون أعضاء التدريس متمكنين لغويا مما يولد رغبة في التعليم لديهم.

الخاتمة

وفي ختام البحث توصلنا إلى استنتاجات ومقترحات عديدة، نبيها في النقاط الآتية:

أولاً/ الاستنتاجات

1. تم التوصل الى بناء وتقنين مقياسين للذكاء اللغوي والاستمتاع بالتعلم لدى عينة البحث.
2. تم التوصل الى ايجاد العلاقة الارتباطية بين المقياسين اللذين تم بناؤهما.
3. يعد أعضاء هيئة التدريس من أبرز الثروات التي تمتلكها المؤسسات التعليمية، وهم أداة في إحراز التميز والتقدم.
4. يعد الذكاء اللغوي مصدراً من مصادر المتعة والسعادة للمتعلمين، لما يوفره من أنشطة لغوية تبعث على الإيجابية والانتباه نحو المادة.
5. إنَّ التركيز على المتعلم والعمل على تدريبه في كيفية الافادة من الذكاء اللغوي، في تنمية الثروة اللغوية يولد حالة من الاستمتاع في التعلم ورغبة في التطور والابداع.

ثانياً/ التوصيات

1. تكثيف الندوات والورش العلمية التي تساعد في تطوير مستوى الذكاء اللغوي لدى أعضاء هيئة التدريس لاسيما تدريسي قسم اللغة العربية.
2. ضرورة تضمين البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية على تطبيقات الذكاء اللغوي التي تزيد من متعة التعلم.

ثالثاً/ المقترحات

1. اجراء دراسات أخرى تتناول علاقة الذكاء اللغوي مع متغيرات أخرى كالتحصيل الدراسي، والأداء المعرفي.
2. إجراء دراسة لمعرفة استمتاع التعلم لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في جامعات عراقية أخرى.

قائمة المصادر

أولاً/ المصادر العربية

- ابراهيم، رفعت ابراهيم (2017): فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، العدد (22)، جامعة بورسعيد.
- أبو زائدة، حاتم (2018): **مناهج البحث العلمي**، ط2، مركز ابحاث المستقبل، فلسطين.
- جابر، عبد الحميد واحمد خيرى كاظم (1973): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة .
- جارندر، هوارد(٢٠٠٤) : **أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة (ترجمة: محمد الجبوسي)**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- الجرجاوي، زياد عبد علي (2010): **القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان**، ط2، مطبعة أبناء الجراح، غزة، فلسطين.
- جلال، أسعد(1985): **القياس النفسي (المقاييس والاختبارات)**، دار الفكر، القاهرة.
- حسن، سناء محمد، وسارة بدر محسن العتيبي (2015): **الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي، السعودية.**
- زاير، سعد علي، ورباب عبد الواحد كاظم(2015): فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الناقدة عند طالبات الصف الرابع الأدبي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد.
- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): **مبادئ علم النفس التربوي**، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية.
- السيد، ماجدة (2016): **تنمية المواهب والابداع، اعمال العقل وقوة التفكير ومتمتع التعليم والتعلم المعادلة المطلوبة للنهوض بالتعليم العربي، مجلة الطفولة والتنمية، مجلد (7)، العدد (25)، مصر.**
- الشريف، بندر بن عبد الله (2016): **النموذج البنائي للاستمتاع بالتعلم والاستقلال والثقة بالنفس والسلطة الوالدية المدركة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ، الجامعة الإسلامية، مجلة العلوم التربوية، العدد (2)، ج/2، المملكة العربية السعودية.**
- الطائي، علي (2019): **الحكمة وتأثيرها في جودة التعليم العالي، مجلة جامعة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، مجلد (59)، العدد (59)، العراق.**
- عفانة، عزو اسماعيل، ونائلة نجيب الخزندار(2004): **مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها، مجلة الجامعة الإسلامية،(سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (12)، العدد(2).**
- عيسوي، عبد الرحمن محمد(200): **اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها**. دار الكتب الجامعية، بيروت.
- غني، نوري سعيد (2019): **أصول الذكاء والتكوين العقلي**، دار الشروق، عمان
- الفتلاوي، سهيلة محسن (2008): **الجودة الشاملة في التقويم(المعايير- المواصفات والمسؤوليات)**، دار الشروق، الأردن.

- محمد، استقلال السيد سعيد علي (2017): التدريب الالكتروني القائم على كائنات التعلم وأثره في تنمية كفايات التمكين الرقمي لمعلمي المرحلة الاعدادية في مملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- محمد، حسن محمد حسان (2008): التعليم الجامعي الخاص (التطور والمستقبل)، دار الجامعة الجديدة، القاهرة، مصر.
- مصباح، عبد الهادي (2006): العبقورية والذكاء والإبداع، دار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ياسين، أمينة، وزهرة بو لعمش (2020): مدى توافر متعة الدراسة في الجامعة من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (14)، العدد (1)، جامعة وهران، الجزائر.

ثانياً/ المصادر الأجنبية

- Bloom, B.S. and others. 1977 Taxonomy of Educational objectives Long man, INE, NE York.
- Daniel ,Hernández Torrano , And others(2014) : **The theory of multiple intelligences in the identification of high-ability students** , Anales de Psicología, vol. 30,No 1, Universidad de Murcia , Available in: <http://www.redalyc.org>.
- Elena, Spirovska (2013) : **The Integrating multiple intelligences in teaching English as A foreign language-** seu experiences and practices, Language center, seu, Review, No. 1, vol .9.
- Gardner , Howard (1983): **Frames of Mind. The theory of Multiple Multiple Intelligences.** New York . Basic Books.
- Hanafin, joan (2014): **the Multiple Intelligences Theory, Action Research, and Teacher Professional** , **Australian Journal of TeachEducation**,NO.4,Vol.39. April, Abstract: This paper presents findings from an action resea.
- Kuppens, P. (2008): **Individual Difference in the Relationship between Pleasures. And Arousal.** Journal of research in personality .vol (42).

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

| ت | اسم الأستاذ ولقبه العلمي | تخصصه | مكان عمله |
|----|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | أ.د. حيدر زامل كاظم | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة كربلاء- كلية التربية- قسم اللغة العربية |
| 2 | أ.د. خالد جمال جاسم | قياس وتقويم | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 3 | أ.د. رحيم علي صالح | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 4 | أ.د. سعد علي زاير | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 5 | أ.د. سماء تركي داخل | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 6 | أ.د. شهلة حسن هادي | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | الجامعة المستنصرية- كلية التربية- قسم اللغة العربية |
| 7 | أ.د. ضياء عبد الله التميمي | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 8 | أ.د. محمد عبد الوهاب عبد الجبار | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة ديالى- كلية التربية الأساسية- قسم اللغة العربية |
| 9 | أ.د. ميسون علي جواد | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية |
| 10 | أ.م.د. سيف علي محمد | قياس وتقويم | جامعة سومر - كلية التربية الأساسية- قسم معلم الصفوف الأولى |
| 11 | أ.م.د. صبا حامد حسين | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية |
| 12 | أ.م.د. علي عبد داخل | مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها | جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الإنسانية- قسم العلوم التربوية والنفسية |

ملحق (2)

استبانة الذكاء اللغوي بصيغتها النهائية

| ت | فقرات الذكاء اللغوي | تمارس بدرجة | | | |
|---|---|-------------|-------|--------|-------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة |
| 1 | يستعمل اللغة بنحو جيد لأجل الاقتناع والامتناع والتواصل. | | | | |
| 2 | يستعمل المفردات بنحو فعال | | | | |
| 3 | يفهم وظائف اللغة ومهاراتها. | | | | |

| | |
|----|--|
| 4 | يفسح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة |
| 5 | يكلف الطلبة بأنشطة لا صافية مفيدة |
| 6 | ينمي قدرة الطلبة على فهم المقروء |
| 7 | يدرّب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة إجابات كاملة |
| 8 | يعطي حلول موضوعية عندما يفكر في مشكلة ما |
| 9 | يخطط لتعلم الأشياء المستحدثة |
| 10 | يعطي ملحوظات رئيسية في أثناء عرضه لموضوع ما |
| 11 | ينظم أفكاره قبل البدء بطرح الحلول للمواقف التي يواجهها |
| 12 | يغير طريقته في مواجهة المواقف بحسب نوع الموقف |
| 13 | ينظم الأشياء من خلال التخطيط الدقيق لها |
| 14 | يدرّب الطلبة على مهارة الخط الجميل المنسق |
| 15 | يشجع الطلبة على المشاركة في المهرجانات الخطابية |
| 16 | يستعمل طرائق جديد عندما يفشل في حل مشكلة ما |
| 17 | يستطيع وضع الحلول أو التفكير بحلول مختلفة عندما يتعرض لمشكلة |
| 18 | ينجح للطلبة مجالاً لفهم السؤال |
| 19 | يقارن بين الحلول التي يتوصل لها طلبته |
| 20 | يوزع الزمن بما يلائم المهمات المطلوبة لموضوع ما |
| 21 | يساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة* |
| 22 | يصحح الأفكار أو المعلومات الخاطئة فور تعرفه عليها |
| 23 | يستفيد من أفكار الآخرين للتوصل إلى أفكار جديدة |
| 24 | يتابع تقدمه في أداء المهمات المطلوبة منه |
| 25 | يراجع ويقيم سرعته في إنجاز مهماته |
| 26 | يغير الأساليب والطرائق التي تقلل من تقدمه |
| 27 | يضع مجموعة من التساؤلات عند مواجهته لأي موقف ويحاول الإجابة عنها |
| 28 | يقدم أنشطة تمكن الطلبة من توليد الأفكار |
| 29 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أعداد الاختبار |
| 30 | فقرات الاختبار تقيس أنواع مختلفة من التفكير |
| 31 | يستخدم قائمة ليتفقد بها الموضوعات التي يعمل عليها** |
| 32 | يوظف خبراته اللغوية في أثناء شرح الموضوع |
| 33 | يجيب عن استفسارات الطلبة حول المشكلات التي تواجههم |
| 34 | يعزز المادة الدراسية بتنوع الأنشطة اللغوية |
| 35 | يعلم الطلبة كيفية استخدام المصادر اللغوية عند كتابة البحوث والتقارير |
| 36 | يضع وقتاً للاختبار يتناسب ومحتوى الاختبار |
| 37 | يعطي تغذية راجعة للطلبة في أثناء شرح الموضوع |

ملحق (3)

استبانة استمتاع التعلم بصيغتها النهائية

| ت | فقرات استمتاع التعلم | تمارس بدرجة | | | | |
|---|---|-------------|-------|--------|-------|------------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| 1 | يستخدم طرائق تدريس متنوعة تتلاءم مع الموقف التعليمي | | | | | |
| 2 | يثير التنافس العلمي بين الطلبة | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | | | يستخدم العصف الذهني اثناء وبعد المحاضرة | 3 |
| | | | | يقدم التغذية الراجعة الفورية في اثناء المحاضرة | 4 |
| | | | | يكشف صعوبات التعلم عند بعض الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها | 5 |
| | | | | يستخدم اساليب تدريسية متطورة تحفز دافعية الطلبة نحو التعلم | 6 |
| | | | | يمتلك مهارات تدريسية متنوعة وحديثة | 7 |
| | | | | يشجع الطلبة على طرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم | 8 |
| | | | | يزود الطلبة بمهارات التعلم التعاوني | 9 |
| | | | | يراعي الجانب الابوي في تعامله مع الطلبة | 10 |
| | | | | يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة وبيئاتهم الاجتماعية | 11 |
| | | | | يثير اهتمام الطلبة بأسلوب مشوق نحو موضوع الدرس | 12 |
| | | | | يثير الأسئلة التي تنمي التفكير عند الطلبة | 13 |
| | | | | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة | 14 |
| | | | | يشجع الطلبة على التعلم الذاتي | 15 |
| | | | | يطور قدرات الطلبة على البحث والاكتشاف والاستقصاء | 16 |
| | | | | يهتم بمهارات التفكير عند الطلبة | 17 |
| | | | | يؤكد على غرس الثقة في نفوس المتعلمين | 18 |
| | | | | يستخدم نشاطات متنوعة تنسجم مع قدرات وميول المتعلمين | 19 |
| | | | | يستخدم طرائق التدريس الحديثة في العملية التعليمية | 20 |
| | | | | يعامل الطلبة باحترام وتعاطف | 21 |
| | | | | يستخدم اساليب متنوعة في تقويم تحصيل المتعلمين | 22 |
| | | | | يقدم التوجيه والارشاد الى الطلبة في اتمام مهامهم التعليمية | 23 |
| | | | | يدير الدرس بطريقة تفاعلية | 24 |
| | | | | يستخدم مهارات التعزيز والتغذية المرتدة وتنوع المثيرات | 25 |
| | | | | يقدم المادة التعليمية بأسلوب يتناسب وقدرات الطلبة | 26 |
| | | | | يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس | 27 |
| | | | | يشرك اكثر عدد من الطلبة في اثناء شرح الدرس | 28 |
| | | | | يشجع الطلبة على البحث والاستقصاء عن المعلومات | 29 |
| | | | | يسهل وصول المحتوى التعليمي للطلبة | 30 |
| | | | | يسمح للطلبة بالنقاش اثناء وبعد المحاضرة | 31 |
| | | | | يعمل على تنمية روح المنافسة الجماعية بين الطلبة | 32 |
| | | | | يشجع الطلبة على العمل التعاوني فيما بينهم لتحقيق الأهداف الدراسية | 33 |
| | | | | اسلوب المحاضرة يثير اهتمام ورغبة الطلبة في المشاركة في التعلم | 34 |
| | | | | يشرك المتعلم في عملية التعلم بطريقة تفاعلية | 35 |
| | | | | يشرك الطلبة في قرار اختيار اسلوب التدريس الذي يمكنهم من التعبير عن قدراتهم | 36 |
| | | | | يشرك الطلبة باتخاذ القرارات المناسبة للتعليم | 37 |